



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Komm, wir gehen durch das ganze Jahr! - Lehreralltag,
Sachunterricht*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



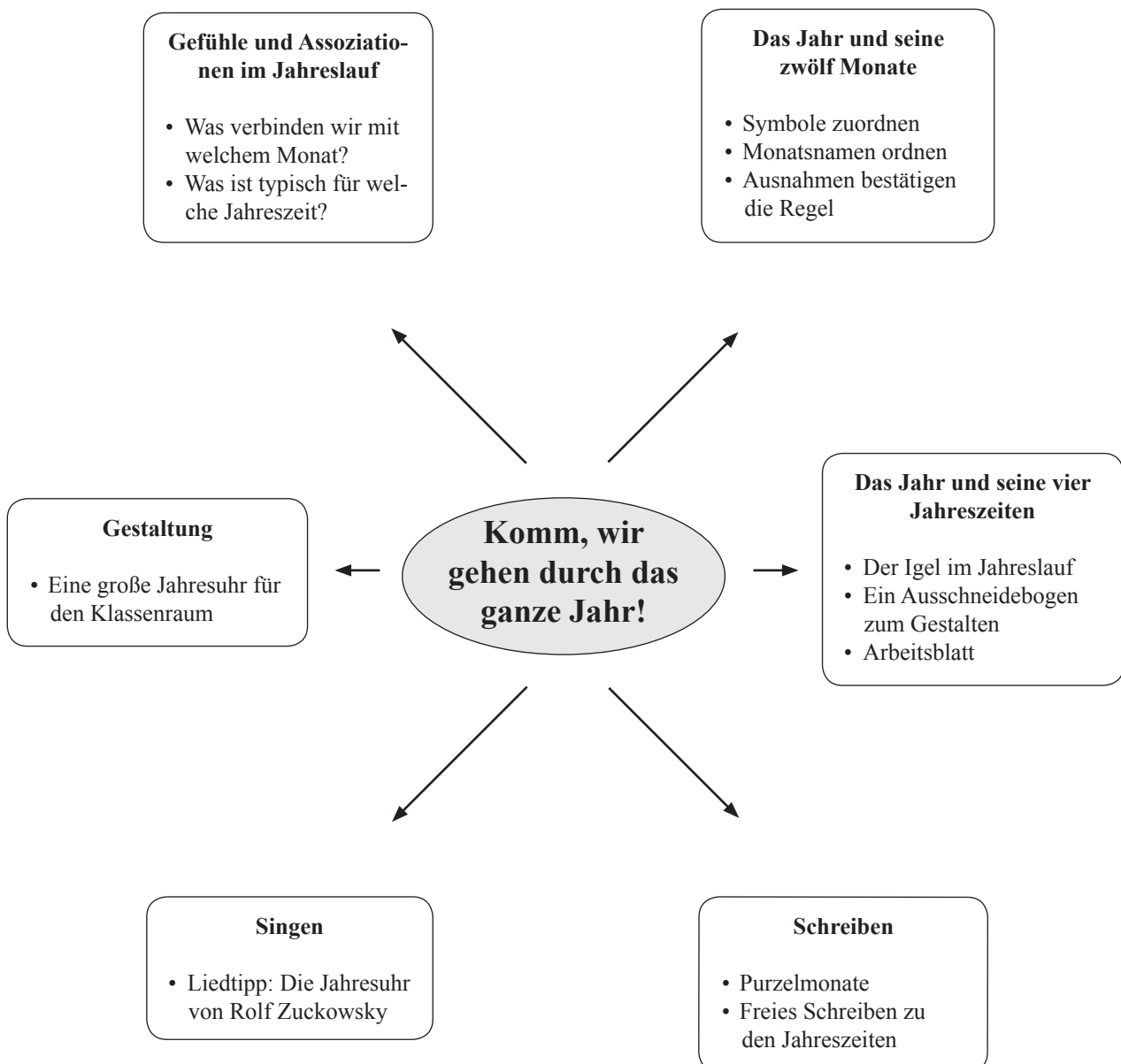
Komm, wir gehen durch das ganze Jahr!

Sabine Schmitt, Susanne Fraunholz

Lernziele:







Die Schüler sollen

- die Namen der zwölf Monate kennenlernen,
- den Monaten ihre jeweiligen Gegebenheiten und Besonderheiten zuordnen,
- die vier Jahreszeiten benennen,
- typische jahreszeitlich bedingte Wetter- und Naturerscheinungen bewusst wahrnehmen,
- sich den immer wiederkehrenden Jahreslauf als Gesamtheit vor Augen halten.



Komm, wir gehen durch das ganze Jahr!

