



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen Menschenrechte (SEK II)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





<b>Titel:</b>	<b>Stationenlernen Menschenrechte (SEK II)</b>
<b>Reihe:</b>	Bedeutung, Aspekte und aktuelle Beispiele
<b>Bestellnummer:</b>	55589
<b>Kurzvorstellung:</b>	<p>Die Menschenrechte sind ein zentrales Thema im Unterricht der Sozialwissenschaften und der Politik. Dabei geht es nicht nur um Folter und Todesstrafe, sondern auch um Themen wie Asyl- und Demonstrationsrecht. Mit diesem Stationenlernen erarbeiten ihre Schüler und Schülerinnen selbstständig zentrale Aspekte des Themas Menschenrechte und konkretisieren sie an aktuellen Beispielen, darunter: China, Russland und die Türkei.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft. Mit einem Kreuzworträtsel wird die Reihe abgeschlossen und das Erlernete vertieft.</p>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</li> <li>• Einführender Informationszettel für die Schüler</li> <li>• Stationspass</li> <li>• Stationsmatrix und Übersicht über die Kompetenzbereiche</li> <li>• 13 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben</li> <li>• Ausführliche Lösungsvorschläge</li> <li>• Abschlusstest in Form eines Kreuzworträtsels</li> <li>• Bewertungsbögen</li> </ul>

**Inhalt**

<b>Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials.....</b>	<b>3</b>
<b>Laufzettel zum Stationenlernen „Die Menschenrechte“ .....</b>	<b>5</b>
<b>Stationspass zum Stationenlernen „Die Menschenrechte“ .....</b>	<b>6</b>
<b>Stationenmatrix zum Stationenlernen „Die Menschenrechte“ .....</b>	<b>7</b>
<b>Übersicht über die Kompetenzbereiche.....</b>	<b>8</b>
<b>Station 1: Rechte – Was ist das und wozu brauche ich sie? .....</b>	<b>9</b>
<b>Station 2: Aufgaben des Rechts – Regeln für ein gutes Zusammenleben .....</b>	<b>11</b>
<b>Station 3a: Menschenrechte – Grundlage unserer Rechtsordnung .....</b>	<b>12</b>
<b>Station 3b: Die Geschichte der Menschenrechte.....</b>	<b>15</b>
<b>Station 4: Einschränkung der Menschenrechte – Fallbeispiel: Briefpost im Unterricht.....</b>	<b>17</b>
<b>Station 5: Menschenrechtsorganisationen: Das Beispiel „Amnesty International“ .....</b>	<b>19</b>
<b>Station 6: Die Todesstrafe – ein zeitgemäßes Instrument des Staates? .....</b>	<b>20</b>
<b>Station 7: China – Wirtschaftlicher Aufschwung auf Kosten des Volkes? .....</b>	<b>21</b>
<b>Station 8: Russland – Machtanspruch und Menschenrechte .....</b>	<b>23</b>
<b>Station 9:a Die Türkei unter Erdogan und der AKP .....</b>	<b>25</b>
<b>Station 9b: Der gescheiterte Militärputsch und seine Folgen .....</b>	<b>27</b>
<b>Station 10a: Die Islamische Republik Iran .....</b>	<b>28</b>
<b>Station 10b: Der Iran heute .....</b>	<b>30</b>
<b>Station 11a: Menschenrechte und Grenzen I: Flüchtlinge in Europa .....</b>	<b>31</b>
<b>Station 11b: Fallbeispiel Lampedusa (Italien).....</b>	<b>33</b>
<b>Station 11c: Fallbeispiel Melilla (Spanien) .....</b>	<b>34</b>
<b>Station 12: Menschenrechte und Grenzen II: Flüchtlinge in Deutschland.....</b>	<b>35</b>
<b>Station 13: Menschenrechte und nationale Sicherheit: Folter durch die CIA.....</b>	<b>38</b>
<b>Stationenlernen „Die Menschenrechte“ – Lösungsansätze.....</b>	<b>41</b>

## Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem Thema **Menschenrechte** hin konzipiert und geht konform mit den Anforderungen des Lehrplans. Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler (SuS). Auch leistungsschwächere SuS haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.



Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in 13 **Stationen** unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils 13 Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der SuS an und teilen Sie diese aus.

Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen **binnendifferenzierten** Unterricht, insofern sich die SuS die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempoduett. Als Lehrkraft haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit. Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur **Differenzierung** eignen.

Ist eine Station bearbeitet, holen sich die SuS bei Ihnen den **Lösungsbogen** und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationsarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa **vier bis sechs Unterrichtsstunden** ein, sodass auch SuS mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die **Beobachterrolle** ein. Stehen Sie den SuS bei Nachfragen helfend zur Seite. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten an den einzelnen Stationen und geben Sie ggf. diskret Hinweise. Lernenden, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass auch sie das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben.

### WEITERE HINWEISE

In Station 3a) wird direkter Bezug auf die UN-Menschenrechtserklärung genommen. Da es auch für weitere Stationen hilfreich ist, die Menschenrechte präsent zu haben, empfiehlt es sich, die Erklärung offen im Klassenraum ausliegen zu haben oder an alle SuS auszuteilen. Die Erklärung findet sich etwa hier:

[http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/ger.pdf](http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/ger.pdf)

Die SuS sollten bereits in Ansätzen mit den Zusammenhängen und Begrifflichkeiten des Themas Menschenrechte vertraut sein. Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen ist nicht zwingend erforderlich.

