

SCHOOL-SCOUT.DE



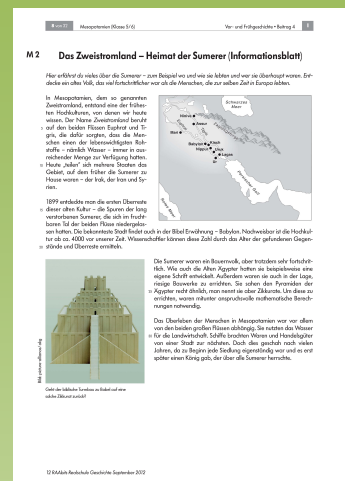
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Mesopotamien - So lebten die alten Sumerer im
Zweistromland*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Mesopotamien – So lebten die alten Sumerer im Zweistromland

Eine Unterrichtseinheit mit differenzierten Arbeitsmaterialien

Silke Bagus, Nohra OT Ulla

Fast jedes Kind kennt die alten Ägypter, doch nur die wenigsten wissen, dass es zur gleichen Zeit auch andere Kulturen gab, die ähnlich fortschrittlich waren.

Hier hat Ihre Lerngruppe die Möglichkeit, die Lebensweise der Sumerer im Zweistromland näher kennen zu lernen.

Die Schülerinnen und Schüler erfahren Wissenswertes über die Städte der Sumerer, ihre Wirtschaft und Verwaltung, aber auch über alltägliche Gepflogenheiten. Nehmen Sie sie auf eine spannende Reise ins Zweistromland mit!

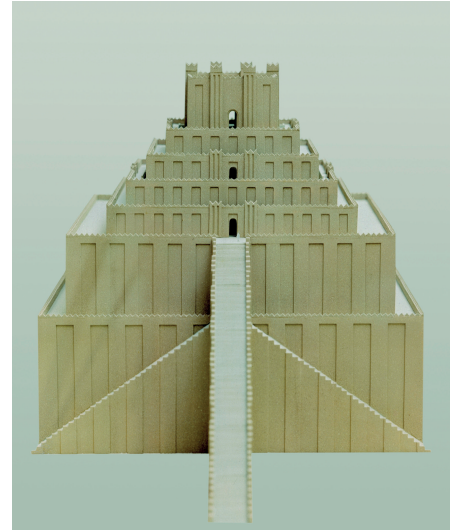


Bild: picture-alliance/akg

Geht der biblische Turmbau zu Babel auf eine solche Zikkurat zurück?

**Mit großem Bilderrätsel
zum Einstieg in die Reihe!**

Das Wichtigste auf einen Blick

Klasse: 5/6

Dauer: 4–5 Stunden

Kompetenzen:

- einem Sachtext zu Mesopotamien Informationen entnehmen können
- die Lage des Zweistromlandes bestimmen können
- die hohe Entwicklung der sumerischen Kultur einschätzen können

Aus dem Inhalt

- kulturelle und wissenschaftliche Leistungen der Sumerer
- Gesetze des Hammurabi
- Tempelwirtschaft und Verwaltung

Rund um die Reihe

Warum wir das Thema behandeln

Um nicht immer oder ausschließlich die Alten Ägypter im Unterricht zu besprechen, bietet es sich an, eine weitere Hochkultur zu betrachten. So können Unterschiede und Gemeinsamkeiten herausgearbeitet werden und die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass die ägyptische Kultur nicht unbedingt einzigartig gewesen ist.

Die Schülerinnen und Schüler lernen neben wirtschaftlichen, politischen und kulturellen Aspekten auch einige Besonderheiten aus dem Alltag der Sumerer kennen. Auch anhand der Hochkultur in Mesopotamien lassen sich die verschiedenen Aspekte, die uns heute dazu veranlassen, eine untergegangene Kultur als Hochkultur zu bezeichnen, nachvollziehen und verstehen.

Was Sie zum Thema wissen müssen

Mesopotamien gilt als *Wiege der Zivilisation*. Die archäologischen Funde zeugen von einer sehr weit fortgeschrittenen Kultur.

Für die Unterrichtsreihe spielen die machtpolitischen Ereignisse der Zeit keine Rolle und werden hier auch nicht weiter ausgeführt. Wichtig zu wissen ist jedoch, dass es zu Beginn der Besiedlung des Zweistromlandes keine einheitlichen Machtstrukturen gab. Diese entwickelten sich erst wesentlich später und waren vor allem von kriegerischen Auseinandersetzungen der einst voneinander unabhängigen Stadtstaaten untereinander geprägt. Wie auch das Alte Ägypten gilt die Gesellschaft Mesopotamiens als Hochkultur. Begründet wird dies mit Errungenschaften aus unterschiedlichen Lebensbereichen, die denen aus anderen – beispielsweise europäischen – Kulturkreisen zu dieser Zeit weit überlegen waren. So gelten die Arbeitsteilung, die zum Funktionieren der großen Städte notwendig war, das Beherrschen der Baukunst, die mathematischen Erkenntnisse, die Nutzbarmachung der Flüsse zu Bewässerungszwecken nur als einige Beispiele für die Fortschrittlichkeit dieser Kultur.

