



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Builders of America - Making a Poster

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Builders of America – Making a Poster**3.19****Vorüberlegungen****Lernziele:**

Die Schüler sollen

- *bedeutende Persönlichkeiten aus der frühen Geschichte der Vereinigten Staaten von Amerika kennenlernen.*
- *verschiedene Arten der Präsentation historischer Fakten und Personen analysieren.*
- *mithilfe der Texte und Aufgaben die Herstellung eines Posters zur Geschichte der USA vorbereiten.*
- *sich Vokabeln und Konstruktionen zur Beschreibung der amerikanischen Geschichte aneignen.*

Anmerkungen zum Thema:

Die Unterrichtseinheit "**Builders of America**" ist geeignet für Schüler der **Klassenstufen 8 und 9**. Der Themenkomplex "**United States of America**" ist Lernstoff in diesen Klassenstufen. Die hier vorgelegten Texte über Präsidenten der USA und über andere bedeutende Persönlichkeiten der amerikanischen Geschichte ergänzen somit den Unterricht. Zugleich bilden sie eine eigenständige Unterrichtseinheit, die auch unabhängig von der Unterrichtsprogression eingesetzt werden kann. Den Anstoß für diesen Unterrichtsvorschlag gaben der **300. Geburtstag von Benjamin Franklin** im Jahr 2006 und die im November 2008 durchgeführten **Präsidentenwahlen** in den Vereinigten Staaten.

Die vorliegende Unterrichtseinheit beschränkt sich indes auf die *founding fathers*. Zur Fortsetzung des Themas kann der Beitrag "Checks and Balances. The Presidential Elections in the USA" der Kreativen Ideenbörse Englisch Sekundarstufe I, Ausgabe 14, eingesetzt werden, in dem unter anderem die Präsidentschaftskandidaten von 2008, der Republikaner John McCain und der Demokrat Barack Obama sowie die gescheiterte Hillary Clinton (ebenfalls Demokratin), behandelt werden.

In den Materialien dieser Unterrichtseinheit lernen die Schüler fünf **Gründungsväter** der amerikanischen Nation kennen: *Benjamin Franklin, George Washington, John Adams, Thomas Jefferson* und *Abraham Lincoln*. Neben diesem landeskundlichen Ziel verfolgen die *Assignments* zu den Texten das Ziel, die Schüler darauf vorzubereiten, ein oder mehrere **Poster** zur Geschichte Amerikas anzufertigen. Aus diesem Grund finden sich in den Aufgaben immer wieder Hinweise und Anregungen, wie historische Daten auf unterschiedliche Weise dargestellt bzw. präsentiert werden können. Die eigentliche Anfertigung der Poster ist jedoch nicht Gegenstand der Unterrichtseinheit, sondern bleibt der Kreativität der Schüler überlassen.

Bis auf den ersten entstammen alle Texte der Quelle "Builders of Our Nation". Sie sind lediglich leicht adaptiert und zum Teil terminologisch angepasst worden.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- Kopien von **Material M 1**, **M 3**₍₁₋₃₎, **M 5**₍₁₋₃₎, **M 7**₍₁₎, **M 9**_(1 und 2) und **M 11**₍₁₋₃₎ in Klassenstärke
- Kopien von **Material M 7**₍₂₎ und **M 9**₍₃₎ in halber Klassenstärke
- eventuell eine Kopie der Karte von **Material M 3**₍₃₎ auf Folie

Literatur, Internetseiten zur Vorbereitung:

DiBacco, Thomas V./Lorna C. Mason/Christian G. Appy: History of the United States. Boston 1991 (eine ausführliche Geschichte der USA für Schüler amerikanischer High Schools)

3.19**Builders of America – Making a Poster****Vorüberlegungen**

Outline of U.S. History. Bureau of International Information Programs. U.S. Department of State. Washington 2005 (ein kurzer Abriss der Geschichte der Vereinigten Staaten, aber nicht speziell für Schüler geschrieben)

Elms, F. Raymond: Builders of Our Nation. Chicago, Illinois 1943 (eine immer noch aktuelle Veröffentlichung der Biografien der bedeutendsten Persönlichkeiten in der Geschichte der Vereinigten Staaten von Amerika)

