



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Klausur mit Erwartungshorizont: Malcolm X - His famous speech "The Black Revolution"

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Malcolm X – The Black Revolution (1963)
Reihe:	Ausgearbeitete Klausur zur Redeanalyse mit Musterlösung und Erwartungshorizont/Korrekturformular
Bestellnummer:	54876
Kurzvorstellung:	<p>Diese fertig ausgearbeitete Musterklausur zum Thema „Civil rights“ behandelt die berühmte Rede von Malcolm X. Der Textauszug stammt aus der Zeit vor seiner Abwendung von der Nation of Islam. Biographische und kulturgeschichtliche Hintergründe sowie eine kommentierende Einschätzung treten als weitere Schwerpunkte neben eine detaillierte Redeanalyse und werden in einer ausführlichen Musterlösung behandelt.</p> <p>Die Fragen sind präzise gestellt und beziehen sich auf konkrete Stellen; die Musterantworten sind sehr ausführlich und beziehen sich stellenweise auf die Rede.</p> <p>Das Arbeitsblatt enthält neben dem zu analysierenden Text Aufgaben inkl. Musterlösungen und einen Erwartungshorizont für einfache und gerechte Benotungen.</p> <p>Text, Aufgaben und Lösungen sind komplett in englischer Sprache.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Textauszug “The Black Revolution” aus dem Jahr 1963• ausgearbeitete Klausur• Vorschlag für einen Bewertungsschlüssel• Ausführliche Musterlösung• Erwartungshorizont

Didaktische Hinweise zur Klausur

Mit der vorliegenden Musterklausur haben Sie die Möglichkeit, Ihre Klassenarbeit mit wenig Zeitaufwand effizient zu optimieren. Sie können dabei die Musterarbeit einfach unverändert zum Einsatz bringen, oder diese gegebenenfalls noch an die speziellen Bedürfnisse Ihrer Schüler oder an Ihren Unterrichtsstil anpassen.



Der umfassend erstellte Erwartungshorizont soll Ihnen sowohl als zeitliche Erleichterung als auch zur transparenteren Korrektur dienen. Auch können Sie sich hierdurch die gezielte Konsultation und Unterrichtsgestaltung erleichtern. Sie können den Bewertungsschlüssel sowie einzelne Kriterien natürlich noch umlegen und nach Ihren Bedürfnissen ausbauen.

Die Nutzung eines solchen Erwartungshorizonts kann bei richtiger Gestaltung und Anwendung eine erhebliche Arbeitserleichterung für den/die Lehrer/in bedeuten, sorgt für eine hohe Transparenz der Benotung und gibt somit auch den Schülern ein besseres, verständlicheres Feedback indem Stärken und Schwächen klar aufgezeigt werden. Dazu sollten folgende Punkte beachtet werden:

- Der Erwartungshorizont enthält zu jeder Teilaufgabe der Prüfung ein separates Formular **(A)**. Dieses Formular beinhaltet jeweils aufgabenrelevante Bewertungskriterien, die die SuS für diesen Teilbereich der Prüfung erfüllen sollten. Am Schluss finden Sie zudem ein aufgabenunabhängiges Formular **(B)** zur generellen Darstellungsleistung der SuS in der gesamten Prüfung. So können Sie die Schülerleistung Stück für Stück anhand des Erwartungshorizonts abgleichen.
- Neben den Erwartungskriterien der einzelnen Teilaufgaben sehen Sie eine Spalte, in der die maximal zu erreichende Punktzahl für jedes einzelne Kriterium aufgelistet ist **(C)**. Direkt daneben befindet sich eine Spalte, in der Sie die tatsächlich erreichte Punktzahl der SuS eintragen können **(D)**. Nach jedem Teilformular können Sie bereits die Summe der inhaltlichen Schülerleistung für den betreffenden Bereich ausrechnen **(E)**, ehe Sie im letzten Schritt auch die allgemeine Darstellungsleistung addieren und schließlich die Gesamtpunktzahl ermitteln **(F)**. Üblicherweise sind bei jeder Prüfung maximal 100 Punkte (= 100%) zu erreichen. So fällt es Ihnen leichter, die erreichte Punktzahl in eine Schulnote **(G)** umzuwandeln.
- Die Erwartungskriterien selbst **(H)** bleiben häufig relativ abstrakt formuliert, sodass die Formulare nicht zu unübersichtlich und detailliert werden. Zudem kann so gewährleistet werden, dass die Sinn- und Interpretationsvielfalt der Schülertexte nicht durch zu präzise Erwartungen eingeschränkt werden. Gegebenenfalls listet der ausführliche Bewertungsbogen im Anschluss noch einmal numerisch alle Kriterien des Erwartungshorizonts auf und erläutert diese inhaltlich bzw. veranschaulicht einige Kriterien durch treffende Beispiele. Nichtsdestotrotz sollte Ihnen insbesondere in den geisteswissenschaftlichen Fächern bewusst sein, dass es keine Ideallösung gibt und einzelne Kriterien auch durch unterschiedliche Antworten zufriedenstellend erfüllt werden können!
- Wenn Sie den Erwartungshorizont nicht nur für die eigene Korrektur, sondern auch zur Ansicht und Rückmeldung für die SuS nutzen möchten, sollten Sie die Bewertungsformulierungen unbedingt in der Klasse besprechen. So können die SuS trotz der abstrakten Formulierungen verstehen, was von ihnen gefordert wird. Konstant bleibende Kriterien, die bei jedem Prüfungstyp gelten, sollten auf jeden Fall im Vorfeld geklärt werden, doch auch variable Kriterien, die bei einer individuellen Prüfung von Gültigkeit sind, sollten bei Rückfragen erläutert werden.

enemy is, truth also gives us the strength and the know-how to separate ourselves from that enemy. Only a blind man will walk into the open embrace of his enemy, and only a blind people, a people who are blind to the truth about their enemies, will seek to embrace or integrate with that enemy. Why, Jesus himself prophesied. You shall know the truth and it shall make you free.

45 Beloved brothers and sisters, Jesus never said that Abraham Lincoln would make us free. He never said that the Congress would make us free. He never said that the Senate or Supreme Court or John Kennedy would make us free. Jesus two thousand years ago looked down the wheel of time and saw your and my plight here today and he knew the tricky high court, Supreme Court, desegregation decisions would only lull you into a deeper sleep, and the tricky promises of the

50 hypocritical politicians on civil rights legislation would only be designed to advance you and me from ancient slavery to modern slavery. But Jesus did prophesy that when Elijah comes in the spirit and power of truth he said that Elijah would teach you the truth. Elijah would guide you with truth and Elijah would protect you with truth and make you free indeed. And brothers and sister, that Elijah, the one whom Jesus has said was to come, has come and is in America today in the person of

55 The Honorable Elijah Muhammad. During the four hundred years that we have spent confined to the darkness of ignorance here in this land of bondage, our American enslavers have given us an overdose of their own white-controlled Christian religion, but have kept all other religions hidden from us, especially the religion of Islam. And for this reason, Almighty God Allah, the God of our forefathers, has raised The Honorable Elijah Muhammad from the midst of our downtrodden

60 people here in America. And this same God has missioned The Honorable Elijah Muhammad to spread the naked truth to America's twenty million so-called Negroes, and the truth alone will make you and me free.

The Honorable Elijah Muhammad teaches us that there is but one God whose proper name is Allah, and one religion, the religion of Islam, and that this one God will not rest until he has used his

65 religion to establish one world-a universal, one-world brotherhood. But in order to set up his righteous world God must first bring down this wicked white world. The black revolution against the injustices of the white world is all part of God's divine plan. God must destroy the world of slavery and evil in order to establish a world based upon freedom, justice, and equality. The followers of The Honorable Elijah Muhammad religiously believe that we are living at the end of

70 this wicked world, the world of colonialism, the world of slavery, the end of the Western world, the white world or the Christian world, or the end of the wicked white man's Western world of Christianity.