Vorschläge für Ihre Unterrichtsgestaltung

Voraussetzungen in der Lerngruppe

Für das Bearbeiten der Unterrichtsreihe ist es nötig, dass den Schülerinnen und Schülern das Erarbeiten von Informationen in Kleingruppen bereits bekannt ist. Bezüglich der differenzierten Materialien – hauptsächlich im Rahmen von Einzelarbeit – sollte den Lernenden der Zweck der Differenzierung nicht vorenthalten werden, um Spannungen vorzubeugen.

Für die meisten Schülerinnen und Schüler in diesem Alter wird das Bauen eines Standbildes neu sein. Die Methode fördert die Kommunikation und die Teamfähigkeit im Klassenverband.

Aufbau der Reihe

Zu Beginn der Unterrichtseinheit erhalten die Schüler einen kurzen Überblick über die geografische Lage Mesopotamiens und die Bewohner dieser Gegend. Im weiteren Verlauf werden eher alltagsbezogene Themenkreise besprochen – das Leben in den Städten, die Bewässerung der Felder, Kultur und Schrift sowie die Gesetzestexte des Hammurabi.

Am Ende steht ein Spiel, mit dem die Lernenden ihren Wissensstand nach Abschluss der Reihe überprüfen können.

Tipps zur Differenzierung

In jeder der geplanten Unterrichtsstunden dieser Reihe finden Sie mögliche Materialien zur Differenzierung. So erhalten beispielsweise die leistungsstarken Schülerinnen und Schüler einen Lückentext ohne jegliche Vorgaben, während die leistungsschwächeren die einzusetzenden Worte vorgegeben bekommen und nur noch einsetzen müssen.

Doch diese ist nur eine von den hier angebotenen Differenzierungsmöglichkeiten, für jeden Themenschwerpunkt werden passende Methoden angeboten.

Um eine leichte Orientierung zu gewährleisten, werden für die verschiedenen Schwierigkeitsstufen unterschiedliche Symbole gewählt:

leicht 

mittel 

anspruchsvoll 

Bei nur zwei Niveaus wird lediglich zwischen leicht und anspruchsvoll unterschieden.

Diese Kompetenzen trainieren Ihre Schüler

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Lage des Zweistromlandes geografisch einordnen.
- erklären, wer die Sumerer waren.
- Sachtexten zum Zweistromland wichtige Informationen entnehmen.
- das eigenverantwortliche Lernen in Kleingruppen trainieren.

Medientipps

Steele, Philip: Mesopotamien: Die Wiege der Zivilisation. (Sehen – Staunen – Wissen) Hildesheim: Gerstenberg Verlag 2008.

Das reich bebilderte Buch eignet sich für den Lehrer sowohl als Hintergrundlektüre als auch für den Einsatz im Unterricht, da viele Sachverhalte und Gegebenheiten anschaulicher dargestellt werden können.

<http://www.kinderzeitmaschine.de/fruehe-kulturen/lucys-wissensbox.html?ht=2&ut1=4>

Diese kindgerechte Seite lässt sich ergänzend im Unterricht einsetzen, um den Wissensdurst der Lernenden zu stillen. In einfacher und bebildeter Weise werden Fragen zu verschiedensten Aspekten der sumerischen Kultur und Lebensweise beantwortet.

<http://www.meinebibliothek.de/Geschichte/Mesopotamien/mesopotamien.html>

Diese Seite bietet vor allem für Lehrkräfte zu ausgewählten Bereichen zahlreiche Hintergrundinformationen. Für den Einsatz im Unterricht eignet sie sich nur bedingt, da die Texte für die Schülerinnen und Schüler einer fünften bzw. sechsten Klasse zu anspruchsvoll sind.

Verlaufsübersicht

Stunde 1 Das Zweistromland – Die Heimat der Sumerer

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	<i>Ein Rätsel zum Einstieg</i> Lösen eines Bilderrätsels zum Stundenthema (GA)	OHP, Folie M 1 M 2 im Klassensatz M 3–M 5 nach Bedarf
M 2–M 5	<i>Das Zweistromland: die Heimat der Sumerer</i> Vervollständigen des Arbeitsblattes zu Mesopotamien auf drei Anforderungsniveaus (EA) / Besprechung der Arbeitsblätter (EA)	evtl. Atlas oder Lehrbuch Evtl. Lösung M 3– M 5 als Folie oder M 5 als Folie
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schülerinnen und Schüler können die Lage des Zweistromlandes geografisch einordnen und können erklären, wer die Sumerer waren.</p>		

