



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**


*Reported Speech - Stationenlernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





<b>Titel:</b>	<b>Lernen an Stationen:</b> <b>Reported Speech</b> Niveau: Mittelstufe Gymnasium/Realschule, Hauptschule
<b>Bestellnummer:</b>	<b>53982</b>
<b>Kurzvorstellung:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Immer wieder stellt sich den Schülerinnen und Schülern die Aufgabe, Gesprochenes in die indirekte Rede umzusetzen. Hierfür brauchen sie ein Grundverständnis dafür, welche Ausdrücke und Wörter geändert werden müssen und wie das so genannte „backshift“ funktioniert.</li><li>• Dieses Stationenlernen enthält Informationen, Übungsblätter und Lösungen, mit denen man lernt und trainiert, die indirekte Rede zu verwenden.</li><li>• Das Lernen an Stationen bietet sich an, da die Schülerinnen und Schüler hierbei in der Lage sind, in ihrem eigenen Lerntempo vorzugehen. Schnellere können zusätzlich üben, während die Schwächeren sich mehr Zeit für die einzelnen Aufgaben lassen können.</li><li>• Um einen Überblick über die erledigten und die noch zu erledigenden Aufgaben zu bewahren, erhalten die Jugendlichen eine Checkliste, auf der sie erledigte Aufgaben abhaken.</li></ul>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</li><li>• Einführender Informationszettel für die Schüler</li><li>• Stationspass</li><li>• 9 Stationen mit Informationsmaterialien und Aufgaben</li><li>• Lösungen</li><li>• Abschlusstest mit Lösung</li></ul>
	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

## Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials



Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit der **indirekten Rede im Englischen** konzipiert und geht daher konform mit den Anforderungen des Lehrplanes Englisch in den Klassenstufen 8-10.

Die Materialien sind selbsterklärend. Sollten Sie allerdings eine lernschwache Gruppe unterrichten, so bietet es sich an, die Theorieblätter mit den Schülern im Plenum zu besprechen, sodass Sie die grammatikalische Basis für die richtige Verwendung der indirekten Rede legen. Bitte planen Sie für diese Einheit mehrere Englischstunden ein! Gut wäre es, wenn Sie eine Woche Ihres Englischunterrichts für diese Stationenarbeit einplanen, da die Anforderungen sehr komplex sind.

Zunächst geht es darum, die „Reported Speech“ prinzipiell einzuführen, ohne die Jugendlichen jedoch sofort mit dem schwierigsten Teil dieses grammatikalischen Themas, nämlich der Zeitenänderung, zu konfrontieren. Hier geht es zunächst darum, zu erkennen, welche Wörter in der indirekten Rede zu ändern sind. Das Erkennen der vorliegenden Zeitform sowie das Rückversetzen werden hier noch außen vor gelassen.

Erst in den späteren Stationen treffen die Schülerinnen und Schüler auf das größte Problem bei der Anwendung der indirekten Rede: das „backshift“. Hier gilt es zunächst zu erkennen, welche Zeit im Ausgangssatz vorliegt. Danach müssen die Jugendlichen noch einen Schritt weiter gehen und die nun adäquate Zeitform finden. Dies ist ein sehr komplexer Vorgang, der von der Zielgruppe erwartet, die verschiedenen Zeitformen zu beherrschen.

Zur Vorbereitung müssen Sie das Material in ausreichender Anzahl kopieren. Die Blätter mit der Übersicht über die Regeln können gerne auf farbiges Papier kopiert und laminiert werden, sodass Sie als Lehrer eine Art Lernkartei anlegen können, auf die Ihre Schülerinnen und Schüler immer wieder zurückgreifen können.

Platzieren Sie anschließend die Materialien an verschiedenen Orten in Ihrem Klassenzimmer. Gut geeignet sind zu Gruppentischen zusammengestellte Bänke, jedoch können natürlich auch das Fensterbrett oder auch diverse Schränke zur Präsentation der Materialien verwendet werden. Sollten Sie sich für diese Variante entscheiden, so können die Jugendlichen sich ihr Material an der Station abholen und dann am eigenen Platz arbeiten. Oft bietet es sich an, die Schülerinnen und Schüler in Partnerarbeit arbeiten zu lassen, da hier miteinander besprochen werden kann und man sich gemeinsam auf die richtige Lösung verständigen muss. Häufig profitieren lernschwächere Schüler von ihren leistungsstärkeren Partnern.

Das Stationenlernen ermöglicht Ihnen eine Binnendifferenzierung Ihres Unterrichts, insofern die Schülerinnen und Schüler bei der Wahl der Stationen frei sind und sie sich mit einem Lernpartner, der im gleichen Tempo oder auch langsamer / schneller ist, vergleichen können. Ihre Rolle als Lehrer ändert sich dahingehend, dass Sie nur noch mit beratender Funktion betraut sind und damit den Lernprozess unterstützen. Zu Beginn erklären Sie die Vorgehensweise und legen die Materialien an den verschiedenen Stationen bereit. Gut ist es hierbei, Klappkarten mit der Stationsnummer aufzustellen, sodass die Jugendlichen die fehlenden Stationen auf einen Blick selbst finden können.

Kopieren Sie jedem einzelnen Schüler auch den **Stationspass**, sodass jeder für sich überprüfen kann, ob er/sie bereits alle Stationen abgearbeitet hat. Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Schülerinnen und Schüler bei Ihnen den **Lösungsbogen** und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit gemeinsam besprochen werden.

Die Stationenarbeit gliedert sich in **sechs Pflichtstationen** (diese müssen von allen Schülerinnen und Schülern bearbeitet werden) sowie **drei Wahlstationen**. Diese Wahlstationen geben den Stärkeren in der Klasse die Möglichkeit, zusätzlich zu üben und das eigene Wissen zusätzlich zu vertiefen.

Der **Abschlusstest** dient den Schülerinnen und Schülern sowie der Lehrkraft zur Überprüfung der Lernfortschritte und schließt die offene Unterrichtsphase des Stationenlernens im Plenum ab.

## Lernen an Stationen: Reported Speech

Die Stationenarbeit setzt sich aus sechs Pflichtstationen und drei Wahlstationen zusammen. Ihr erhaltet jede Stunde Texte und Arbeitsaufgaben zum Thema „Reported Speech“.

Die **Pflichtstationen** müsst ihr in der Stunde erledigen, wenn ihr es nicht schafft, beendet sie bitte zu Hause.

Die **Wahlstationen** sind freiwillig und sind als zusätzliche Übung gedacht. Sie enthalten gemischte Übungen und greifen das Erlernte erneut auf. Ihr könnt sie im Unterricht bearbeiten, wenn ihr mit den Pflichtstationen schon fertig seid. Oder Ihr nutzt diese Stationen als zusätzliche Übung für zu Hause.

Die Abfolge der einzelnen Stationen ist festgelegt und sollte auch nicht verändert werden, da die einzelnen Schritte aufeinander aufbauen!

Habt ihr eine Station bearbeitet, **vergleicht** ihr jeweils eure Ergebnisse mit dem vorliegenden Lösungsblatt. **Notiert** euch **Fragen**, wenn euch die Fehler nicht klar sind oder ihr merkt, dass ihr Probleme beim Lösen der Aufgaben habt. Wendet euch mit euren Fragen an eure Englischlehrerin oder euren Englischlehrer.

Heftet am Ende alle Blätter in eure Englischmappe.

Und jetzt: ran an die Arbeit!

Have fun!



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Reported Speech - Stationenlernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

