



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Analysing Political Speeches - Reden zu den Themen "British and American traditions and visions" analysieren (Klasse

11/12)

Das komplette Material finden Sie hier:

[Download bei School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Analysing Political Speeches – Reden zu den Themen „*British and American traditions and visions*“ analysieren (Klasse 11/12)

Manuela Olde-Daalhuis, Düsseldorf



picture-alliance/dpa



akg-images / AP



picture-alliance/Photoshot



dpa

Von diesen vier Rednerinnen und Rednern werden Sie noch hören

II/C5

Was ist typisch für die Reden von Politikern? Welche Aspekte kann ich überhaupt bei einer politischen Rede untersuchen? Und wie sag ich's auf Englisch, dass der Redner versucht, die Zuhörer zu beeinflussen? – Ihre Schülerinnen und Schüler stellen sich diese Fragen immer wieder, wenn der Termin für die Klausuren näher rückt.

Diese Unterrichtsreihe bietet praktische Hilfestellungen für die Textanalyse politischer Reden zu gängigen abiturrelevanten Themen wie *Great Britain and the American Dream*.

Klassenstufe: 11/12 (G8); 12/13 (G9)

Dauer: Ca. 9 Unterrichtsstunden + Klausur

Bereich: Politische Rede, *British and American traditions and visions, monarchy and modern democracy, the American Dream then and now*

Alle Reden auf CD 7!

Reihe 5 S 4	Verlauf	Material	LEK	Kontext	Mediothek
----------------	---------	----------	-----	---------	-----------

Reden an verschiedenen Stellen in der Oberstufe eingesetzt werden. Dennoch weisen die Materialien eine **Progression** auf. So ist es möglich, das Material sukzessive einzusetzen oder es als Fundgrube für die Wiederholungsphase kurz vor dem Abitur zu betrachten.

Jede der fünf Reden wird begleitet von einer **Audioversion**, enthalten auf der **RAAbits Englisch CD 7**, sodass auch standardisierte Hörverstehensübungen zur Auflockerung eingesetzt werden können. Dazu sollte im Falle der beiden gekürzten Reden jeweils das *Track* mit der gekürzten Variante herangezogen werden.

Die CD enthält darüber hinaus alle vollständigen Reden und so bleibt es der Lehrkraft überlassen, in dieser Einheit nicht berücksichtigte Aspekte – wie die Betonung, Modulation der Sprechstimme und das Sprechtempo – in weiteren zu ergänzenden Übungen von den Lernenden untersuchen zu lassen.

II/C5

Zum Aufbau der Reihe

Die Materialien **M 2–M 11** konzentrieren sich auf die britische Rede (Unterthema: **monarchy and modern democracy**), die Materialien **M 12–M 18** nehmen die amerikanische Rede (Unterthema: **The American Dream: then and now**) in den Blick.

Anhand der sprachlich eher leichten, umgangssprachlichen **Rede des britischen Premierministers Cameron zum neuen Jahr am 2. Januar 2012** erarbeiten die Lernenden **Wortwahl** und **Ton (M 4–M 5)**. Mit einer Textlänge von 675 Wörtern bei einer einfachen Sprache ist sie als Einstieg in die Analyse politischer Reden bestens geeignet.


Im Gegensatz dazu ist die **Rede der Queen zu ihrem 60. Thronjubiläum am 20. März 2012 (M 7–M 11)** sprachlich erheblich anspruchsvoller (657 Wörter). Dies liegt an der formalen Sprache und an der komplexen Syntax. Die Lernenden trainieren hier in einer gestützten Analyse die Untersuchung von **Struktur, Syntax, Ton, Wortwahl und Sprachregister**.

Beim Thema **American Dream** erfolgt zusätzlich die Erarbeitung und Analyse **rhetorischer Mittel (M 14–M 16)** sowie ihrer Funktionen und Wirkung anhand einer klassischen Rede – die **Antrittsrede von Präsident John F. Kennedy am 20. Januar 1961**. Sie wurde so gekürzt (505 Wörter), dass wesentliche Züge des Appells an die Bevölkerung und die Welt erhalten bleiben – man kann den historischen Kontext des Kalten Krieges erkennen. Zudem kann die zu verallgemeinernde Rhetorik zur Schaffung eines amerikanischen Gemeinschaftsgefühls leicht auf andere amerikanische Reden transferiert werden. Viele spätere Reden nehmen Bezug auf diesen Klassiker, sodass die Rede als Einstieg in das Thema *American Dream* viele Ansatzpunkte bietet.


