

SCHOOL-SCOUT.DE

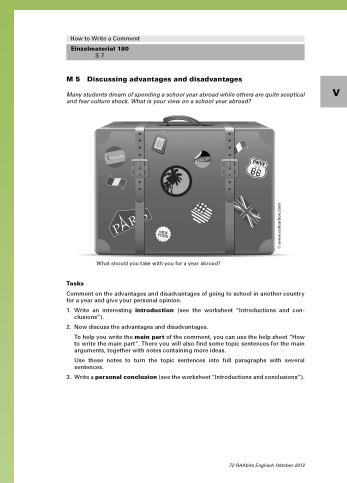
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

How to Write a Comment - Methodentraining Teil 3

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Ziele

Wiederholung und Festigung der methodischen Kompetenz des *comment writing*

Sensibilisierung für Erwartungen an schriftliche Textarbeiten durch Evaluation in Partnerarbeit

Anwendung von Wortschatz zur Kommentierung eines Sachverhalts (*to agree/to disagree*)

Niveau

Klasse 10 bis 12

Dauer

2–6 Unterrichtsstunden (je nach Auswahl des Materials)

Einbettung

Die Materialien sind unabhängig vom Lehrwerk und Lernstoff in Jahrgang 10, 11 und 12 (bzw. 13) einsetzbar. Sie befassen sich inhaltlich mit den Themen „**Life in a Globalized World**“ und „**A School Year Abroad**“ (Jahrgang 10, 11).

Hinweise

Bei „*How to Write a Comment*“ handelt es sich um den dritten Teil des Methodenpaketes. Der erste Teil zu „*How to Write a Summary*“ ist in der 69. Ergänzungslieferung (Januar 2012) erschienen, der zweite Teil („*How to Write an Analysis*“) in der 70. Ergänzungslieferung im April 2012.

Zu den Materialien

Zur Wiederholung der methodischen Kompetenz des *comment writing* dient das **Methodenblatt (M 1)** den Schülerinnen und Schülern zunächst dazu, sich mit den Erwartungen an einen gelungenen Kommentar vertraut zu machen.

Anhand von **M 2** wenden sie diese Regeln in Einzel- oder Partnerarbeit an. Sie haben die Aufgabe, **Strukturwörter** in einem gegebenen Kommentar zu erkennen und anschließend die jeweiligen Absätze logisch zu ordnen. Dies soll sie für den allgemeinen **Aufbau eines Kommentars** sensibilisieren.

Das **Arbeitsblatt (M 3)** konzentriert sich kleinschrittig auf das Verfassen gelungener **introductions** und **conclusions**. Es wird in Einzelarbeit bearbeitet. Wortschatzhilfen erleichtern die Aufgabe, zu verschiedenen Aspekten des Themas „**Globalisierung**“ entsprechende Absätze zu formulieren.

In **M 4** wird der **Hauptteil** eines Kommentars in den Blick genommen. Die Schülerinnen und Schüler ordnen in Einzel- oder Partnerarbeit vorgegebenen Absätzen rund um das Thema „Globalisierung“ den passenden **topic sentence** zu. Anschließend formulieren sie selbst geeignete *topic sentences* für weitere Absätze. Diese Übung hilft den Lernenden, eine gelungene **Textstruktur innerhalb eines Absatzes** aufzubauen.

Das **Arbeitsblatt (M 5)** bietet die Gelegenheit, diese Fertigkeiten gezielt auf einen gelenkten Kommentar zum Thema „**A School Year Abroad**“ anzuwenden. Leistungsstärkere Schüler oder Lerngruppen tun dies ohne weitere Hilfe.

Differenzierung: Diejenigen, die noch mehr Unterstützung benötigen, erhalten ein *help sheet*. Hier werden zur Erleichterung Stichworte für inhaltliche Ideen zum jeweiligen Absatz vorgeschlagen, sodass die Schülerinnen und Schüler sich auf die sprachliche Ausformulierung und Strukturierung ihres Textes konzentrieren können. Es besteht natürlich ebenso die Möglichkeit, eigene Argumente und Ideen in den Kommentar einfließen zu lassen.

V

Die **Wortschatzhilfe (M 6 „How to express your opinion“)** unterstützt die Schülerinnen und Schüler dabei, abwechslungsreiche Formulierungen anzuwenden, um Argumente zu präsentieren.

Tipp: Es bietet sich an, das Verfassen des Kommentars bei Zeitmangel in die Hausaufgabe zu verlagern.

Zum Üben bietet **M 7** vier weitere Kommentaraufgaben ohne jegliche Hilfestellungen an.

