

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Klassenarbeiten individuell selbst zusammenstellen - 5.
Schuljahr*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



5. Schuljahr Hans-J. Schmidt

Klassenarbeiten Mathe 5

Dividend	221	192	165	425	207	49	2250	625	540
Divisor	13	24	15	25	9	49	30	25	12
Quotient	17	8	11	17	23	1	75	25	45

Ergänze die Tabelle!

Dividend	96	150	153	176	128	420	615
Divisor	12	25	17	11	8	20	41
Quotient	8	6	9	16	16	21	15

Berechne im Kopf!

a) $4 \cdot 17 = 68$ b) $5 \cdot 23 = 115$ c) $2 \cdot 25 = 50$ d) $18 \cdot 2 = 36$
a) $19 \cdot 8 = 152$ b) $17 \cdot 9 = 153$ c) $17 \cdot 12 = 204$ d) $19 \cdot 5 = 95$
a) $25 \cdot 11 = 275$ b) $27 \cdot 12 = 324$ c) $18 \cdot 12 = 216$ d) $18 \cdot 12 = 216$
a) $8 \cdot 22 = 176$ b) $8 \cdot 33 = 264$

Berechne im Kopf!

a) $600 : 3 = 200$ b) $900 : 6 = 150$ c) $120 : 4 = 30$ d) $220 : 5 = 44$
a) $618 : 11 = 56$ b) $268 : 32 = 8$

270 Aufgaben zur Differenzierung

KOHLVERLAG
www.kohlverlag.de



Klassenarbeiten individuell selbst zusammenstellen

Vorbemerkungen und Inhalt

Die vorliegende Sammlung von 270 Aufgabenkarten ist äußerst hilfreich zur Erstellung individueller Tests und Klassenarbeiten. Die Seiten werden kopiert, die Karten ausgeschnitten und in Briefumschlägen archiviert. Um die Aufgaben für einen Test, eine Übung oder eine Klassenarbeit zusammenzustellen und kopierbar zu machen, benutzt man die beigefügte Negativhülle, in die sich die Aufgabenkarten einschieben und immer wieder variieren lassen. Das ist besonders nützlich für die Freiarbeit, für Übungen und Tests, wenn das Prinzip »Wiederholung in verschiedenen Einbettungen« verwirklicht werden soll. Aufgaben, die besonders wichtig sind und der Festigung bedürfen, können so immer wieder in die Übungsreihen eingeflochten werden. Die Übungseinheiten können auch nach den Schwierigkeitsgraden oder Schwerpunkten nach dem Prinzip der inneren Differenzierung im Klassenverbund zusammengestellt werden. Damit wird ein sicherer Lernerfolg garantiert.

Damit man eigene Aufgaben erstellen kann, liegt ein Leerschema (Seite 4) bei. So kann die Sammlung ständig aktualisiert und erweitert werden. So ist auch die Möglichkeit gegeben, Aufgaben zusammenzustellen, die sich nicht nur auf kurzfristig verfügbares Wissen und Können beziehen. Vielmehr kann überprüft werden, inwieweit Unterrichtsinhalte früherer Monate und Jahre längerfristig verfügbar sind.

Themenbereiche:

- 5 Natürliche Zahlen
- 7 Römische Zahlzeichen
- 9 Große natürliche Zahlen
- 11 Daten und Diagramme
- 13 Addition und Subtraktion natürlicher Zahlen
- 17 Multiplizieren und Dividieren
- 19 Schriftliche Multiplikation mit mehrstelligen Zahlen
- 21 Schriftliches Dividieren
- 23 Potenzen
- 25 Rechenregeln und -vorteile
- 27 Teiler und Vielfache
- 29 Maßstab
- 31 Koordinatensystem
- 33 Symmetrische Figuren
- 35 Geld
- 37 Zeit
- 39 Längen
- 41 Massen
- 45 Umfang und Flächeninhalt Quadrat und Rechteck
- 47 Flächenmaße
- 49 Volumen (Rauminhalt)
- 51 Berechnungen am Quader
- 53 Maßeinheiten für Volumina (Rauminhalte)
- 55 Brüche
- 63 Textaufgaben



Natürliche Zahlen

Name: _____

Klassenarbeit Nr. _____



Name: _____

Test Nr. _____



Schreibe jeweils den Vorgänger und den Nachfolger der Zahlen auf!

- | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| a) <input type="text"/> 99 <input type="text"/> | d) <input type="text"/> 1000 <input type="text"/> | g) <input type="text"/> 3070 <input type="text"/> |
| b) <input type="text"/> 201 <input type="text"/> | e) <input type="text"/> 789 <input type="text"/> | h) <input type="text"/> 159 <input type="text"/> |
| c) <input type="text"/> 349 <input type="text"/> | f) <input type="text"/> 509 <input type="text"/> | i) <input type="text"/> 206 <input type="text"/> |



Wie heißt die um 100 kleinere bzw. größere Zahl?

- | | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| a) <input type="text"/> 2590 <input type="text"/> | d) <input type="text"/> 9200 <input type="text"/> | g) <input type="text"/> 10300 <input type="text"/> |
| b) <input type="text"/> 5000 <input type="text"/> | e) <input type="text"/> 6081 <input type="text"/> | h) <input type="text"/> 4080 <input type="text"/> |
| c) <input type="text"/> 7842 <input type="text"/> | f) <input type="text"/> 1509 <input type="text"/> | i) <input type="text"/> 3607 <input type="text"/> |



Kleiner, größer oder gleich? Setze ein: <, > oder =!

- | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| a) 199 <input type="text"/> 189 | d) 298 <input type="text"/> 289 |
| b) $63 + 12$ <input type="text"/> $291 - 126$ | e) $459 - 80$ <input type="text"/> $128 + 256$ |
| c) $144 : 12$ <input type="text"/> 12 | f) $256 : 4$ <input type="text"/> 63 |



Kleiner, größer oder gleich? Setze ein: <, > oder =!

- | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| a) 1702 <input type="text"/> 1207 | d) 1713 <input type="text"/> 1731 |
| b) $613 + 192$ <input type="text"/> $1247 - 362$ | e) $339 - 87$ <input type="text"/> $128 + 123$ |
| c) $522 : 6$ <input type="text"/> $4 \cdot 28$ | f) $56 \cdot 4$ <input type="text"/> $126 + 98$ |



Ordne die Zahlen! Beginne mit der kleinsten Zahl!

- | |
|-----------------------------------------------------------|
| a) 7851 8517 1875 8715 1857 5178 1578 1587 5781 7158 1785 |
| b) 6780 7068 6078 7806 7608 6708 6807 8706 6087 8607 7086 |
| c) 5347 3574 4537 3547 5374 3457 5437 4357 5473 4375 3475 |



Schreibe die Zahl mit Ziffern!

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| a) fünftausendzweiunddreißig | d) neuntausendneunundzwanzig |
| b) elftausendsieben | e) neunhundertzwölftausenddrei |
| c) einhundertdreiundzwanzigtausend | f) neuntausendneunhundertneunzig |





Römische Zahlzeichen

Schreibe im Zehnersystem!

- | | | |
|---------|-----------|------------|
| a) MCVI | d) MCM | g) DLVI |
| b) CCXL | e) MDVIII | h) CMXCVI |
| c) XLIV | f) XCVI | j) MCCVIII |



Schreibe im Zehnersystem!

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| a) LXXV | d) MCCCVII | g) DCCXXIX |
| b) LVII | e) XCXII | h) MMDVI |
| c) LXXXVIII | f) CDLIV | j) CMXLVIII |



Schreibe mit römischen Zahlzeichen!

- | | | |
|-------|--------|---------|
| a) 19 | d) 137 | g) 860 |
| b) 57 | e) 230 | h) 1940 |
| c) 88 | f) 425 | j) 2083 |



Schreibe mit römischen Zahlzeichen!

- | | | |
|-------|--------|---------|
| a) 15 | d) 63 | g) 1493 |
| b) 32 | e) 112 | h) 2347 |
| c) 47 | f) 175 | j) 1886 |



Notiere die größte und die kleinste Zahl, die du mit diesen römischen Zahlzeichen schreiben kannst!

- | | | |
|------------|------------|---------------|
| a) I, V, X | c) I, X, C | e) I, V, C, M |
| b) V, X, C | d) M, L, X | f) V, L, D |



Ordne die römischen Zahlzeichen der Größe nach! Beginne mit der kleinsten Zahl!

CXII LXXXV D XXV XCVI XIX XXXVI CCXXXIV



Lege ein Streichholz um und die Rechnung stimmt!

- a)
- b)



Ergänze zu einem magischen Quadrat mit römischen Zahlzeichen!

a)

XVII	IV	III	VIV
VI	XI		IX
V		XV	

b)

XVI			XIII
		XI	VIII
IX	VI		XII
IV		XIV	



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Klassenarbeiten individuell selbst zusammenstellen - 5.
Schuljahr*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