The Honorable Elijah Muhammad teaches us that these same so-called American Negroes are God's long-lost people who are symbolically described in the Bible as the Lost Sheep or the Lost Tribe of

75 Israel. We who are Muslims believe in God, we believe in his scriptures, we believe in prophecy. Nowhere in the scriptures did god ever integrate his enslaved people with their slave masters. God always separates his oppressed people form their oppressor and then destroys the oppressor. God has never deviated from his divine pattern in the past and The Honorable Elijah Muhammad says that God will not deviate from that divine pattern today. Just as God destroyed the enslavers in the

80 past, God is going to destroy this wicked white enslaver of our people here in America.

God wants us to separate ourselves from this wicked white race here in America because this American House of Bondage is number one on God's list for divine destruction today. I repeat: This American House of Bondage is number one on God's list for divine destruction today. He warns us to remember Noah never taught integration, Noah taught separation; Moses never taught

85 integration, Moses taught separation. The innocent must

Solution

1. Outline the historical and biographical context of the speech at hand. (20%)

Anforderungsbereich I – Operator 'outline'

give the main features, structure or general principles of a topic omitting minor details

At the beginning of the 20th century, industrialization and urbanisation had made a lot of black rural workers from the southern parts of the United States move into the new centres of industry in its North, like Chicago, Detroit or New York. A black identity was slowly formed, influenced by cultural deracination, social declassification, racism and segregation of the races in day-to-day life and at first mainly revolved around the shared experience of slavery and African heritage. The first Islamic organizations were founded, though the term 'Islam' was initially used as a means of distinction from the white Christian majority only. The origins of the "Nation of Islam" or Black Muslim movement can be traced to the ghetto of Detroit of the 1930s, where the self-proclaimed "Minister" (preacher) Wallace Fard tried to proselytize Black people. His aim was to give them back their Muslim identity he perceived as true and authentic. The religious core of his beliefs and tenet was rather vague though. He primarily used some Islamic terms. He disappeared in 1932.

Consecutively, his confidante and close follower Elijah Muhammad took over leadership from him. He systemized theories into a bizarre mythology containing Islamic elements but mainly drawing from biblical apocalyptic tropes common in Baptist sects of the South. The Black Muslims championed an approach of consequent separatism and neglected the American Way of Life. Their teachings and cultural impact remained very marginal till the end of the 1950s, when Malcolm X climbed the ranks to being a close companion to Elijah Muhammad. His charisma and aggressive speeches provided the Nation of Islam with a potent and influential voice.

Originally named Malcolm Little, he was born in 1925 and grew up in Omaha, Nebraska in difficult social circumstances and a climate of racial assaults on his family. He made his way to Boston in the 1940s as a small-time criminal, occupied with pimping, blackmailing and drug-dealing until he was caught and sentenced to six years of prison in 1946. While in jail, he familiarized himself with the writings of Elijah Muhammad and converted to Islam. Instead of taking over a traditional Muslim name, as it was usual custom, he named himself Malcolm X to convey identification with the masses of anonymous Blacks in the ghettos of America. Under his guidance, the Nation of Islam evolved into a disciplined, internally repressive organization, complete with a paramilitary security unit.

In 1963 the Nation of Islam was at its height as an aggressive counterpart to Martin Luther King's universal Black Civil Rights Movement, the aim of which was an integration of the Black people into American society under equal rights. Malcolm X denounced this goal as that of a Black Middle Class which had already been assimilated by the white majority. In turn they advocated a strict separation of the races. Their members primarily came from lower urban industrial classes. Many ex-convicts supported them, too. At the end of 1963 Malcolm X clashed with his mentor and was subsequently expelled from the Nation of Islam. He travelled a lot to Arabic countries and distanced himself from his former conceptions of racial separation. After his assassination in 1965 by members of the Black Muslims, public interest shifted away from the organization.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Klausur mit Erwartungshorizont: Malcolm X - His famous speech "The Black Revolution"

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

