



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Klassenarbeit mit Erwartungshorizont: G. Wohmann - Ein netter Kerl

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





| | |
|--------------------------|--|
| Titel: | Klassenarbeit: Gabriele Wohmann, „Ein netter Kerl“ |
| Reihe: | Klassenarbeit mit Erwartungshorizont |
| Bestellnummer: | 54636 |
| Kurzvorstellung: | <p>Die Interpretation von Kurzgeschichten ist ein zentraler Gegenstandsbereich der Mittelstufe im Fach Deutsch. Sie kommen also kaum an diesem Stoff vorbei!</p> <p>Dieses Material bietet eine ausgefeilte Klassenarbeit, die sich mit der Kurzgeschichte „Ein netter Kerl“ von Gabriele Wohmann beschäftigt. Hierbei stehen sowohl kommunikative Missstände der Familie als auch eine persönliche Stellungnahme im Vordergrund.</p> <p>Präsentiert werden die Aufgabenstellung sowie eine Musterlösung, die zusätzlich durch eingefügte Kommentare erläutert wird.</p> <p>Der ausführliche Erwartungshorizont macht die Korrektur transparenter und einfacher und gibt den Schüler/innen zusätzlich eine ausführliche Rückmeldung.</p> |
| Inhaltsübersicht: | <ul style="list-style-type: none">• Arbeitsblatt mit Aufgabenstellung einer möglichen Klassenarbeit• Musterlösung mit Zwischenüberschriften• Hilfe zum richtigen Verständnis der Aufgabenstellung• Erwartungshorizont |

- Wenn Sie den Erwartungshorizont nicht nur für die eigene Korrektur, sondern auch zur Ansicht und Rückmeldung für die SuS nutzen möchten, sollten Sie die Bewertungsformulierungen unbedingt in der Klasse besprechen. So können die SuS trotz der abstrakten Formulierungen verstehen, was von ihnen gefordert wird. Konstant bleibende Kriterien, die bei jedem Prüfungstyp gelten, sollten auf jeden Fall im Vorfeld geklärt werden, doch auch variable Kriterien, die bei einer individuellen Prüfung von Gültigkeit sind, sollten bei Rückfragen erläutert werden.

Hilfreiche weiterführende Strategien zur einfachen Notengebung und Bewertung von Schülerleistungen bietet übrigens auch unser Ratgeber „Mit Excel Notengebung leicht(er) gemacht“ (Materialnummer 40412).



Beispielbewertungsbogen

Name: _____

(C)

| Aufgabe 1: (Inhalt) | | max. Pkte. | err. Pkte |
|---------------------------------------|--|------------|-----------|
| Der Schüler / die Schülerin ... (A) | | | |
| 1 | nennt Textsorte, Autor, Erscheinungsjahr und Titel der Kurzgeschichte. (H) | 5 | (D) |
| 2 | fasst die Thematik der Kurzgeschichte präzise und knapp zusammen. | 5 | (D) |
| Summe Inhaltliche Leistung Aufgabe 1: | | 10 | (E) |

| Aufgabe 2: (Interpretation) | | max. Pkte. | err. Pkte |
|---------------------------------------|---|------------|-----------|
| Der Schüler / die Schülerin ... | | | |
| 3 | schildert den Alltag der Familie. | 6 | (D) |
| 4 | thematisiert die Fokussierung der Eltern auf ihre Tochter. | 5 | (D) |
| 5 | geht auf die elterliche Bewunderung für Monika ein. | 5 | (D) |
| 6 | beschreibt Monikas unkommunikatives Verhalten. | 6 | (D) |
| 7 | erläutert die Distanz zwischen den Generationen. | 6 | (D) |
| 8 | schildert die misslungene Kommunikation zwischen den Familienmitgliedern. | 7 | (D) |
| Summe Inhaltliche Leistung Aufgabe 2: | | 35 | (E) |

| Aufgabe 3: (Begründung) | | max. Pkte. | err. Pkte |
|---------------------------------------|---|------------|-----------|
| Der Schüler / die Schülerin ... | | | |
| 9 | benennt die Kürze und einfache Lesbarkeit des Textes. | 3 | (D) |
| 10 | führt die einsträngige und chronologische Handlung an. | 4 | (D) |
| 12 | geht auf die Alltäglichkeit der Personen und Situationen ein. | 5 | (D) |
| 13 | beschreibt die sprachliche Gestaltung des Textes. | 7 | (D) |
| 14 | entnimmt dem Text eine Botschaft. | 6 | (D) |
| Summe Inhaltliche Leistung Aufgabe 3: | | 25 | (E) |

| Darstellungsleistung | | max. Pkte. | err. Pkte |
|-----------------------------------|--|------------|-----------|
| Die Schülerin/der Schüler ... (B) | | | |
| | strukturiert den Text kohärent, schlüssig, stringent und gedanklich klar. | 6 | (D) |
| | formuliert unter Beachtung der fachsprachlichen und fachmethodischen Anforderungen. | 6 | (D) |
| | belegt Aussagen durch angemessenes und korrektes Zitieren. | 6 | (D) |
| | drückt sich allgemeinsprachlich präzise, stilistisch sicher und begrifflich differenziert aus. | 6 | (D) |
| | schreibt sprachlich richtig. | 6 | (D) |
| Summe Darstellungsleistung | | 30 | (E) |

Gesamtleistung: (F) von 100 Punkten Note: (G)

Klassenarbeit zu Gabriele Wohmann, „Ein netter Kerl“

1. Fasse die Thematik der Kurzgeschichte in einem Satz zusammen.
2. In der Kurzgeschichte wird sehr rücksichtslos und herablassend über Ritas Gast gesprochen. Rita hingegen verhält sich still und reserviert.
Gestalte einen inneren Monolog Ritas, den Sie kurz vor der Bekanntgabe ihrer Verlobung hält. Beziehe dich hierbei auch auf die non-verbale Kommunikationssignale, die Rita in der Geschichte sendet.
3. Erläutere anschließend die Gestaltung des Monologtexts, indem du dich auf zentrale Aussagen und Ereignisse der Kurzgeschichte beziehst und begründest, worauf du bei der Ausführung deines Textes inhaltlich geachtet hast.

Bewertungsschlüssel:

Notenanteil

| | | |
|------------|----------------------|------|
| Inhaltlich | Aufgabe 1 | 10 % |
| | Aufgabe 2 | 35 % |
| | Aufgabe 3 | 25 % |
| Formal | Darstellungsleistung | 30 % |



Textbasis

Gabriele Wohmann: Ein netter Kerl. In: Habgier. Erzählungen. Rowolth TB Verlag, Reinbek 1978. S. 68-70.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Klassenarbeit mit Erwartungshorizont: G. Wohmann - Ein netter Kerl

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