Der **Auswertungsbogen (M 8)** dient zur Partnerbewertung. Er kann auch unabhängig von dieser Einheit zur Selbst- oder Partnerkontrolle eingesetzt werden. Hier werden die Schülerinnen und Schüler geleitet, den Kommentar eines Mitschülers auf die methodischen, strukturellen und sprachlichen Anforderungen an einen Kommentar zu überprüfen. Dies schärft ihren Blick für wichtige Punkte, die sie selbst in einer Klausur berücksichtigen sollten. Die Aufgabe, passende Redewendungen aus dem Mitschülertext herauszuschreiben, zeigt ihnen, wie wichtig es ist, entsprechendes Vokabular parat zu haben. M 8 kann sowohl nach M 5 als auch nach der Bearbeitung einer Aufgabe von M 7 eingesetzt werden.

Erwartungshorizont (M 2)

1. Underline the expressions which may help you structure the text correctly.
 - Introduction: will be discussed in the following
 - Main Part 1: a further argument, thus, in addition, one enormous advantage, some examples, when discussing
 - Main Part 2: a second argument, however, one reason for criticising, the main reason for, thirdly, this idea can be best illustrated by
 - Conclusion: finally, taking everything into account
2. Reorganise the comment by writing the correct numbers in front of the sentences.
 - Introduction: A 1, B 3, C 2
 - Main Part 1: Advantages: D 7, E 8, F 9, G 5, H 6, I 4
Main Part 2: Disadvantages: J 12, K 13, L 10, M 11, N 16, O 15, P 14
 - Conclusion: Q 18, R 17

Erwartungshorizont (M 3)

1. Assess whether globalization favours the American culture as expressed in the following quotation.

“The standardization of world culture, with local popular or traditional forms driven out or dumbed down to make way for American television, American music, food, clothes and films, has been seen by many as the very heart of globalization.”

(Fredric Jameson, American literary critic and political theorist, born 1934)

Introduction

Some people like Fredric Jameson believe that globalization clearly favours the spread of American culture. The question of whether local cultures lose their importance is a hotly debated issue. In the following, I will discuss the advantages and disadvantages of globalization for American culture and local cultures.

Conclusion

As a result, I believe that American culture is gaining more influence worldwide because English is the global lingua franca. Therefore I agree with Jameson that local cultures are in danger of losing their importance. I would recommend that every individual should also take great care of their local traditions because otherwise we might lose our own cultural identity.

2. Discuss the implications of globalization as presented in this quotation.

“Globalization, as defined by rich people like us, is a very nice thing ... you are talking about the Internet, you are talking about cell phones, you are talking about computers. This doesn't affect two-thirds of the people of the world.”

(Jimmy Carter, 39th American President 1977–1981)

Introduction

The overall effect of globalization seems to be an inexhaustible source of controversy. Former US president Jimmy Carter, for example, maintains that only one third of the world's population profits from the advantages globalization offers while two thirds suffer from it. Consequently, it is interesting to weigh up the benefits and drawbacks of globalization in detail.

Conclusion

Taking everything into account, I believe that it is nearly impossible to take a clear stance on whether there are more benefits or drawbacks of globalization because it clearly depends on your point of view. There are too many different individual interests that make it difficult to evaluate the overall effect.

Finally, I wish to point out that it helps to identify the problems of globalization if we constantly ask the question: does everyone really profit from global cooperation? As globalization is a fact, my suggestion is that people should always be aware of the global consequences of their decisions to reduce inequality worldwide.

3. Evaluate the benefits and drawbacks of globalization for the average 18-year-old German student.

Introduction

The problem of globalization's benefits and drawbacks for the average 18-year-old German student has met with a lot of attention lately. For example, many parents and students alike are quite angry that German students should pass the A-level exam after only 8 years instead of 9 years as previously. The reason for this reduced time is that German students should be able to compete with other students of their age. Therefore, one should wonder how far globalization influences the life of an 18-year-old German student more generally.

Conclusion

Consequently, an 18-year-old German student tends to profit more from globalization than to suffer from it. As he or she lives in a highly industrialised, western country, the benefits outweigh the drawbacks. Perhaps the future will show how we can make sure that many more 18-year-old students in less well developed countries can also enjoy globalization's advantages.

Erwartungshorizont (M 4)

Task 1: Paragraph 1 a), Paragraph 2 b), Paragraph 3 b)

Task 2: Topic sentence paragraph 4: Global warming and its negative effects can be explained as follows.

Topic sentence paragraph 5: As an individual, you can also help to fight against global warming.

Erwartungshorizont (M 5)

Comment on the advantages and disadvantages of going to school in another country for a year and give your personal opinion.

Model comment:

A hotly debated topic among students is the question of whether they should spend a school year abroad. A lot of students dream of such an opportunity while others are reluctant and fear it will be a culture shock. In the following, I will discuss the advantages and disadvantages of spending a school year abroad.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

How to Write a Comment - Methodentraining Teil 3

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

