SCHOOL-SCOUT.DE

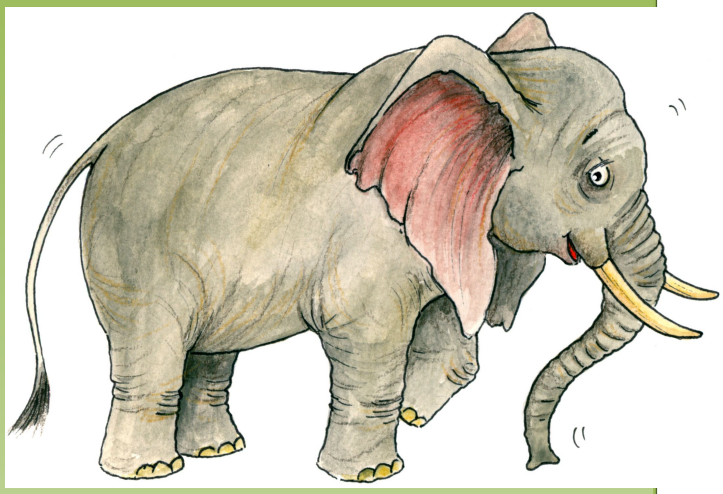
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

We are Elmer's new friends - mit einer Audiodatei

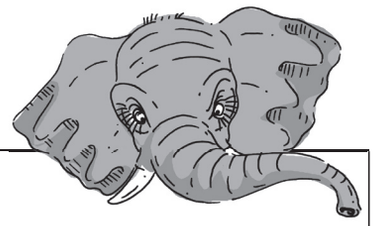
Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

We are Elmer's new friends!



Miriam Roth, Langerwehe

Thema: Storytelling zum Buch „Elmer's new friend" von David McKee

Lerninhalte

Eine englische Geschichte verstehen, Wortschatz zum Thema „Tiere", Verben in Verbindung mit *„can/cannot"*, Arbeitsanweisungen lesen und verstehen, einen eigenen Text verfassen

Klasse 3

ab 2. Lernjahr

Sachinformation

Die Unterrichtseinheit basiert auf dem englischen Kinderbuch „Elmer's new friend" von David McKee.[1] Elmer, der bunt karierte Elefant, hat einen neuen Freund. Die anderen Tiere haben ihn noch nicht gesehen und sind sehr neugierig. Um herauszufinden, wer der neue Freund ist, stellen sie Fragen: Kann der neue Freund hüpfen/laufen/klettern/schwimmen? Am Ende erfährt der Leser, dass er selbst der neue Freund von Elmer ist.

Didaktische Überlegungen

In dieser Unterrichtseinheit lernen die Schüler eine Geschichte in englischer Sprache kennen. Die nachfolgenden Übungen setzen Kenntnisse in den Wortfeldern „Farben" und „Körperteile" voraus und ermöglichen die Einführung der Themen „Tiere" und „Verben". Die Materialien bieten Übungen und Aktivitäten zum neuen Vokabular und zum Erlernen gängiger Satzstrukturen (*can/cannot*). Die Schüler hören die Geschichte zu Elmer, lernen neues Vokabular, lesen einfache Texte und Arbeitsanweisungen und schreiben einen eigenen kleinen Text. Somit werden Lernziele in den Bereichen Hörverständnis, mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch und Lesekompetenz angestrebt.

Das Thema „Tiere" kann im Sach- und Deutschunterricht aufgegriffen werden: Die Schüler schreiben z. B. Steckbriefe zu den Tieren, informieren sich über ihren Lebensraum und schreiben kurze Sachtexte dazu.

Im Kunstunterricht ist die Erstellung der Tiere als Stabpuppen denkbar, mit denen die Geschichte nachgespielt werden kann.

Methodische Überlegungen

Sequenz 1: This is Elmer – Wortschatzwiederholung zu „colours" und „body"

Einstieg: Die Lehrkraft legt die **Farbfolie** (**M 1**) mit der Abbildung von Elmer auf. Die Schüler beschreiben Elmer auf Englisch (*„Elmer is blue/red/yellow ..." / „He has got a trunk/ four legs ..."*). In diesem Zusammenhang wird der bereits bekannte Wortschatz zu den Themen „Farben" und „Körperteile" in Erinnerung gerufen.

Zurück am Platz erhalten die Schüler das **Arbeitsblatt** (**M 2**) und bearbeiten es selbstständig.