Abschließend folgt die Auseinandersetzung mit der **Antrittsrede von Präsident Barack Obama am 20. Januar 2009 (M 18)**. Die Rede wurde aufgrund der Länge halbiert, zu analysieren ist nur die erste Hälfte (1290 Wörter) unter den Aspekten **Ton, Wortwahl, rhetorische Mittel**. Die zweite Hälfte der Rede kann gehört werden. Die Rede enthält zahlreiche Anspielungen auf amerikanische Werte und amerikanische Geschichte, sodass die Auseinandersetzung damit die Lernenden hervorragend auf andere amerikanische Reden vorbereitet.

Als **Klausur** dient die **Rede von Barack Obama am Independence Day am 4. Juli 2009 (LEK)**. Die feierliche Rede enthält ebenfalls zahlreiche typische Anspielungen auf die amerikanischen Werte und Geschichte. Um ideal für die Klausur vorzubereiten, sollte die Lehrkraft Obamas Antrittsrede (**M 17**) mit den Schülerinnen und Schülern erarbeitet haben. Als methodisches Material sollte **M 4** (Ton), **M 14** (rhetorische Mittel), **M 6** (Wortschatz) zur Verfügung gestellt werden.


Materialübersicht**1./2. Stunde: British speeches: David Cameron's New Year message**

- M 1 (Im) What people think about speakers and their audience
- M 2 (Co) Listening: What's the right sequence?
Cameron's 2012 New Year message  Track 1
- M 3 (Tx) David Cameron's 2012 New Year message
- M 4 (Ab) The language of power – Tone
- M 5 (Ab) The language of power – Style: Identification and common values
- M 6 (Wo) Vocabulary: Analysing political speeches

3./4. Stunde: British speeches: The Queen's Diamond Jubilee speech

- M 7 (Co) What does the Queen talk about in her speech?  Track 2
- M 8 (Tx) The Queen's address to Parliament in Westminster Hall,
20 March 2012 on the occasion of her Diamond Jubilee
- M 9 (Tx) Typical allusions in British speeches
- M 10 (Ab) The Queen's Diamond Jubilee speech – How to prepare your analysis
- M 11 (Ab/Gd) Which words stand out in the speech?


5./6. Stunde: American speeches: John F. Kennedy's inaugural address, 20 January 1961

- M 12 (Co) Some famous quotations:
J.F. Kennedy's inaugural address  Track 3
- M 13 (Tx) John F. Kennedy's inaugural address, 20 January 1961
- M 14 (Ab) The language of power – Common rhetorical devices
- M 15 (Ab) True or false? Analysing J.F. Kennedy's inaugural address
- M 16 (Wo) How to talk about the functions / effects of rhetorical devices

7.-9. Stunde: American speeches: Barack Obama's inaugural address, 20 January 2009

- M 17 (Tx) Barack Obama's inaugural address in Washington, 20 January 2009
- M 18 (Ab) The American language of power in times of crisis

10./11. Stunde: Exam: American speeches: President Barack Obama on Independence Day 2009

- (Tx/Ab) Remarks of President Barack Obama
in Washington on 4 July, 2009  Track 7



Alle Hörtexte finden Sie auf RAAbits Englisch, CD 7.

Hinweise (M 7–M 11; 3./4. Stunde)

Die folgenden zwei Stunden konzentrieren sich auf die **Rede** von **Queen Elizabeth II.** anlässlich ihres **60. Thronjubiläums vor dem Parlament in Westminster (M 8)**. Die Queen dankt für die Unterstützung durch das Parlament und die Familie, weist auf die besondere Beziehung von Monarchie und Parlament hin, nimmt Bezug auf die engen Bindungen zum Commonwealth und zeigt ihre Wertschätzung diverser Dienste. Die Sprache der Rede ist formal und enthält anspruchsvolles Vokabular.