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Die Lehrkraft heftet die Wortkarten mit den zwölf Monaten bunt gemischt an die Tafel. An die Schüler verteilt sie dazu Symbole. Die Klasse kann nun in Gruppen aufgeteilt werden, wobei jede Gruppe verschiedene Symbole erhält.</p>	<p>Die Schüler erkennen, dass es sich um die zwölf Monatsnamen handelt. Nun ist es die Aufgabe der einzelnen Gruppen, ihre Symbole jeweils einem bestimmten Monat zuzuordnen und die Entscheidung zu begründen. Wenn genügend Zeit zur Verfügung steht, können die Kinder die Symbole auch bunt gestalten. Zu jedem Monat passen zwei Symbole, wobei hier keine feste Zuordnung vorgegeben sein muss. Die Symbole können auch noch beliebig erweitert werden. Zu jedem Monat werden dann passende Symbole geheftet. → Wortkarten M1 bis M3 ② → Symbole M4 bis M7 ②</p> <p>Im Klassengespräch wird anschließend erörtert, ob die Zuordnungen so stimmen. Jeder Monat sollte am Ende mindestens ein passendes Symbol haben. Zuletzt werden die Monate gemeinsam noch in die richtige Reihenfolge gebracht.</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Das Jahr und seine zwölf Monate: Nun soll in einem ersten Schritt die Einteilung des Jahres in die zwölf Monate vollzogen werden. Dazu wurden die Monate ja bereits in die richtige Reihenfolge gebracht und benannt.</p> <p>Das Jahr und seine vier Jahreszeiten: In einem zweiten Schritt wird nun festgestellt, dass sich das Jahr außerdem in vier Jahreszeiten unterteilt. Dazu erhalten die Schüler Arbeitsbögen, auf denen die Jahreszeiten dargestellt sind.</p> <p>Gemeinsam wird nun auch das Tafelbild erarbeitet.</p>	<p>Die Schüler tragen im Klassengespräch zusammen, was sie mit den einzelnen Monaten jeweils verbinden und was sie zu jedem Monat wissen (Feste, Wetter, ...). Dabei helfen die vorher zugeordneten Symbole.</p> <p>Die Schüler dürfen die Bilder ausschneiden und richtig zusammenkleben. Die Bilder können auch bunt gestaltet werden. → Jahreszeitenbilder mit Igel M8 ②</p> <p>Ein weiterer Arbeitsbogen zeigt zu jeder Jahreszeit drei passende Bilder. Die Kinder schneiden diese aus und gestalten ein Arbeitsblatt mit den vier Jahreszeiten, so wie auf dem Bogen vorgeschlagen. → Ausschneidebogen M9 ②</p> <p>Die Kinder fassen immer drei Monate zu einer Jahreszeit zusammen. Dazu werden die Wortkarten an die Tafel geheftet und die Monate entsprechend zusammengefasst. An dieser Stelle sollte im Gespräch die kalendarische sowie die meteorologische Einteilung der Jahreszeiten angesprochen werden. Die Kinder äußern, welche Einteilung ihnen gefühlsmäßig mehr liegt. → Wortkarten Jahreszeiten M10 ②</p>

<p>Sicherung: Auf einem Arbeitsblatt werden die bislang gesammelten Erkenntnisse noch einmal zusammengefasst.</p> <p>Vertiefung: Zuletzt wird noch darauf eingegangen, dass nicht jeder Monat gleich lange dauert. Dazu kann die Lehrkraft den Kindern Kalender zur Verfügung stellen oder die Kinder bringen Kalender von zu Hause mit.</p>	<p>Die Schüler ergänzen die fehlenden Wörter und gestalten die Jahresuhr. → Arbeitsblatt M11 ②</p> <p>Die Schüler zählen die Tage der einzelnen Monate ab und finden so die Regel heraus. Auch die Ausnahmen der Regel werden benannt. Anhand einer Zeichnung an der Tafel kann das Ganze veranschaulicht werden. Anschließend können die Kinder die gesammelten Erkenntnisse wieder auf einem Arbeitsblatt festhalten. → Arbeitsblatt M12 ②</p>
<p>III. Fächerverbindende Umsetzung</p> <p>  Purzelwörter</p> <p> Freies Schreiben</p> <p> Gestaltung im Klassenraum: Jahresuhr</p> <p> Lieder rund ums Jahr</p> <p> Musik hören</p>	<p>Die Kinder erlesen die Purzelwörter und schreiben diese richtig auf die Zeilen. → Purzelmonate M13 ②</p> <p>Die Kinder dürfen in die verschiedenen Rahmen schreiben, was ihnen zu der jeweiligen Jahreszeit einfällt. Sie dürfen auch etwas dazu malen. Auch für Elfchen kann der Rahmen prima genutzt werden. → Jahreszeitenrahmen M14 bis M17 ②</p> <p>Gemeinsam gestalten die Kinder eine große Jahresuhr, die dann im Klassenzimmer aufgehängt werden kann. Die Symbole aus der Hinführung können dazu dekoriert werden. → Gestaltungsvorlagen M18 bis M30 ②</p> <p>Liedtipp: Die Jahresuhr von Rolf Zuckowsky oder: Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder, den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter.</p> <p>Tipp: Die vier Jahreszeiten von Antonio Vivaldi Auszüge daraus können von Kindern wunderbar gehört, nachempfunden und verstanden werden.</p>