Differenzierung: Leistungsschwächere Schüler bearbeiten nur die obere Aufgabe auf dem Arbeitsblatt, leistungsstärkere zusätzlich auch die untere, bei der sie Wörter und Sätze schreiben.

Abschluss: Gemeinsam wird das **Lied** (**M 3**) gesungen, in dem nochmals die Farben thematisiert werden.[2]

Sequenz 2: Elmer's new friend – wir lernen die Geschichte kennen

Einstieg: Mithilfe der **Bildkarten** (**M 4**) werden zunächst die Tiernamen *elephant, zebra*, *monkey*, *fish*, *lion* und *kangaroo* eingeführt (Bildkarten großkopieren). Die Lehrkraft zeigt das Bild, nennt den Tier-namen dazu und legt die Karte in die Kreismitte. Es bietet sich an, bereits gelerntes Wortmaterial zu „Farben" und „Körperteilen" einzubeziehen (*„Look, this is a zebra. What colour is it?" „It is black and white." „How many legs has it got?" „It has got four legs.").*

Zur Vertiefung der Tiernamen eignet sich ein KIM-Spiel: Alle Bilder liegen in der Mitte. Alle Kinder schließen die Augen. Die Lehrkraft nimmt ein Bild weg. Die Kinder öffnen die Augen wieder und die Lehrkraft fragt: *„Which animal is missing?"*

Anschließend werden die entsprechenden **Wortkarten** (**M 5**) den Bildern zugeordnet.

In einem weiteren Schritt werden die Verben eingeführt. Die Lehrkraft fragt die Kinder: *„What can a monkey do?"* Die Schüler dürfen auf Deutsch antworten, die Lehrkraft übersetzt ins Englische (*„Yes, the monkey can climb."*). Die Verben sollten mit Mimik und Gestik unterstützt werden (z. B. Kletter-/Schwimmbewegungen, hüpfen usw.).

Auch hier werden die entsprechenden **Wortkarten** (**M 6**) zu den Tieren gelegt.

Wenn auf diese Weise der neue Wortschatz eingeführt ist, leitet die Lehrkraft zur Geschichte über: *„Today I want to tell you a story about Elmer."* Nun liest sie entweder die **Geschichte** (**M 7**) vor oder spielt sie von CD ab (**Track 6 auf CD** mit Ausgabe 43). An entsprechenden Stellen hält sie die Bilder der Tiere hoch.

Die Geschichte endet damit, dass Elmer den neugierigen Tieren seinen neuen Freund präsentieren will. Die Lehrkraft stellt einen Korb, der mit einem Tuch abgedeckt ist, in die Kreismitte (*„Elmer's new friend is in this basket. Do you want to see him?"*). Nun darf jedes Kind der Reihe nach in den Korb schauen. In dem Korb befindet sich ein Spiegel und in ihm erblickt das Kind Elmers neuen Freund, nämlich sich selbst. Abschließend kann die Frage gemeinsam beantwortet werden: *„Who is Elmer's new friend?" „I'm Elmer's new friend. / „We are all Elmer's new friends."*

Um die Geschichte inhaltlich zu vertiefen, bearbeiten die Schüler das **Arbeitsblatt** (**M 8**). Alternativ können die Kinder auch ein eigenes **Minibuch** zur Geschichte erstellen: Dazu schneiden sie die Satzkarten aus, kleben sie jeweils unten auf eine DIN-A5-Seite und malen eigene Bilder dazu. Die letzte Seite gestalten die Schüler selbst: Sie malen Elmers neuen Freund und schreiben einen Satz dazu, z. B.: *„I'm Elmer's new friend."* Das Deckblatt gestalten sie ebenfalls nach ihren eigenen Vorstellungen oder erhalten die Abbildung von Elmer (M 1) kleinkopiert.

Abschluss: Die Kinder präsentieren ihre Ergebnisse und lesen evtl. die Textpassagen vor.

Sequenz 3: The animals – Übungen zu den Tieren und ihren Fähigkeiten

Einstieg: Zunächst werden nochmals die Tiernamen und die Verben wiederholt. Dann wird das Spiel *„1, 2, 3, come to me"* durchgeführt (es entspricht dem deutschen Spiel „Mein rechter Platz ist leer"). Ein Schüler beginnt mit dem Satz *„Come to me as a monkey/kangaroo ..."* usw. und der aufgerufene Schüler ahmt das Tier auf dem Weg zu seinem neuen Sitznachbarn nach. Gemeinsam wird der passende Satz (z. B. *„The lion can roar."*

usw.) eingeübt.

