SCHOOL-SCOUT.DE

**Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form**

# Auszug aus:

*Stationenlernen Deutsche Außenpolitik von 1989 - 2017*

**Das komplette Material finden Sie hier:**

School-Scout.de

**© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis**
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

| | |
|---|---|
| Titel: | **Stationenlernen Die deutsche Außenpolitik seit der Wiedervereinigung** |
| Reihe: | Vom 2+4-Vertrag zum Afghanistaneinsatz |
| Bestellnummer: | 55357 |
| Kurzvorstellung: | Die Wiedervereinigung Deutschlands im Jahr 1990 führte zu einem völlig neuen Bild von Deutschland nach innen und außen. Damit veränderte sich auch das außenpolitische Auftreten der Bundesrepublik drastisch. Mit diesem Stationenlernen erarbeiten die Schüler selbstständig wichtige Stationen deutscher Außenpolitik nach der Einheit. Behandelt werden der 2+4-Vertrag, die Europäische Union, der 11. September und die Einsätze im Kosovo, in Afghanistan, die Debatte um den Irak-Krieg sowie die NSA-Affäre, der Brexit und der Kampf gegen den islamischen Staat.<br><br>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.<br><br>Die Schülerinnen und Schüler erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft. Mit einem Kreuzworträtsel wird die Reihe abgeschlossen und das Erlernte vertieft. |
| Inhaltsübersicht: | • Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials<br>• Einführender Informationszettel für die Schüler<br>• Stationspass<br>• 10 Pflichtstationen, Informationsmaterialien und Aufgaben; 3 Wahlstation<br>• Ausführliche Lösungsvorschläge<br>• Abschlusstest in Form eines Kreuzworträtsels<br>• Bewertungsbögen |

## Inhalt

**Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials ..... 3**

**Überblick: Einsatzmöglichkeiten und Kompetenzen ..... 4**

**Laufzettel zum Stationenlernen „Die deutsche Außenpolitik seit 1990“ ..... 5**

**Stationspass: Die deutsche Außenpolitik seit der Wiedervereinigung ..... 6**

**Station 1: Die Aufgaben der deutschen Außenpolitik ..... 7**

**Station 2: 2+4: Die deutsche Wiedervereinigung ..... 9**

**Station 3: Fortsetzung der Europäischen Integration ..... 10**

**Station 4: Der Kosovo-Einsatz der Bundeswehr ..... 12**

**Station 5: Der 11. September – Verhältnis zwischen Deutschland und den USA ..... 13**

**Station 6a: Jüngere Geschichte Afghanistans ..... 14**

**Station 6b: Die Bundeswehr in Afghanistan ..... 16**

**Station 7: Der Irak-Krieg: Deutsche Außenpolitik auf der Probe ..... 17**

**Station 8: Globale Spionage – die NSA-Affäre ..... 18**

**Station 9: Brexit – der EU-Ausstieg des Vereinigten Königreichs ..... 20**

**Station 10: Der Kampf gegen den Islamischen Staat ..... 21**

**Station 11: DGAP - die Denkfabrik der Außenpolitik ..... 23**

**Stationenlernen: Die deutsche Außenpolitik seit 1990 – Lösungsansätze ..... 24**

**Quellen ..... 37**

**Feedback I ..... 38**

**Feedback II ..... 39**

## Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit **der deutschen Außenpolitik nach der Wiedervereinigung** konzipiert und konform mit den Anforderungen des Lehrplanes. Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler. Auch leistungsschwächere Schüler haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.

Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in 12 **Stationen** unterteilen. Stellen Sie hierfür 12 Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der Schülerinnen und Schüler an und teilen Sie diese aus.

Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen **binnendifferenzierten** Unterricht, insofern sich die Schülerinnen und Schüler die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempoduett. Als Lehrer haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationenarbeit setzt sich aus **Pflicht-**und **Wahlstationen** zusammen. Die **Pflichtstationen** müssen von allen Schülerinnen und Schülern erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur **Differenzierung** eignen. Die **Wahlstationen** sind optional. Die Schülerinnen und Schüler mit einer höheren Lerngeschwindigkeit erhalten so zusätzliche Aufgaben, die sie im Unterricht oder zu Hause bearbeiten können. Abgeschlossen wird die Reihe mit einem **Kreuzworträtsel**, bei dem die Lernenden ihr erarbeitetes Wissen prüfen können.

Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Schülerinnen und Schüler bei Ihnen den **Lösungsbogen** und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa **vier bis sechs Unterrichtsstunden** ein, sodass auch Schülerinnen und Schüler mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die **Beobachterrolle** ein. Stehen Sie den Schülern bei Nachfragen helfend zur Verfügung. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten der Schüler an den einzelnen Stationen und machen Sie ggf. diskret

Hinweise. Lernenden, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben.