Der besondere Schwerpunkt wird auf für diese Rede besonders markante Aspekte wie die **Struktur**, die **Syntax**, den **Ton**, die **Wortwahl** und das **Sprachregister** gelegt. Die Analyse rhetorischer Mittel ist hier nebensächlich. Zudem thematisiert die Queen traditionelle britische Werte, sodass die tiefergehende Analyse die Lernenden für typische Redemerkmale britischer Redner sensibilisieren kann.

Als isolierter Einstieg in politische Reden bietet sich diese Rede nur in sehr leistungsstarken Gruppen an. Im Normalfall sollten die Schülerinnen und Schüler mithilfe von Camerons Rede (M 3) Schritt für Schritt auf die Analyse dieser sprachlich schwierigeren Rede vorbereitet werden.

Als **Einstieg** lesen die Lernenden die Rede M 8 und bearbeiten die Verstehens- und Bewertungsaufgabe.

Alternativ können die Schülerinnen und Schüler mit dem Arbeitsblatt **M 7** und der **Raabits-CD 7 Track 2** ihr **Hörverständnis** der Rede überprüfen, indem sie entscheiden, ob vorgegebene Aussagen zutreffen. Eventuell ist ein zweifaches Hören notwendig (Dauer: 6:01 Min.).

Vertiefung: In leistungsstarken Gruppen kann das Arbeitsblatt **M 9** an dieser Stelle zur Vertiefung eingesetzt werden, um **Hintergrundwissen zu typisch britischen Redemerkmale** allgemein zu erarbeiten. Um zeitsparend zu arbeiten, könnte man im Unterricht die sechs Aspekte von verschiedenen Gruppen arbeitsteilig lesen lassen. Die jeweiligen Gruppen kommentieren, ob ihre Werte in der Rede der Queen (**M 8**) oder der Rede von Cameron (**M 3**) eine Rolle spielen. Es genügt, sich auf eine Rede zu beschränken, also Aufgabe 1 oder 2 bearbeiten zu lassen.

Die detaillierte **Analyse der Rede** sollte in der vierten Stunde anschließend von den Lernenden in Partnerarbeit mithilfe des Arbeitsblatts **M 10** erarbeitet werden. Die vorbereitende Tabelle konzentriert sich auf für die vorliegende Rede besonders markante Aspekte wie die **Struktur**, die **Syntax**, den **Ton**, die **Wortwahl** und das **Sprachregister**. Die Analyse rhetorischer Mittel ist hier nebensächlich. Steht nur eine Einzelstunde zur Verfügung, wird die Tabelle zu Hause vervollständigt und zu Beginn der nächsten Stunde im Plenum verglichen und gesichert.

Zur Vorbereitung auf Klausuren sollten die Lernenden hier anschließend eine **Analyse** als **vertiefenden Schreibauftrag** erhalten. Das Arbeitsblatt **M 6** dient dabei erneut als **Wortschatzhilfe**. Je nach gewünschter Übungsintensität kann die schriftliche Ausarbeitung einer, mehrerer oder aller gesicherten Aspekte erfolgen. In der Stunde könnte man die Schülerinnen und Schüler so aufteilen, dass sie in Gruppen jeweils arbeitsteilig einen Absatz über Struktur, Syntax, Ton, Wortwahl oder Sprachregister verfassen. Anschließend werden die Ergebnisse mit den anderen Gruppen ergänzt.

Vertiefung: Ist genügend Zeit vorhanden, können die Lernenden in einer weiteren Stunde mit **M 11** kreativ an der Evaluation der Rede arbeiten, indem sie in Einzel- oder Partnerarbeit eine **word cloud** erstellen (**M 11**). Mithilfe dieser Methode können sie ihre „Lesart“ der Rede kreativ umsetzen, indem sie die Schwerpunkte festlegen. Die Praxis hat gezeigt, dass hier sehr wohl Unterschiede, und sei es in der visuellen Darstellung, entstehen.

Hinweise (M 12–M 16; 5./6. Stunde)

John F. Kennedys Antrittsrede (M 13) kann als **Klassiker** gut als Einstieg in amerikanische Reden genutzt werden, da sie viele Beispiele für **Wortwahl und rhetorische Mittel** enthält, die sehr häufig von politischen Rednern eingesetzt werden. Zudem nehmen oftmals Politiker wie Barack Obama Bezug auf diese berühmte Rede Kennedys. Gerade der Gedanke Kennedys, dass die Zuhörer auch einen Beitrag zum Wohl des Landes beitragen können und sollten, ist viel zitiert worden.

