

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*About Easter, eggs and bunnies*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## About Easter, eggs and bunnies – wir lernen das britische Osterfest kennen

Alexandra von Plüskow, Lüneburg

**K**inder lieben Ostern – weil es viel zu entdecken gibt. In dieser Unterrichtseinheit lernen die Schüler in verschiedenen Such- Gestaltungs- und Benennungsaufgaben die wichtigsten Osterwörter kennen. Mit dem Brief des Osterhasen Eddy erkunden sie das britische Osterfest und feiern es abschließend auf einer Osterparty mit Spielen und den typischen hot cross buns nach.



© Colourbox.com

Happy Easter search!

### Das Wichtigste auf einen Blick

#### Lerninhalte

- Kennenlernen einiger Osterwörter, z. B. *Easter bunny, Easter basket, Easter egg*
- landeskundliche Osterbräuche/-spiele und ein typisches Ostergebäck kennenlernen, z. B. *egg rolling competition, Easter egg search, baking hot cross buns*
- Satzstrukturen:  
*Is the ... in? / Yes, it is. / No, it isn't.*  
*It is ... / It has ...*  
*Colour in the ...*

#### Kompetenzen

- Arbeitsaufträge verstehen und durchführen
- einen vorgelesenen Brief verstehen und inhaltlich wiedergeben
- Spielanweisungen verstehen und durchführen
- Fragen stellen und beantworten

**Lerngruppe:** Klassen 2–4, 1. bis 3. Lernjahr

**Dauer:** 5 Unterrichtsstunden

#### Voraussetzungen

Es wird in Teilen auf den Wortschatz aus den Bereichen „Farben“, „Buchstaben“, „Wochentage“ und „Zahlen“ zurückgegriffen.

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Viele Traditionen des britischen Osterfestes ähneln dem deutschen Fest. Von christlicher Bedeutung sind die Feiertage Gründonnerstag bis Ostermontag. Es finden verschiedene Prozessionen und Gottesdienste statt. Traditionell werden in Großbritannien in dieser Zeit süße, mit Rosinen gefüllte Brötchen gebacken, die sogenannten „*hot cross buns*“. Diese werden mit einem Kreuz versehen und symbolisieren Jesu Kreuzigung und Auferstehung.

Für die Kinder ist der Ostersonntag besonders aufregend, denn wie bei uns findet vielerorts die Tradition des Ostereiersuchens statt. Die Gärten wimmeln dann nur so von Kindern, die mit ihren Körben, auf der Suche nach bunten Ostereiern, durch die Anlagen ziehen.

Eine weitere Besonderheit des britischen Osterfestes findet am Ostermontag statt. Landesweit werden „*egg rolling competitions*“ durchgeführt, bei denen gekochte und gefärbte Eier die Hügel hinuntergerollt werden. Der Sieger dieses Wettbewerbs gewinnt einen Preis.

## Wie Sie das Thema vermitteln können

Über eine Tastübung werden die Schülerinnen und Schüler<sup>1</sup> an die Ostervokabeln „*Easter bunny*“, „*Easter basket*“ und „*Easter egg*“ herangeführt und festigen diese durch eine Lerntheke mit verschiedenen Gestaltungs-, Such- und Zuordnungsaufgaben.

Die Schüler lernen mithilfe eines Briefes des britischen Osterhasen Eddy und verschiedenen Osterspielen die Besonderheiten des Festes kennen und vergleichen sie anschließend mit den ihnen bekannten deutschen Traditionen.

<sup>1</sup> Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

## Verlaufsübersicht

**1. und 2. Stunde:** Happy Easter! – Wir lernen den Wortschatz zu „Ostern“ kennen

Material	Verlauf	Checkliste
M 1–M 4	<p><b>Vorbereitung:</b> Verstecken eines Osterkorbs mit Ostereiern und Stoffhasen unter einer Decke; Vorbereiten der Wortkarten; Bereitstellen der Lerntheke</p> <p><b>Einstieg:</b> Erraten und Benennen der Gegenstände; Vor- und Nachsprechen der Osterbegriffe „<i>Easter bunny</i>“, „<i>Easter basket</i>“ und „<i>Easter egg</i>“; Sammeln des Vorwissens über Ostern</p> <p>Lerntheke:</p> <p><b>Easter ...?</b> / Zuordnen der drei Begriffe zur passenden Bildstelle</p> <p><b>Eggs, eggs, eggs</b> / Mal- und Beschreibungsaufgabe</p> <p><b>Hide and seek</b> / Suchen und Erfragen von Ostergegenständen</p>	Osterkorb mit Ostereiern, Decke und einen Stoffhasen mitbringen
M 5	<p><b>Easter game</b> / Spielen eines Osterspiels</p> <p><b>Abschluss:</b> Singen des Liedes „<i>If you like the Easter bunny ...</i>“</p>	Würfel und Spielfiguren
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schüler lernen den Wortschatz zu „Ostern“ kennen.</p>		