### *Weitere Hinweise:*

Die Schülerinnen und Schüler sollten bereits in Ansätzen mit den Zusammenhängen und Begrifflichkeiten des Kalten Krieges bzw. der doppelten Staatsgründung vertraut sein.

Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen ist nicht zwingend erforderlich.

## Überblick: Einsatzmöglichkeiten und Kompetenzen

**Klassenstufe:** Sekundarstufe II

**Fach:** Sozialwissenschaften/Politik

**Aufbau der Unterrichtseinheit**

- **Einstiegsphase:** Einführendes Unterrichtsgespräch
- **Erarbeitungsphase:** 12 Stationen zum Thema „Deutsche Außenpolitik nach 1990“
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen, Reflexionsphase, Kreuzworträtsel zum Abschluss

**Dauer der Unterrichtseinheit:** 4-6 Stunden

**Kompetenzen:**

- Die SuS lernen wesentliche Aspekte der gesellschaftlichen und politischen Lage nach der Wende.
- Sie SuS setzen sich mit wichtigen historischen Entwicklungen auseinander.
- Die SuS befassen sich mit der zunehmenden Entmenschlichung des Krieges.
- Die SuS verknüpfen die erlernten Fakten miteinander und erstellen kausale Zusammenhänge.
- Die SuS lesen Quellentexte und erfassen relevante Informationen.
- Die SuS beziehen kritisch Position zu verschiedenen Aspekten der europäischen Außenpolitik.

### *ALLGEMEINE DIFFERENZIERUNGSMÖGLICHKEITEN:*

Einzelne Stationen können als Wahl- und als Pflichtstationen gekennzeichnet werden, so dass langsame SuS die Pflichtstationen und schnellere SuS zudem die Wahlstationen bearbeiten können. Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen, ist nicht zwingend erforderlich.

### *WEITERE HINWEISE*

School-Scout ist stets um die Qualitätssicherung der Materialien bemüht. Im Zuge dessen prüfen wir regelmäßig unsere Materialien auf Aktualität, Rechtschreibung und inhaltliche Richtigkeit. Sollten Ihnen trotzdem einmal Fehler auffallen oder wichtige Aspekte fehlen, kontaktieren Sie uns unter:

feedback@school-scout.de

## Laufzettel zum Stationenlernen „Die deutsche Außenpolitik seit 1990“

Die Stationenarbeit setzt sich aus **Pflicht-** und **Wahlstationen** zusammen. Welches die Wahl- und welches die Pflichtstationen sind, erfahren Sie auf dem **Stationspass**.

Die **Pflichtstationen** sollten Sie in der Schule erledigen. Falls Sie das nicht schaffen, beenden Sie es bitte zu Hause. Da die Materialien aufeinander aufbauen, fangen Sie bei Station 1 an und arbeiten Sie sich der Reihe nach vor, bis Sie zur letzten Station kommen. Die **Wahlstationen** sind freiwillig und als zusätzliche Weiterarbeit gedacht. Sie können sie im Unterricht bearbeiten, wenn Sie mit den Pflichtstationen fertig sind. Oder Sie nutzen diese Stationen als zusätzliche Übung für zu Hause.

Haben Sie eine Station bearbeitet, **vergleichen Sie Ihre** Ergebnisse mit dem Lösungsbogen und haken sie anschließend auf dem Stationspass ab.

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, notieren Sie diese auf Ihrem Lösungsbogen.

Heften Sie dieses Blatt und auch die folgenden Blätter sowie die Lösungen in Ihrer Mappe ab!

## Stationspass: Die deutsche Außenpolitik seit der Wiedervereinigung

*Name:* _____

| Station | Priorität | Name der Station | Erledigt | Korrigiert | Fragen |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Pflicht | Die Aufgaben der Außenpolitik | | | |
| 2 | Pflicht | 2+4: Die deutsche Wiedervereinigung | | | |
| 3 | Pflicht | Fortsetzung der Europäischen Integration | | | |
| 4 | Pflicht | Der Kosovo-Einsatz der Bundeswehr | | | |
| 5 | Pflicht | Der 11. September – Verhältnis zwischen Deutschland und den USA | | | |
| 6a | Wahl | Jüngere Geschichte Afghanistans | | | |
| 6b | Pflicht | Die Bundeswehr in Afghanistan | | | |
| 7 | Pflicht | Der Irak-Krieg: Die deutsche Außenpolitik auf der Probe | | | |
| 8 | Wahl | Globale Spionage – die NSA-Affäre | | | |
| 9 | Pflicht | Brexit – der Euroausstieg des Vereinigten Königreichs | | | |
| 10 | Pflicht | Das Kampf gegen den Islamischen Staat | | | |
| 11 | Wahl | DGAP – die Denkfabrik für Außenpolitik | | | |

SCHOOL-SCOUT.DE

**Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form**

# Auszug aus:

*Stationenlernen Deutsche Außenpolitik von 1989 - 2017*

**Das komplette Material finden Sie hier:**

School-Scout.de

**© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis**
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.