Die Aufgaben zur Rede nehmen Bezug auf den historischen Kontext des Kalten Krieges. Kennedys durch das Attentat 1963 jäh beendete kurze Präsidentschaftszeit war gekennzeichnet von gravierenden außenpolitischen Ereignissen. Dazu zählen beispielsweise die Unruhen in Vietnam, der Bau der Berliner Mauer (1961) und die Kubakrise (1962).

Als **Einstieg** bringen die Lernenden Gegenstände und Bilder zu amerikanischen Werten mit, die sie sich in der Klasse gegenseitig präsentieren.

Nach einem kurzen Hinweis auf die Person Kennedys und den Kontext seiner Rede durch den Lehrer erfolgt der **Einstieg in die fünfte Stunde** als kurze **Hörverstehensübung (Raabits-CD 7, Track 3, Dauer: 5:27 Min.)**. Die Lernenden trainieren mit dieser Lückenübung (**M 12**) nicht nur ihr Hörverstehen, sondern reaktivieren auch ihre Kenntnisse zu rhetorischen Mitteln, bevor sie die Rede (**M 13**) als Text erhalten. Schon anhand dieser Zitate wird der appellative Ton der Rede deutlich. Je nach Vorwissen erhalten die Schülerinnen und Schüler das **Arbeitsblatt M 14** als Überblick über häufige **rhetorische Mittel** in politischen Reden.

In der folgenden sechsten Stunde wird die **Analyse** der Rede Kennedys durch vorgegebene **true/false statements (M 15)** gestützt. Dies kann sowohl in Einzelarbeit als auch in Partnerarbeit erfolgen. Bei Zeitknappheit können die Lernenden einen Teil dieses Arbeitsblatts als Hausaufgabe zur nächsten Stunde vorbereiten.

Die Wortschatzhilfe M 16 unterstützt die Schülerinnen und Schüler darin, bei ihren Ergebnissen nicht bei der Benennung von rhetorischen Mitteln u. Ä. zu verweilen, sondern sich tiefergehend über die Funktion beziehungsweise Wirkung von Sprache zu verständigen. **Alternative:** In einem kleinschrittigeren Verfahren kann **M 16** auch erst in einer **zweiten Arbeitsphase** nach der Bearbeitung von **M 15** eingesetzt werden, sodass die Lernenden die Funktionen den jeweiligen Punkten von **M 15** zuordnen. Dies bietet sich an, wenn die Lernenden noch nicht damit vertraut sind, die Wirkung von Sprache detailliert zu benennen.

Tipp zur Sprachaktivierung in weniger aktiven Lerngruppen: Die Redewendungen **M 16** sollten vor der Stunde vom Lehrer zerschnitten werden, sodass jeder Schüler einen Ausdruck zur Beschreibung der Funktion der Sprache erhält. Aufgabe der Lernenden ist es, im Laufe der Besprechung der gefundenen Analyseergebnisse ihren Ausdruck im Plenum an sinnvoller Stelle einzubringen. Im Anschluss erhält jeder Schüler ein eigenes Arbeitsblatt **M 16**, um den entsprechenden kompletten Wortschatz zur Verfügung zu haben. Er lässt sich zum großen Teil sehr gut auf andere politische Reden übertragen und hat insofern allgemeine Gültigkeit.

Erwartungshorizont (M 12)

1. a) success of liberty; b) fear, fear; c) unite, divide; d) let us begin; e) what you can do for your country. **2.** a) antithesis, enumeration, parallelism, alliteration; b) parallelism, repetition, chiasmus (two clauses contain a reversal of structure), appeal; c) antithesis, appeal, parallelism; d) parallelism, climax; e) inversion, direct address, chiasmus, parallelism, repetition, appeal



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Analysing Political Speeches - Reden zu den Themen "British and American traditions and visions" analysieren (Klasse 11/12)

Das komplette Material finden Sie hier:

[Download bei School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

