

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

"Das" oder "dass"?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



„Das“ oder „dass“? – Die richtige Schreibung an einer Lerntheke üben

Meister, ich bin wegen 247 Rechtschreibfehlern durch die Prüfung gefallen! Das ist aber nicht meine Schuld - der dämliche Kugelschreiber hatte keine Spellcheck App!



© Karsten Schley / toonpool.com

Von Birgit Lascho, Wiesbaden

„Dass“ oder „das“? Die Frage nach der richtigen Schreibung stellen sich auch Schüler der höheren Klassen noch oft und wenden entweder falsche oder gar keine Regeln bei ihrer Entscheidung an. Dabei gibt es einfache und konkrete Grammatikregeln, um die richtige Wahl zu treffen.

In dieser Unterrichtseinheit wiederholen Ihre Schüler die wichtigsten Regeln und wenden diese an einer Lerntheke an. So werden sie zu Rechtschreibprofis!

Das Wichtigste auf einen Blick

- | | |
|------------------|--|
| Dauer: | 5 Stunden + Test |
| Ziele: | <ul style="list-style-type: none"> – Merkgeregeln zur Schreibung von „das“/„dass“ als Artikel, Relativpronomen, Demonstrativpronomen und Konjunktion kennenlernen – die unterschiedliche Schreibung anhand der grammatikalischen Bedeutung erkennen – „das“ und „dass“ richtig anwenden |
| Ihr Plus: | eine Lerntheke auf zwei Niveaus |

Fachliche Hinweise

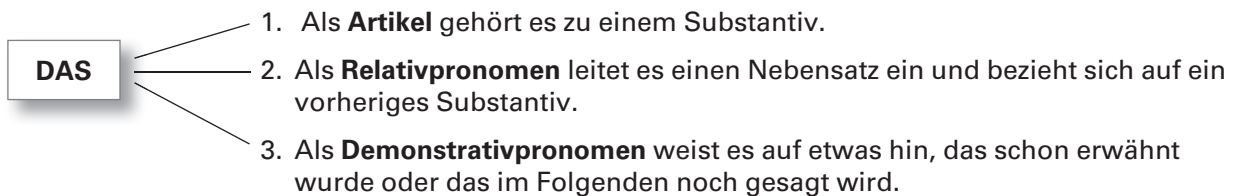
„Das/dass“-Schreibung – eine häufige Fehlerquelle

Die richtige Schreibung von „das“ und „dass“ bereitet vielen Schülerinnen und Schülern¹ Probleme, und so gehört auch die fehlerhafte Schreibung der beiden Wörter zu den häufigsten Rechtschreibfehlern in der deutschen Sprache. Dabei ist es relativ einfach, den richtigen Gebrauch zu lernen und fehlerfrei anzuwenden. Hierbei ist es wichtig zu wissen, um welche Wortart es sich bei den Wörtern „das“ und „dass“ handelt und welche Funktion die jeweilige Wortart besitzt.

¹ Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird im weiteren Verlauf nur „Schüler“ verwendet.

Vier Wortarten unter die Lupe nehmen

„Das“ kann drei verschiedenen Wortarten zugeordnet werden und somit auch drei unterschiedliche Funktionen haben:



„Dass“ fungiert hingegen ausschließlich als Konjunktion:



Die Ersatzprobe als Faustregel

Die wichtigste Eselsbrücke zur Unterscheidung von „das“ und „dass“ ist die Ersatzprobe. Ist das Wort durch „dieses“/ „jenes“/ „welches“ ersetzbar, kann es keine Konjunktion sein und muss mit einfachem „s“ geschrieben werden. Der Merksatz lautet:

Kann man „dieses“, „jenes“ oder „welches“ sagen,
darf das „s“ keinen Kumpel haben!

Didaktisch-methodische Hinweise

In dieser Unterrichtseinheit wiederholen die Schüler im Plenum die **wichtigsten Regeln** zur Unterscheidung der vier Wortarten, die für die „das/dass“-Schreibung eine Rolle spielen und wenden diese zunächst im Plenum an. Anschließend können sie selbstständig die richtige Schreibung an einer **Lerntheke** üben. Diese ist sowohl für lernschwächere als auch für lernstärkere Schüler konzipiert.

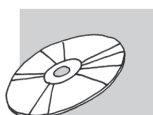
Lernschwächere Schüler können an den **Stationen 1 bis 3** (M 8–M 10) noch einmal die Wortarten Relativpronomen, Demonstrativpronomen und Konjunktion separat wiederholen und dann die Stationen 4 bis 6 (M 11–M 13) bearbeiten.