### ***DIE MENSCHENRECHTE – ALLGEMEINE INFORMATIONEN***

Bereits seit dem Humanismus und der Aufklärung hat sich eine Vorstellung von den Menschenrechten in Europa entwickelt. Doch erst nach der Katastrophe des Zweiten Weltkrieges hat es gerade in den westlichen Gesellschaften einschneidende Veränderungen gegeben, die allgemein als Wertewandel bezeichnet werden. Darunter versteht man einen Wandel der gesellschaftlichen und individuellen Werte und Normen und damit zusammenhängend auch der Verhaltensweisen. Dies betrifft insbesondere auch das Ansehen und dem Umgang mit dem Thema Menschenrechte. Dieses Stationenlernen behandelt Entwicklung und derzeitigen Stand der Menschenrechte, sowohl im Westen als auch international.

### ***ÜBERBLICK: EINSATZMÖGLICHKEITEN UND KOMPETENZEN***

**Klassenstufe:** Sekundarstufe II

**Fach:** Politik/ Sozialwissenschaften

#### **Aufbau der Unterrichtseinheit**

- **Einstiegsphase:** Einführendes Unterrichtsgespräch
- **Erarbeitungsphase:** 13 Stationen zum Thema „Die Menschenrechte“
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen, Reflexionsphase

**Dauer der Unterrichtseinheit:** 6-8 Stunden

#### **Kompetenzen**

- Die SuS setzen sich mit der Durchsetzung der Menschenrechte und deren Problemen in verschiedenen Staaten und Gesellschaften der Welt auseinander.
- Die SuS befassen sich mit der Situation in verschiedenen Krisenländern.
- Die SuS setzen sich kritisch mit gesellschaftlichen Fragen auseinander.

### ***DIDAKTISCH-METHODISCHE INFORMATIONEN***

Die Schülerinnen und Schüler

- lesen Texte und erfassen relevante Informationen.
- lernen verschiedene gesellschaftliche Aspekte kennen, die in Zusammenhang mit dem gesellschaftlichen Wertewandel stehen.
- reflektieren über die Vor- und Nachteile des Wertewandels.
- vergleichen verschiedene Lebensformen und Problemlagen und stellen kausale Zusammenhänge her.

### ***DER EINSTIEG INS THEMA***

Da die Stationen so konzipiert sind, dass zu ihrer Bearbeitung wenig bis kein Vorwissen zu dem Thema nötig ist, kann man nach einer kurzen Vorstellung des Themas relativ unvermittelt mit dem Stationenlernen beginnen. Wenn man mehr Zeit investieren kann oder möchte, ist auch ein Einstieg über ein Brainstorming zu dem Thema Individuum und Gesellschaft denkbar.

## Laufzettel zum Stationenlernen „Die Menschenrechte“

Die Stationenarbeit setzt sich aus **neun Stationen** zusammen. Sie erhalten jede Stunde Texte und Arbeitsaufgaben zum Thema „Die Menschenrechte“.

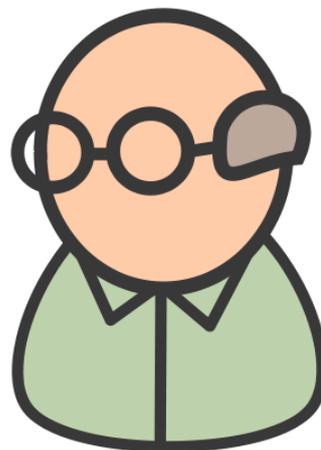
Die Stationen sollten Sie in der Stunde erledigen. Falls Sie das nicht schafften, beenden Sie sie bitte zu Hause. Fangen Sie am besten mit Station 1 an, die einleitende Informationen enthält. Danach können Sie die anderen Stationen in beliebiger Reihenfolge bearbeiten.

Haben Sie eine Station bearbeitet, **vergleichen Sie** Ihre Ergebnisse mit dem Lösungsbogen und haken Sie sie anschließend auf dem Stationspass ab.

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, notieren Sie diese auf Ihrem Lösungsbogen.

Heften Sie dieses Blatt und auch die folgenden Blätter sowie die Lösungen in Ihrer Mappe ab!

Na dann mal los!



**Stationspass zum Stationenlernen „Die Menschenrechte“**

Name: \_\_\_\_\_

Station	Priorität	Name der Station	Erledigt	Korrigiert	Fragen
1	Pflicht	Recht – Was ist das und warum brauchen wir es?			
2	Pflicht	Aufgaben des Rechts – Regeln für gutes Zusammenleben			
3a	Pflicht	Menschenrechte – Grundlage unserer Rechtsordnung			
3b	Pflicht	Die Geschichte der Menschenrechte			
4	Wahl	Einschränkung der Menschenrechte – Fallbeispiel: Briefpost im Unterricht			
5	Pflicht	Menschenrechtsorganisationen			
6	Pflicht	Die Todesstrafe – ein zeitgemäßes Instrument des Staates?			
7	Pflicht	China – Wirtschaftlicher Aufschwung auf Kosten des Volkes?			
8	Pflicht	Russland – Machtanspruch und Menschenrechte			
9a	Pflicht	Die Türkei unter Erdoğan und der AKP			
9b	Pflicht	Der gescheiterte Militärputsch und seine Folgen			
10a	Pflicht	Die Islamische Republik Iran			
10b	Pflicht	Der Iran heute			
11a	Wahl	Menschenrechte und Grenzen I: Flüchtlinge in Europa			
11b	Wahl	Fallbeispiel: Lampedusa (Italien)			
11c	Wahl	Fallbeispiel: Melilla (Spanien)			
12	Wahl	Menschenrechte und Grenzen II: Flüchtlinge in Deutschland			
13	Wahl	Menschenrechte und nationale Sicherheit: Die Foltermethoden der CIA			



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen Menschenrechte (SEK II)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