<http://www.legis.state.pa.us/> (aktuelle Informationen über die Generalversammlung des Staats *Pennsylvania*)

<http://www.ushistory.org/Declaration/related/albcon.htm> (*resources to help better understand the context of the Declaration of Independence*)

<http://www.mountvernon.org/> (eine anschauliche Tour durch den Museumskomplex *Mount Vernon*, Sitz von George Washington)

<http://www.whitehouse.gov/history/presidents/> (Kurzinformationen und Bilder von allen Präsidenten der Vereinigten Staaten)

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: Benjamin Franklin
2. Schritt: George Washington
3. Schritt: John Adams
4. Schritt: Thomas Jefferson
5. Schritt: Abraham Lincoln

Unterrichtsplanung

1. Schritt: Benjamin Franklin

Den **Einstieg** in das Thema "Geschichte der Vereinigten Staaten von Amerika" bildet in der Regel der Lernstoff des Lehrwerks. Die Lehrkraft kann aber auch einen aktuellen Bezug zu politischen Vorgängen in den USA herstellen und auf aktuell bedeutende Persönlichkeiten hinweisen. Der hier vorgeschlagene Einstieg ist ein Auszug aus einem Essay über Benjamin Franklin, der zu mehr anregt als "nur" der Beschäftigung mit dieser historischen Persönlichkeit.

Benjamin Franklin war einer der bedeutendsten Amerikaner in der Frühgeschichte des Landes, ein Universalgenie, das nicht nur eine herausragende politische Rolle gespielt hat, sondern auch durch großartige Erfindungen in der ganzen Welt bekannt wurde. Die Aufgabe des ersten Unterrichtsschritts besteht darin, die Schüler mit Franklin näher bekannt zu machen und seine Bedeutung für die Entstehung der Vereinigten Staaten herauszuarbeiten.

Der Einstiegstext mit einem Auszug aus dem **Essay** "Introduction to the Papers of Benjamin Franklin" (vgl. **Material M 1**) von Edmund S. Morgan trägt eine lustige, doppelstimmige Überschrift: "Can You Spare a Benjamin?" Die Bedeutung dieser Frage erschließt sich den Schülern erst beim Lesen des zweiten Textes über diesen Gelehrten; allein die Formulierung motiviert sie jedoch sicher schon zum Lesen. Ausgehend von dieser Frage kommt die Lehrkraft im **Unterrichtsgespräch** zur Persönlichkeit Benjamin Franklins und seinen Werken. Wenn die Schüler dann den Text aufmerksam gelesen haben, werden sie imstande sein, die zum Text gestellten Aufgaben zu lösen.

Morgan bezeichnet Franklin als einen der *founding fathers* der Vereinigten Staaten. Hierzu soll sich die Klasse gemäß den **Aufgaben 1 bis 3** äußern. Die folgenden Aufgaben bereiten die Schüler auf das von der Lehrkraft zu Beginn dieser Unterrichtseinheit in Aussicht gestellte Ziel vor, ein oder mehrere Poster anzufertigen. Das allgemeine Thema der Poster soll die Geschichte der Vereinigten Staaten sein, die Klasse kann sich aber auf unterschiedliche konkrete Themen einigen, zum Beispiel "The First Presidents of the United States of America", "Builders of America" oder "Famous Americans".

Aufgabe 4 zum ersten Text regt die Schüler an, sich darüber zu unterhalten, welche vielfältigen **Quellen** es gibt, aus denen man Informationen über wichtige Persönlichkeiten der Weltgeschichte erhalten kann. Dabei geht es mehr um das authentische Gespräch und die von ihm ausgehende Anregung, überhaupt verschiedene Quellen und nicht nur das Internet zu nutzen, als darum, eine erschöpfende Liste aller möglichen Informationsquellen zusammenzustellen. **Aufgabe 5** schließt unmittelbar daran an. Die Schüler nennen und erörtern unterschiedliche **Verfahren der Präsentation** berühmter Persönlichkeiten.

Der Text von **Material M 1** ist nicht sehr schwierig, weshalb die **Annotations** nur wenige Wörter umfassen. Hier wie im Folgenden wird die Erklärung auf Englisch dominieren. Ganz im Sinne der aufgeklärten Einsprachigkeit wird die deutsche Übersetzung aber dort gegeben, wo die Schüler dadurch schneller zum Verständnis des Lexems gelangen.