Im Anschluss an das Spiel führt die Lehrkraft die Verneinung ein: *„The fish cannot climb."* Dazu hält sie die Bildkarte des Fisches und die Wortkarte *„climb"* in die Höhe und schüttelt den Kopf. Dieses Vorgehen wird mit den anderen Tieren ein paar Mal wiederholt.

Zur Festigung der beiden Satzmuster werden die Bilder und Verbkarten jeweils in einen Beutel gegeben. Die Schüler ziehen je eine Karte und formulieren den richtigen Satz (*„The lion can roar." / „The lion cannot climb."*).

Zur selbstständigen Übung bearbeiten die Schüler das **Arbeitsblatt** (**M 9**) und vergleichen ihre Ergebnisse im Plenum.

Abschluss: Das Spiel *„Elmer says ..."* wird gespielt: Der Spielführer steht vorn und gibt Anweisungen. Die anderen müssen alles nachmachen, was Elmer sagt, z. B. *„Elmer says: Roar like a lion!"* / *„Elmer says: Climb like a monkey!"* usw. Lässt der Spielführer bei seinen Anweisungen *„Elmer says"* weg, dürfen die Schüler nicht reagieren. Wer sich irrt, scheidet aus.

Sequenz 4: Who is it? – Einen eigenen Text formulieren

Einstieg: Das **Rätsel** (**M 10**) wird gemeinsam gelesen und gelöst (*„It is a kangaroo."*).

Die Schüler sollen nun selbst ein eigenes Rätsel schreiben. Sie können sich am Aufbau des oberen Rätsels orientieren (markante Körperteile, Farben, Lebensraum, Nahrung und Fähigkeiten). Als zusätzliche Hilfe können Wörterbücher benutzt und/oder nützliche Wörter vorab gemeinsam an der Tafel notiert werden.

Abschluss: Die Kinder lesen ihre Rätsel vor, die die anderen erraten sollen.

Anmerkungen

1 McKee, David: Elmer's new friend. Andersen Verlag, London 2002.

2 Das Thema „Farben" lässt sich auch sehr schön anhand des Buches „Elmars Farben" von David McKee behandeln. K. Thienemann Verlag, Stuttgart und Wien 1994.

Materialübersicht

M 1 Do you know Elmer? (Farbfolie)
M 2 Elmer is a colourful elephant (Arbeitsblatt)
M 3 Elmer is a nice elephant (Lied)
M 4 Elmer and his friends (Bildkarten)
M 5 Elmer and his friends (Wortkarten)
M 6 What can the animals do? (Wortkarten)
M 7 Elmer's new friend (Text)
M 8 Do you know the story? (Arbeitsblatt)
M 9 About Elmer's friends (Arbeitsblatt)
M 10 Who is it? (Rätsel)

Zusätzlich benötigtes Material

– Ein Korb, ein Tuch zum Abdecken, ein Spiegel
– CD „Englisch begegnen" mit Ausgabe 43, CD-Player

SCHOOL-SCOUT.DE

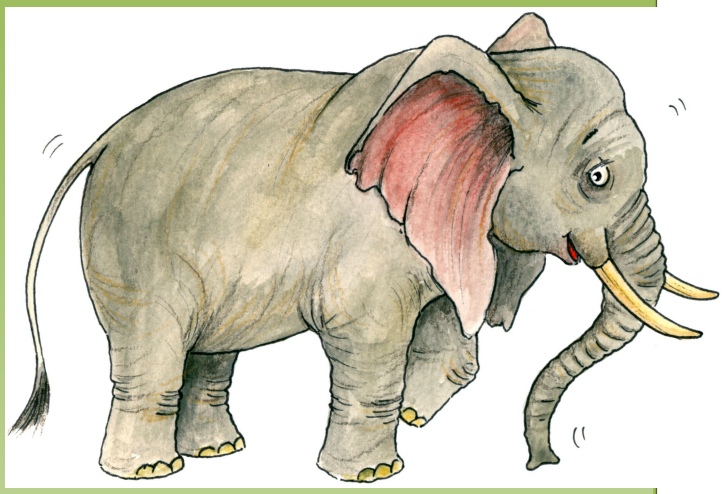
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

We are Elmer's new friends - mit einer Audiodatei

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.