



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Adjective or Adverb?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Didaktisch-methodische Informationen

Liebe Kolleginnen und Kollegen, liebe Eltern,

offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten gewinnen an Schulen zunehmend an Bedeutung und werden allmählich zu einem zentralen Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den SuS einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen und die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.

Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen und Vorschläge zur Planung sowie Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit, aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung:** Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen des Arbeitsmaterials wird die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt. An leistungsstärkere SuS können schwierigere Arbeitsblätter (die Expertenstationen) verteilt werden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.
- **Differenzierung nach Kompetenzen:** Durch Aufteilung des Arbeitsmaterials in die Kompetenzen ‚schreiben‘, ‚verstehend zuhören‘, ‚lesen‘ und ‚sprechen/Aussprache‘ sollen unterschiedliche Zugangskanäle der SuS berücksichtigt werden.

Zunächst bekommen Sie einen Überblick über die *sprachlichen Voraussetzungen der SuS*, die notwendig sind, damit diese die Stationen selbstständig durchführen können. Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der *Stationslaufzettel*, auf dem die SuS ihre Lernstationen abhaken und mit dessen Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso finden Sie bei Bedarf die *Lösungsblätter* der jeweiligen Stationen vor, sodass die SuS ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben SuS nicht den Mut, in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem *Arbeitsjournal* abzuschließen, in dem die SuS durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Ich wünsche Ihnen und Ihren SuS viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!

Guidance



Here you can find the tasks

Here you can see whether the station needs to be solved alone, with a partner or in a group.

Those symbols show you the skills that are trained.

Hey kids! My name is Bobby and we will focus on the topic "adjective and adverb" today. The tasks are in English. The symbols will help you to understand what to do.
Are you ready? Let's get it started!



3) Sometimes the meaning of the adverb is completely different from the adjective!

Example:

hard = hart, schwer → hardly = kaum

4) Some verbs can only be used with adjectives! You have to learn those by heart.

1. Verbs to express a state/condition (not an action):

to be (sein), **to become** (werden), **to seem** (scheinen), ...

example: "She seems *happy*."

2. Verbs of perception:

to feel (fühlen), **to taste** (schmecken), **to look** (sehen/aussehen),
to sound (hören), **to smell** (riechen), ...

example: "Susan looks *good* in her new dress."

1. What is wrong here? Correct the spelling of the adverbs.

easily _____

beautifully _____

terribly _____

2. Have a look at the examples below. In example 1, you must use the adverb "nervously". In example 2, however, you must use the adjective "nervous". Explain the difference.

Example 1: James thought he was followed by someone.
He **looked nervously** behind his back.

Example 2: Mary **looked nervous**. She hasn't prepared her presentation.

Station 5: Say it in English!

1. Translate the following sentences into English.

a) Ich habe es nicht eilig. Also laufe ich heute langsam. Mein Bruder hat ein altes Auto. Es ist sehr langsam.

b) Ich habe mal Patrick Stewart auf einer Convention getroffen. Er ist ein netter Mann. Er behandelte seine Fans sehr nett.

2. Find the correct adverbs to the adjectives in the box. Then make sentences with each adverb and write them down in your exercise book.

good – bad – happy – easy – serious – fast – wonderful – angry

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Adjective or Adverb?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