Die **Lösungsvorschläge** zu allen Aufgaben findet die Lehrkraft im **Material M 2**.



3.19

Builders of America – Making a Poster

Unterrichtsplanung



Nach diesem Einstieg in das Thema der Unterrichtseinheit folgt ein Text, der sich ausführlicher mit Benjamin Franklins Leben und Werk befasst (vgl. **Material M 3**_(1 und 2)). Dieser Text ist etwas länger und schwieriger, weshalb hierzu in den **Annotations** umfangreichere Erläuterungen und Übersetzungen gegeben werden. Beginnend mit dieser Biografie werden die Schüler alle Texte in einer Form vorfinden, die ihnen Hinweise auf die Gestaltung eines Posters gibt: viele Illustrationen und dazu informative Texte. Im Verlauf ihrer Beschäftigung mit dem Thema der Unterrichtseinheit sollen sie jedoch zur Einsicht gelangen, dass ein Poster noch weitere Darstellungsweisen ermöglicht.



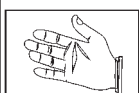
In den **Assignments** von **Material M 3**₍₃₎ geht es in der **Aufgabe 1** um eine textbezogene Reaktion der Schüler; nicht um eine sie möglicherweise unterfordernde Nacherzählung, sondern um selektives Lesen und Kommentieren der Biografie. Außerdem wird der Terminus *polymath* eingeführt. Die Klasse erhält den Auftrag, sich dieses Wort selbst zu erarbeiten, zu überprüfen, ob es auf Benjamin Franklin wirklich zutrifft, und die Namen weiterer Universalgenies der Weltgeschichte zusammenzutragen.



In der **Aufgabe 2** sollen die Schüler die vorgegebene **blank map beschriften**. Sie sollen die Namen der dreizehn ursprünglichen amerikanischen Kolonien den Umrissen in der Karte **zuordnen**. Damit es nicht allzu schwer wird, sind die geografischen Bezeichnungen vorgegeben. **Alternativ** kann die Lehrkraft die Karte jedoch auch auf eine **Folie** kopieren und die Schüler die Zuordnung zunächst ohne die Vorgabe vornehmen lassen.



Die **Aufgabe 3** hilft den Schülern schließlich, die vorher gestellte Frage "Can You Spare a Benjamin?" zu verstehen. Benjamin Franklins Porträt ziert die 100-Dollar-Note, weshalb sie umgangssprachlich manchmal als "Benjamin" bezeichnet wird. Aber selbstverständlich ist die Frage leicht ironisch gemeint, denn in der Regel wird um geringere Geldbeträge gebeten. Die **landeskundliche Zielstellung** dieser Aufgabe besteht darin, die Schüler auf sechs weitere bedeutende Persönlichkeiten der amerikanischen Geschichte aufmerksam zu machen, deren Porträts die Banknoten der amerikanischen Währung zieren: Washington (\$1), Jefferson (\$2), Lincoln (\$5), Hamilton (\$10) und Grant (\$50). Diese Informationen sollen sich die Schüler aber aus einigen der von ihnen zuvor erörterten Quellen selbst beschaffen.



Die **Lösungsvorschläge** für alle drei Aufgaben findet die Lehrkraft im **Material M 4**.

2. Schritt: George Washington



Der Text über George Washington von **Material M 5** enthält wiederum neben biografischen Daten einige Bilder von ihm, seinem Wohnsitz *Mount Vernon*, seiner Hochzeit, seiner militärischen Laufbahn u.a.m. Die umfangreichen **Annotations** tragen dazu bei, dass die Schüler alle wichtigen Passagen verstehen.



In den Anmerkungen findet sich auch ein Hinweis, der für die gesamte Unterrichtseinheit gilt, nämlich dass die **Texte in amerikanischem Englisch** abgefasst sind. Die Erklärungen und Aufgaben dagegen benutzen britisches Englisch. Die Lehrkraft kann sich dieser Verfahrensweise anschließen, sie kann aber auch in diesen Teilen die amerikanische Regionalvariante der englischen Sprache benutzen.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Builders of America - Making a Poster

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