**3. Stunde:** Eddy's Easter journey – wir lernen das britische Osterfest kennen

Material	Verlauf	Checkliste
	<b>Vorbereitung:</b> Kopieren des Briefes; Verstecken der Gegenstände im Klassenzimmer	Osterkorb mit Ostereiern und einen Stoffhasen mitbringen
M 6	<b>Einstieg:</b> Suchen und Benennen der Ostergegenstände; Einführen des britischen Osterhasen Eddy mit einem Stoffhasen; Sammeln von Vorwissen über das britische Osterfest	
M 7	<b>Eddy's Easter journey</b> / Lesen oder Vorspielen des Briefes	CD-Player, Track 1 auf CD
M 8	<b>Right or wrong?</b> / Bewerten der neun Aussagen nach ihrer Richtigkeit	
M 8	<b>Abschluss:</b> Schreiben eines Briefes an Eddy; Reflektieren über Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Osterfeste	
<i>Stundenziel:</i> Die Schüler lernen das britische Osterfest kennen.		

**4. und 5. Stunde:** Our Easter party – wir feiern ein britisches Osterfest

Material	Verlauf	Checkliste
	<b>Vorbereitung:</b> Reservieren der Schulküche	Zutaten für die süßen Brötchen besorgen und Geräte in entsprechender Anzahl bereitstellen
M 9	<b>Einstieg:</b> Wiederholen der bisher gelernten Vokabeln	
M 9	<b>Hot cross buns</b> / Backen von britischen Osterbrötchen nach Rezept	Löffel, Plastikei, gekochte Eier mitbringen
	Durchführen verschiedener Osterspiele	
M 5	<b>Abschluss:</b> Singen des Liedes „If you like the Easter bunny“; Basteln einer Osterkarte	
<i>Stundenziel:</i> Die Schüler feiern ein britisches Osterfest nach.		

**Wie Sie die Materialien einsetzen können****1. und 2. Stunde: Happy Easter! – Wir lernen den Wortschatz zu „Ostern“ kennen**

Diese Sequenz können Sie ab Ende des ersten Lernjahrs durchführen.

**Vorbereitung:** Verdecken Sie einen Korb mit Ostereiern und einen Stoffosterhasen auf dem Boden. Schreiben Sie die Begriffe „Easter bunny“, „Easter basket“ und „Easter egg“ auf Karten. Kopieren Sie die Blätter der Lerntheke in entsprechender Anzahl und legen Sie sie im Klassenzimmer aus. Legen Sie Spielfiguren und Würfel für die Schüler bereit.

**Einstieg:** Die Schüler bilden einen Stuhlkreis. Anschließend erfühlen einzelne Schüler, was sich unter der Decke befindet und beschreiben das Gefühle auf Englisch. Falls die Schüler Hilfe brauchen, können Sie z. B. fragen: „How does it feel?“, „Is it round?“, „Is it soft?“

Die Klasse errät, worum es sich bei den Gegenständen handelt. Lüften Sie anschließend das Geheimnis und sammeln Sie das Vorwissen der Kinder über Ostern, indem Sie zunächst die Wortkarten auf dem Boden verteilen. Lesen Sie die Begriffe vor und lassen Sie die Kinder chorisch nachsprechen. Bitten Sie die Kinder, die Begriffe dem entsprechenden Gegenstand zuzuordnen. Fragen Sie die Schüler dann, was sie noch mit Ostern verbinden und übersetzen Sie die genannten Begriffe ggf. auf Englisch. Wiederholen Sie nochmals die drei Osterbegriffe durch chorisches Vor- und Nachsprechen.

Zur Festigung der Vokabeln können Sie die **Übungsmaterialien (M 1–4)** in beliebiger Reihenfolge als Lerntheke einsetzen:

**Easter...** (M 1): Die Schüler erlesen sich die drei Begriffe „*Easter bunny*“, „*Easter basket*“ und „*Easter egg*“ und ordnen sie auf einem Bild richtig zu. Zur Übung des Hörverstehens können Sie im Anschluss ein Maldiktat durchführen und die Schüler das Bild entsprechend anmalen lassen. Sie können z. B. Folgendes sagen: „*Colour in the ears green.*“ „*Colour in the tail purple.*“ Alternativ malen die Kinder das Bild selbstständig an.

**Eggs, eggs, eggs** (M 2): Die Schüler gestalten in der Aufgabe zunächst drei eigene Ostereier. Sie können diese bunt anmalen und mit verschiedenen Verzierungen versehen. Um die Sprachkompetenz weiter auszubauen, beschreiben die Kinder die gestalteten Ostereier anschließend in Partnerarbeit.

