



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Wie wollen wir zusammenleben? Textgebundene Erörterung
zum Thema "Interkulturelles Zusammenleben in Deutschland"*

(Schreibkompetenz, Kl. 9/10)
Das komplette Material finden Sie hier:

[Download bei School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Erläuterung

Klasse: 9/10

Dauer: 4 Stunden

Lernziele:

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen den Aufbau und die Überzeugungskraft von Argumenten;
- erkennen sprachliche Mittel und beurteilen deren Bedeutung für die Argumentation;
- können Argumente gliedern und eine Argumentation folgerichtig aufbauen;
- formulieren ihre eigene Meinung sowohl mündlich als auch schriftlich auf überzeugende Art und Weise;
- verfassen eine textgebundene Erörterung zum untersuchten Thema.

Didaktisch-methodische Hinweise

Das Thema

Integration, Migration, Multikulti – jeder dieser Begriffe steht stellvertretend für ein riesiges Feld an Informationen, Meinungen und möglicherweise auch Vorurteilen. Es umfassend zu behandeln, ist im Rahmen dieser kurzen Einheit nahezu unmöglich, zumal es sich um ein Thema handelt, das nahezu ständig in den Medien vertreten ist. In dieser Unterrichtseinheit wird daher hauptsächlich an einem Artikel intensiver gearbeitet, der sich mit der Frage „Ist Deutschland ein Zuwanderungsland?“ auseinandersetzt. Damit die Schülerinnen und Schüler sich beim Verfassen des Aufsatzes auch über den Text hinaus Gedanken machen, erarbeiten sie sich verschiedene andere Aspekte des Themas im Rahmen einer Gruppenarbeit und einer sich anschließenden Podiumsdiskussion.

Die textgebundene Erörterung

Zwar werden im Unterricht, besonders in den unteren Klassen, immer mehr die alltagsnahen Aufsatzformen bevorzugt, jedoch werden die Schülerinnen und Schüler nach wie vor im Abitur mit einer textgebundenen Erörterung als möglicher Aufgabenstellung konfrontiert. Erfahrungsgemäß fällt es Lernenden sehr schwer, sich mit den Argumenten eines Journalisten kritisch auseinanderzusetzen und, wenn es sein muss, eine Argumentation auch als unsinnig zu bewerten. Es mag daran liegen, dass Schülerinnen und Schüler in diesem Zusammenhang Respekt vor dem gedruckten Wort haben und denken, wenn der Artikel schon den Weg in eine Zeitung gefunden hat, wird er auch gut sein. Vielleicht hat es aber auch andere Gründe, wie den zunehmenden Konsum von Inhalten auf allen medialen Kanälen ohne ein sinnvolles oder sinnhaftes Hinterfragen. Was auch immer die Gründe im Einzelnen sein mögen, auch im Bereich der textgebundenen Erörterung steht vor einem erfolgreichen Aufsatz das Üben. Und dieser Forderung soll der Beitrag Rechnung tragen.

Voraussetzung für die Bearbeitung

Der Aufbau einer textgebundenen Erörterung und welche einzelnen Elemente dazugehören, wird hier im Einzelnen nicht besprochen. Voraussetzung für die Bearbeitung ist deshalb, dass die Schülerinnen und Schüler damit schon vertraut sind. Sollte diese Einführung



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Wie wollen wir zusammenleben? Textgebundene Erörterung
zum Thema "Interkulturelles Zusammenleben in Deutschland"*

(Schreibkompetenz, Kl. 9/10)
Das komplette Material finden Sie hier:

[Download bei School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