Tipp:

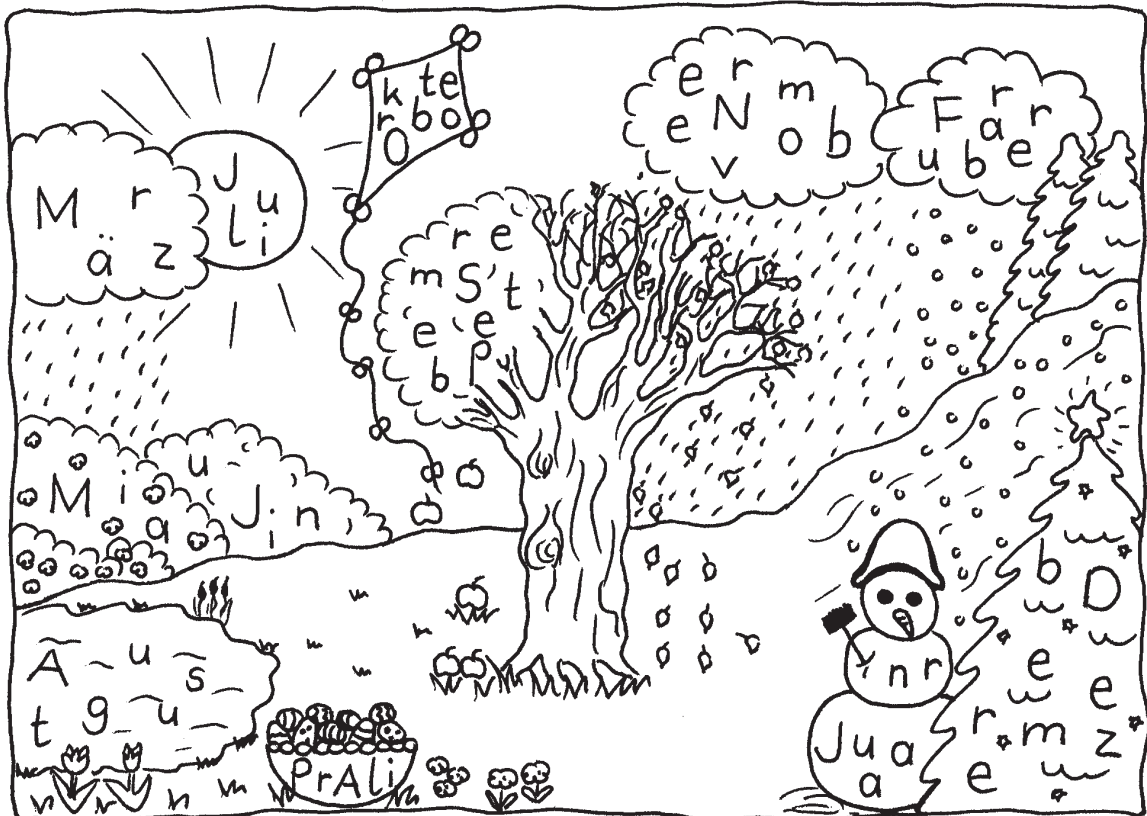
Klassenlektüre:

- Binder, Dagmar: Kunterbunt durchs ganze Jahr – Eine Schatzkiste für alle Jahreszeiten, Patmos Verlag, 2000, ab 6 Jahre
- Jones, Annie: Aufdecken – Durchblicken. Tiere in den Jahreszeiten mit vier Aufdeckfolien, Tessloff Verlag, 2004, ab 10 Jahre

Purzelmonate

Hier ist etwas ganz schön durcheinander geraten. Du kannst alles wieder in Ordnung bringen. Schreibe die durcheinander gepurzelten Monate richtig auf die Zeilen.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____





SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Komm, wir gehen durch das ganze Jahr! - Lehreralltag,
Sachunterricht*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