**Hide and seek** (M 3): Ähnlich dem Spiel „Schiffe versenken“, verstecken die Schüler in der Aufgabe zunächst verschiedene Ostereier, Osterhasen und Osterkörbe in einer Tabelle. Paarweise erfragen sie dann gegenseitig, wo der Partner seine Gegenstände versteckt hat.

**Easter game** (M 4): Als Übung für die richtige Aussprache der Wörter sowie des Hörverstehens können Sie das **Easter game** durchführen. Schneiden Sie vorab die **Ereigniskarten** in entsprechender Anzahl aus. Die Schüler nehmen sich in Dreier- oder Vierergruppen jeweils einen **Spielplan** und einen Stapel **Ereigniskarten** sowie Spielfiguren und einen Würfel und führen das Spiel durch: Kommen die Kinder auf ein Ereignisfeld, müssen sie eine Karte vom Stapel nehmen. Ähnlich dem bekannten Spiel „Activity“, beschreiben, malen oder stellen die Schüler die Begriffe pantomimisch dar. Neben den Beispielkarten können sie auch eigene Sätze oder Ideen für die Darstellung formulieren. Alternativ können Sie das Spiel auch im Plenum durchführen.

**Abschluss:** Singen Sie gemeinsam mit der Klasse das **Lied** „*If you like the Easter bunny ...*“ (M 5) nach der Melodie von „*If you're happy and you know it ...*“. Sie können das Lied mit verschiedenen Bewegungen unterstützen, z. B. durch das Nachfahren der Mundzüge für „*like*“, das Formen von Hasenohren für „*Easter bunny*“ und Springbewegungen für „*hop, hop, hop*“.

### 3. Stunde: *Eddy's Easter journey – wir lernen das britische Osterfest kennen*

Aufbauend auf der ersten Sequenz ist diese ab dem zweiten Lernjahr durchführbar.

**Vorbereitung:** Kopieren Sie den **Text (M 6)**, packen ihn in einen Briefumschlag und legen ihn in den Osterkorb mit den Ostereiern aus der ersten Stunde. Verstecken Sie den Stoffosterhasen und den Korb dann im Klassenzimmer.

**Einstieg:** Erklären Sie den Schülern, dass Sie etwas im Klassenzimmer versteckt haben und sie es suchen sollen. Sie können z. B. sagen: „*There is something hidden in this classroom. Go and have a look if you can find it.*“ Lassen Sie die Schüler nun suchen und wiederholen Sie die drei bereits gelernten Osterbegriffe.

Stellen Sie nun den Stoffosterhasen als *Eddy, the Easter bunny* vor. Halten Sie den vorbereiteten Briefumschlag hoch und erklären Sie der Klasse, dass der britische Osterhase den Kindern einen Brief geschrieben hat. Darin beschreibt er, wie er sein Osterfest erlebt: „*This is Eddy, the Easter bunny. He wrote a letter to us and tells us about his Easter in Great Britain.*“

Fragen Sie die Schüler anschließend, was sie bereits über das britische Osterfest wissen und sammeln Sie so deren Vorwissen. Damit die Kinder das britische Osterfest und einige der verbreiteten Traditionen kennenlernen, tragen Sie den Text vor oder spielen ihn als **Hörbeispiel** ab (**M 6, Track 1 auf CD**). Fragen Sie die Schüler anschließend, an welche Elemente der Geschichte sie sich noch erinnern können, z. B.: „*What did Eddy tell you about his Easter journey?*“. Spielen Sie die Geschichte dann nochmals vor oder lesen Sie den Brief erneut vor. Sammeln Sie dann mit der Klasse, welche zusätzlichen Informationen sie aus der Geschichte verstanden haben, z. B.: „*What else did you understand?*“. Teilen Sie **M 6** aus und hören Sie die Geschichte ein drittes Mal gemeinsam. Lassen Sie die Schüler währenddessen mitlesen.

Um die wichtigsten Traditionen weiter zu festigen, teilen Sie das **Arbeitsblatt (M 7)** aus. Dabei müssen die Schüler entscheiden, ob die neun beschriebenen Sätze richtig oder falsch sind und den entsprechenden Buchstaben in der Tabelle einkreisen. Die eingekreisten Buchstaben ergeben ein Lösungswort, das die Kinder unten festhalten. Besprechen Sie das Blatt anschließend im Plenum.

**Abschluss:** Die Schüler verfassen einen **Brief an Eddy (M 8)**, in dem sie ihr eigenes Osterfest beschreiben. Die Kinder, die einer anderen Religion angehören oder Ostern mit der Familie nicht feiern, können über ein ähnliches Fest berichten. Sammeln Sie die Ideen schließlich im Plenum. Reflektieren Sie gemeinsam mit der Klasse, wie sich das britische Osterfest vom deutschen Osterfest unterscheidet und welche Gemeinsamkeiten es gibt.

