

SCHOOL-SCOUT.DE



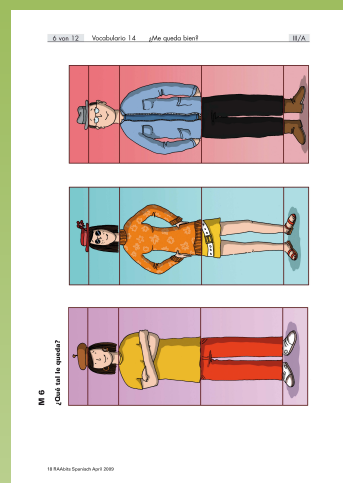
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Spanisch: ¿Me queda bien?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



ZIELE

Wortschatz: Erarbeitung des Vokabulars für ein Verkaufsgespräch im Modegeschäft; Wiederholung und Festigung der Wortfelder „Kleidung“ und „Farben“

Grammatik: Spielerische Übung zur Angleichung der (Farb-)Adjektive an das Substantiv

Mündliche Kommunikation: Schulung der Sprechkompetenz durch ein Rollenspiel zum Kleiderkauf

NIVEAU

Ende des ersten Lernjahres

DAUER

Zwei bis drei Unterrichtsstunden

EINBETTUNG

Die Materialien können lehrbuchunabhängig eingesetzt werden, sofern das Kleidungs-vokabular und die Farben bereits eingeführt wurden. Sie lassen sich jedoch auch gut thematisch einbetten:

- bei der Behandlung von *Unidad 4B, Encuentros 1, Nueva edición* (Cornelsen)
- zur Vertiefung von *Unidad 7, Puente Nuevo 1* (Diesterweg)
- zur Weiterführung von *Unidad 6, Línea amarilla 1* (Klett)
- zum Ausbau des Lektionstextes 7B in *Línea verde 1* (Klett)
- zur Ergänzung des Übungsangebots von *Unidad 7, ¿Qué pasa? 1* (Diesterweg)

MINIMALPLAN

Die Materialien können in ihrer Zusammenstellung je nach Leistungsstärke der Klasse variiert werden. Die Übungen zur Vorentlastung (**Una sopa de letras, M 2, und Mi color preferido, M 3**) können in sprachlich starken Klassen entfallen. Ebenso kann das **Rollenspiel** (siehe unten) als **Lernerfolgskontrolle** anstelle der LEK eingesetzt werden.

Weiterführende Hinweise

Zum Gegenstand. Röcke von *Zara*, Hosen von *Mango* oder Schuhe der Marke *Camper* – die großen spanischen Modemacher kommen auch bei Ihren Schülerinnen und Schülern gut an. Und das „Shoppen“ ist nicht nur eine ihrer liebsten Freizeitbeschäftigungen, sondern auch ein echtes Muss, wenn sie in den Ferien oder durch einen Schüleraustausch nach Spanien kommen. Das nötige Vokabular für einen erfolgreichen Kleiderkauf erarbeiten sie sich aktiv in dieser Unterrichtsreihe. Im Vordergrund stehen dabei Anlässe zur Förderung der Sprechkompetenz, z.B. das Rollenspiel (siehe unten). Auch die Lernerfolgskontrolle (LEK) sieht eine mündliche Übersetzung eines Verkaufsgesprächs vor.

Bildimpuls zum Einstieg (M 1). Das Bild zeigt die Freunde Cristóbal und Marta vor einem Second-Hand-Laden, in dessen Schaufenster verschiedene Kleidungsstücke zu sehen sind. Die Lehrkraft sollte es auf Folie ziehen, damit es für alle gut sichtbar ist. Die Schülerinnen und Schüler beschreiben das Bild mithilfe mündlicher Fragen, welche die Lehrkraft stellt.

Vorschlag für ein Unterrichtsgespräch (M 1):

L: ¿Dónde están Marta y Cristóbal?

S: Están delante de una tienda de modas.

L: Sí, pero es una tienda de modas un poco especial, ¿no?

S: Es una tienda de segunda mano.