Stunde 2 Die Städte der Sumerer

Material	Verlauf	Checkliste
M 3–M 5	<i>Das Zweistromland: die Heimat der Sumerer</i> Wiederholung der Ergebnisse der letzten Stunde (UG) / Formulieren der Leitfrage der Stunde: Welche Städte gab es noch in Mesopotamien? (UG)	
M 6–M 9	<i>Die Städte der Sumerer</i> Vervollständigen des Arbeitsblattes zu Mesopotamien auf drei Anforderungsniveaus (EA) / Besprechung der Arbeitsblätter (UG)	M 6 im Klassensatz M 7–M 9 entsprechend der Gruppengröße 3 bis 5 mal (evtl. M 6 als Folie)
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schülerinnen und Schüler kennen Beispiele für sumerische Städte und können deren Besonderheiten sowie Details zur Bewässerung nennen.</p>		

Stunde 3 Was die Sumerer alles geleistet haben

Material	Verlauf	Checkliste
M 10	<i>Leistungen der Sumerer in Bildern</i> Besprechen der kulturellen Errungenschaften der Sumerer anhand von Bildern (UG)	OHP, M 10 auf Folie
M 11	Erarbeitungen einer Mindmap zu den Leistungen der Sumerer auf drei verschiedenen Anforderungsniveaus (GA)/ Präsentation der Mindmaps an der Tafel (UG) Zuordnung der Bilder des Stundenanfangs zu den wissenschaftlichen und kulturellen Leistungen (UG)	M 11 im Klassensatz A 4 Papier im Klassensatz
<p><i>Stundenziel:</i> Die Lernenden kennen unterschiedliche Leistungen der Sumerer und können deren Bedeutung für die damalige Zeit einschätzen.</p>		

Stunde 4 Gesetze des Hammurabi

Material	Verlauf	Checkliste
M 12–M 16	<i>Gesetze des Hammurabi</i> Einstieg mit einem Kreuzworträtsel zum Thema der Stunde (EA) / Bearbeitung des Arbeitsblattes zu den Gesetzen des Hammurabi auf drei verschiedenen Anforderungsniveaus (EA)	M 12 im Klassensatz M 13 im Klassensatz M 14, M 15, M 16 nach Bedarf (pro Schüler aber je 1 Exemplar)
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schülerinnen und Schüler kennen mehrere Gesetze des Hammurabi und können Verbrechen bzw. Vergehen die damalige entsprechende Strafe zuordnen.</p>		

Abkürzungen

EA = Einzelarbeit; **GA** = Gruppenarbeit; **PA** = Partnerarbeit; **UG** = Unterrichtsgespräch

Die Reihe im Überblick

Stunde 1

Das Zweistromland – Die Heimat der Sumerer

M 1	(Fo)	Ein Rätsel zum Einstieg
M 2	(Tx)	Das Zweistromland – Heimat der Sumerer (Informationsblatt)
M 3	(Ab)	Das Zweistromland – Heimat der Sumerer (A)
M 4	(Ab)	Das Zweistromland – Heimat der Sumerer (B)
M 5	(Ab)	Das Zweistromland – Heimat der Sumerer (C)

Stunde 2

Die Städte der Sumerer

M 6	(Ab)	Die Städte der Sumerer – Arbeitsblatt
M 7	(Ka)	Arbeitsmaterial Gruppe 1
M 8	(Ab)	Arbeitsmaterial Gruppe 2
M 9	(Tx)	Arbeitsmaterial Gruppe 3

Stunde 3

Was die Sumerer alles geleistet haben

M 10	(Fo)	Leistungen der Sumerer in Bildern
M 11	(Tx)	Was die Sumerer alles geleistet haben

Stunde 4

Gesetze des Hammurabi

M 12	(Ab)	Ein Kreuzworträtsel zum Stundenthema
M 13	(Ab)	Geschichtenblatt: Gesetze des Hammurabi
M 14	(Ab)	Arbeitsblatt: Gesetze des Hammurabi (A)
M 15	(Ab)	Arbeitsblatt: Gesetze des Hammurabi (B)
M 16	(Ab)	Arbeitsblatt: Gesetze des Hammurabi (C)

Lernerfolgskontrolle

M 17	(Ab)	Teste dein Wissen! – Unterwegs im Zweistromland
M 18	(Bv)	Spielwürfel – Bastelvorlage
M 19	(Bv)	Spielkarten

Abkürzungen: **Ab** = Arbeitsblatt; **Bd** = Bild, **Bv** = Bastelvorlage; **Fo** = Farbfolie; **Ka** = Karte; **Tb** = Tafelbild; **Tx** = Text
Stufe A = einfach; **Stufe B** = mittel, **Stufe C** = anspruchsvoll

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

**Mesopotamien - So lebten die alten Sumerer im
Zweistromland**

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