#### 4. und 5. Stunde: *Our Easter party – wir feiern ein britisches Osterfest*

Diese Sequenz kann aufbauend oder unabhängig von der zweiten Sequenz durchgeführt werden. Folgt sie nach der ersten Sequenz, sollten Sie das Vorwissen der Schüler zum britisches Osterfest erfragen und über Gemeinsamkeiten und Unterschiede reflektieren. Diese Sequenz kann ab dem zweiten Lernjahr durchgeführt werden.

**Einstieg:** Wiederholen Sie ggf. die Geschichte von Eddy aus der vorhergehenden Sequenz sowie das erlernte Ostervokabular. Leiten Sie dann zu dem traditionellen Ostergebäck *hot cross buns* über. Fragen Sie die Kinder, ob sie wissen, was damit gemeint ist und erläutern Sie den Begriff ggf. Mit dem **Rezept (M 9)** können die Kinder das typische Ostergebäck nachbacken.

Zum Abschluss der Easter-Einheit feiern Sie gemeinsam mit der Klasse ein britisches Osterfest. Bringen Sie die ggf. vorher gebackenen *hot cross buns* sowie Marmelade und Butter mit und decken einen Tisch im Klassenzimmer damit ein.

Anschließend können Sie verschiedene Osterspiele mit den Kindern durchführen:

**Who is our Easter bunny?:** Die Kinder sitzen im Stuhlkreis. Alle Kinder schließen die Augen; Sie bestimmen durch Berühren, wer der „*Easter bunny*“ ist. Danach öffnen alle Kinder die Augen. Der „*Easter bunny*“ blinzelt einzelnen Kindern zu, die daraufhin beide Hände an den Hinterkopf legen und die Finger wie Hasenohren bewegen. Die anderen Kinder müssen erraten, welcher Schüler der „*Easter bunny*“ ist. Das Kind, das richtig geraten hat, darf den nächsten „*Easter bunny*“ auswählen.

**Pass the Easter egg:** Die Kinder stehen im Kreis, ein Kind hat einen Löffel mit einem *Egg Shaker* (Rhythmusinstrument) oder einem kleinen Ball in der Hand. Gemeinsam wird beispielsweise das **Lied „If you like the Easter bunny ...“ (M 5)** gesungen. Das „Osterei“ soll nun im Uhrzeigersinn möglichst unbeschadet herumgereicht werden, bis es wieder bei dem ersten Kind angekommen ist. Fällt das Ei herunter, muss der entsprechende Schüler einmal um den Kreis herumlaufen.

**Egg rolling game:** Bringen Sie vier bis fünf bunt bemalte und gekochte Eier oder bunte Plastikeier mit. Die Klasse stellt sich in vier Reihen auf. Die vier Kinder vorne knien sich hin, dann geben Sie jedem Kind ein Ei in die Hand. Die Schüler stützen sich nun mit den Händen ab. Dann legen sie ihre Eier vor sich auf den Boden. Nach dem Startzeichen müssen sie die Eier mit der Nase bis zur vereinbarten Ziellinie bewegen. Der Schüler, der diese zuerst erreicht, hat gewonnen. Die vier Schüler übergeben ihr Ei an die nächsten Kinder in der Reihe.


**Abschluss:** Singen Sie gemeinsam das **Lied „If you like the Easter bunny ...“ (M 5)** und machen die entsprechenden Bewegungen dazu. Abschließend gestalten die Schüler aus buntem Papier eine Osterkarte für ihre Familie.

## Materialübersicht

### 1. und 2. Stunde: Happy Easter! – Wir lernen den Wortschatz zu „Ostern“ kennen

- M 1 Easter ...? (Arbeitsblatt)
- M 2 Eggs, eggs, eggs (Arbeitsblatt)
- M 3 Hide and seek (Arbeitsblatt)
- M 4 Easter game (Spiel)
- M 5 If you like the Easter bunny ... (Liedtext)

### 3. Stunde: Eddy's Easter journey – wir lernen das britische Osterfest kennen

- M 6 Eddy's Easter journey (Text) 
- M 7 Right or wrong? (Arbeitsblatt)
- M 8 A letter to Eddy (Arbeitsblatt)

### 4. und 5. Stunde: Our Easter party – wir feiern ein britisches Osterfest

- M 9 Hot cross bun recipe (Rezept)

#### Zusätzlich benötigtes Material

- CD-Player, CD „Englisch begegnen“ mit dieser Ausgabe
- Zutaten für die hot cross buns: Mehl, Backpulver, Rosinen, Milch, Zucker, Butter, Eier, Zimt
- Materialien für die Spiele: Löffel, 4–5 Plastikeier, 4–5 gekochte, evtl. bunt bemalte Eier

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*About Easter, eggs and bunnies*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