[Im Falle von Verständnisschwierigkeiten verweist die Lehrkraft auf den englischen Ausdruck: *Conocéis la misma expresión en inglés.*]

L: ¿Por qué van a una tienda de segunda mano?

S: *En una tienda de segunda mano la ropa es barata / no cuesta mucho. Pienso que Marta y Cristóbal no tienen mucho dinero.*

L: *Exacto. Y en la tienda hay mucha ropa que le gusta a Marta. Vamos a ver lo que hay en la tienda y lo que no hay.*

In der **sopa de letras (M 2)** sind die Vokabeln der Kleidungsstücke versteckt, die im Schaufenster des Bildes zu sehen sind. Eines fehlt jedoch: die Lernenden sollen herausfinden, welches es ist. Die Folie des Schaufensters erleichtert die Suche und kann daher weiterhin sichtbar bleiben. Die Übung dient zur Wiederholung und Festigung des Bekleidungs vokabulars, welches für das **Mix-Max-Spiel (M 6)** benötigt wird.

Erwartungshorizont (M 2):

s	o	m	b	r	e	r	o	c	b	u	f	y	z	g	p	q	d	l	c
ñ	b	o	x	j	l	o	e	a	u	i	t	r	a	j	e	k	v	m	o
d	h	x	s	d	z	i	s	j	d	t	l	n	p	r	q	g	k	c	r
z	o	y	o	h	r	ñ	s	e	j	q	b	n	a	o	w	p	ñ	k	b
r	d	i	r	w	a	f	j	r	k	ll	ñ	x	t	t	d	c	c	v	a
v	i	b	e	f	b	l	u	s	a	t	z	g	o	r	r	a	p	s	t
ll	t	v	u	d	r	h	g	e	k	n	x	b	n	d	i	m	c	h	a
f	s	j	q	a	i	u	e	y	h	k	r	u	g	r	s	i	d	q	l
z	e	k	a	b	g	o	d	m	n	e	c	b	o	t	a	s	y	p	t
i	v	k	v	j	o	k	w	v	ñ	k	l	i	q	j	d	a	z	d	i

En la tienda de segunda mano no hay: faldas

Zur Wiederholung der **Anpassung von Substantiv und Adjektiv** erhalten die Lernenden im nächsten Unterrichtsschritt die Übung **Mi color preferido (M 3)**. Sie lesen den Text und ergänzen die korrekten Endungen der Adjektive. Dann unterstreichen sie die Farbadjektive mit einem Stift der entsprechenden Farbe.

Erwartungshorizont (M 3):

Mi color preferido es el azul. Por eso me pongo muchas veces vaqueros azules, que además son muy cómodos. Pero también me gusta ponerme camisetas de todos los colores. Tengo una camiseta roja muy bonita, otra es verde con rayas amarillas. Y tengo una que compré en una tienda de segunda mano: es una camiseta violeta con puntos rosas. Por la tarde a veces trabajo en un restaurante. Ahí tengo que ponerme ropa más elegante: una falda negra con una blusa blanca. Y en verano mi prenda preferida es un vestido marrón con flores aplicadas.

Anschließend lesen drei Lernende den **Dialog (M 4)** laut im Plenum. Die Schülerinnen und Schüler verstehen ihn normalerweise durch den Kontext. Schwierigkeiten können eventuell bei den Vokabeln *ancho*, *estrecho*, *en efectivo* und *tarjeta* auftauchen, die jedoch schnell darstellend bzw. mithilfe der entsprechenden Gegenstände erläutert werden können. Dennoch muss sich die Lehrkraft in jedem Fall überzeugen, ob die wesentlichen Ausdrücke verstanden wurden. Dies kann in Form einfacher Rückfragen geschehen:

L: *Marta usa la M. ¿Y tú? ¿Qué talla usas?*

S: *Uso la S.* [Die Lehrkraft sollte unbedingt auf den Gebrauch des bestimmten Artikels achten.]

L: *Si quieres comprar una camiseta, ¿pagas también con tarjeta?*

S: *No, no tengo tarjeta. Pago siempre en efectivo. Pero mis padres pagan muchas veces con tarjeta.*

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Spanisch: ¿Me queda bien?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