Lernstärkere Schüler können die **Stationen M 4 bis M 6** (M 11–M 13) bearbeiten.

Die **Lernkontrolle** liegt in zwei Varianten vor (M 13 und M 14). In M 13 müssen die Schüler einen Lückentext ergänzen, und in M 14 bestimmen sie außerdem die zugehörigen Wortarten.

Stundenverlauf

1. Stunde	„Dass“ und „das“ – vier Wortarten unterscheiden
Intention	Die Schüler lernen die Bedeutung der vier Wortarten (Artikel, Relativpronomen, Demonstrativpronomen, Konjunktion) für die „das/dass“-Schreibung kennen.
Materialien M 1–M 2	Anhand der Farbfolie M 1 formulieren die Schüler erste Regeln zur Schreibung von „das“ und „dass“. In M 2 lernen sie vier mögliche Wortarten und ihre Funktionen kennen und ordnen diesen passende Beispiele zu.
2./3. Stunde	Drei Wortarten genauer betrachten
Intention	Die Schüler wiederholen die vier Wortarten separat und wenden das Erlernete in Übungen an.
Materialien M 3–M 6	In M 3 üben die Schüler den Gebrauch des Demonstrativpronomens, indem Sie Bezüge in Sätzen visualisieren und die Ersatzprobe durchführen. Anhand von M 4 trainieren sie die Benutzung des Relativpronomens, indem sie zwei Hauptsätze zu einem Relativsatz verbinden. In M 5 üben die Schüler den Gebrauch der Konjunktion „dass“, die oft nach Verben des Denkens, Sagens oder Meinens verwendet wird. M 6 dient zur Festigung aller vier Wortarten: Artikel, Relativpronomen, Demonstrativpronomen und Konjunktion.
4./5. Stunde	„Dass“ und „das“ an einer Lerntheke üben
Intention	Die Schüler wenden die Regeln an einer Lerntheke an.
Materialien M 7–M 13	M 7 ist ein Laufzettel. Die Lerntheke ist in zwei Lernzonen unterteilt. Lernzone 1 (M 8–M 10) eignet sich für lernschwächere Schüler, Lernzone 2 (M 11–M 13) ist für leistungsstärkere Schüler konzipiert.



Materialübersicht

1. Stunde „Das“ und „dass“ – vier Wortarten unterscheiden

- M 1 (Fo) Ein Wort – mehrere Schreibweisen: Wo liegt der Unterschied?
M 2 (Ab) „Das“ oder „dass“? – Vier Wortarten unterscheiden

2./3. Stunde Drei Wortarten genauer betrachten

- M 3 (Ab) „Das“ als Demonstrativpronomen
M 4 (Ab) „Das“ als Relativpronomen
M 5 (Ab) Die Konjunktion „dass“
M 6 (Ab) „Das“ und „dass“ – um welche Wortart handelt es sich?

4./5. Stunde „Das“ und „dass“ an einer Lerntheke üben

- M 7 (Ab) Lerntheke zur „dass/das“-Schreibung – ein Laufzettel
M 8 (Ab) Station 1: „Das“ als Relativpronomen
M 9 (Ab) Station 2: „Das“ als Demonstrativpronomen
M 10 (Ab) Station 3: Die Konjunktion „dass“
M 11 (Ab) Station 4: „Das“ oder „dass“? – Das ist hier die Frage
M 12 (Ab) Station 5: „Das“ oder „dass“? – Eine Übung
M 13 (Ab) Station 6: „Dass“ oder „das“ – Fehler verbessern

Test

- M 14 (Lk) „Das“ oder „dass“ – Vorschlag für eine Lernkontrolle
M 15 (Lk) „Das“ oder „dass“ – Vorschlag für eine Lernkontrolle

Bedeutung der Abkürzungen

Ab: Arbeitsblatt; **Fo:** Folie; **Lk:** Lernkontrolle

Minimalplan

Sie haben nur zwei Stunden zur Verfügung?

Dann wiederholen Sie in einer **lernschwächeren** Klasse die Wortarten (**M 2–M 5**) und lassen Sie die Schüler **M 6** zur Festigung des Erlernten bearbeiten.

In einer **lernstärkeren** Klasse können Sie kurz die Wortarten wiederholen (**M 2**) und die Schüler an der Lerntheke die „das/dass“-Schreibung üben lassen (**M 7, M 11–M 13**).

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

"Das" oder "dass"?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

