



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Stationenlernen Comparisons*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



**Titel:**

Stationenlernen Englisch Grammatik

Comparison of Adjectives and Adverbs

Niveau: Mittelstufe Gymnasium

Bestellnummer:

52908

Kurzvorstellung:

- Die richtige Steigerung von Adjektiven und Adverbien ist für den Vergleich sehr wichtig. Dabei sind auch die unregelmäßigen Formen von hoher Bedeutung.
- Dieses Stationenlernen enthält alle Informationen, Übungsblätter und Lösungshinweise, mit denen man lernt und trainiert, die englischen Steigerungsformen sinnvoll zu verwenden.
- Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler (SuS) können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.
- Die SuS erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.

Inhaltsübersicht:

- Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials
- Einführender Informationszettel für die SuS
- Stationspass
- 8 Stationen mit Informationsmaterialien und Aufgaben
- Lösungen
- Abschlusstest mit Lösung

Didaktisch-methodische Informationen

Liebe Kolleginnen und Kollegen, liebe Eltern,

offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten gewinnen an Schulen zunehmend an Bedeutung und werden allmählich zu einem zentralen Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den SuS einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen und die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.

Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen und Vorschläge zur Planung sowie Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung:** Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen des Arbeitsmaterials wird die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt. An leistungsstärkere SuS können schwierigere Arbeitsblätter (die Expertenstationen) verteilt werden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.
- **Differenzierung nach Kompetenzen:** Durch Aufteilung des Arbeitsmaterials in die Kompetenzen ‚schreiben‘, ‚verstehend zuhören‘, ‚lesen‘ und ‚sprechen/Aussprache‘ sollen unterschiedliche Zugangskanäle der SuS berücksichtigt werden.

Zunächst bekommen Sie einen Überblick über die *sprachlichen Voraussetzungen der SuS*, die notwendig sind, damit diese die Stationen selbstständig durchführen können. Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der *Stationslaufzettel*, auf dem die SuS ihre Lernstationen abhaken und mit dessen Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso finden Sie bei Bedarf die *Lösungsblätter* der jeweiligen Stationen vor, sodass die SuS ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben Schüler nicht den Mut in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem *Arbeitsjournal* abzuschließen, in dem die SuS durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Ich wünsche Ihnen und Ihren SuS viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!

Überblick über sprachliche Voraussetzungen der SuS & behandelte Themen

Überblick über die einzuführenden linguistischen und grammatikalischen Begriffe

- sentence (Satz)
- verbs (Verben)
- adjectives (Adjektive)
- expression (Ausdruck)
- syllable (Silbe)
- adverbs (Adverbien)

Überblick über andere vorausgesetzte Begriffe

















- to guess (schätzen/raten)
- to express (ausdrücken)
- to compare (vergleichen)
- to remember (an etw. denken)
- similar (ähnlich)
- irregular (unregelmäßig)
- gap (Lücke)
- spelling (Schreibweise)

Überblick über vorausgesetzte Themen

- activities
- hobbies

Station pass: The gerund






Name: _____

Station	Arbeitsform	Fertigkeiten	erledigt	korrigiert
1 – What are comparisons?	☺	 		
2 – Comparisons with "-er"/ "-est"	☺	 		
3 – Comparisons with "more"/ "most"	☺	 		
4 – Irregular comparisons	☺	 		
5 – Comparison with "as...as" and "than"	☺	 		
6 – Is he better than I or better than me?	☺	 		
7 – Comparative and superlative	☺	 		
8 – Comparisons with adjectives and adverbs	☺☺	 		

Arbeitsform

- ☺ Einzelarbeit
- ☺☺ Partnerarbeit
- ☺☺☺ Gruppenarbeit

Fähigkeiten

-  lesen und verstehen
-  (freies) Sprechen/ Aussprache
-  verstehend zuhören
-  schreiben
-  Expertenaufgabe



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Stationenlernen Comparisons*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

