



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*How to Write an Analysis - Methodentraining, Teil 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



**Ziele**

Wiederholung und Festigung der methodischen Kompetenz, Sachtexte zu analysieren und die Ergebnisse zu verschriftlichen

Sensibilisierung für Erwartungen bei schriftlichen Textarbeiten durch Evaluation in Partnerarbeit

Anwendung von Wortschatz zu Sprachwahl, Stil und Wirkung

**Niveau**

Klasse 10–12

**Dauer**

2–6 Unterrichtsstunden (je nach Auswahl des Materials)

**Einbettung**

Die Materialien sind unabhängig vom Lehrwerk und Lernstoff in Jahrgang 10, 11 und 12 (bzw. 13) einsetzbar. Die **drei Texte** lassen sich auch einzeln zum Training von Analysen anwenden. Sie befassen sich mit den Themen „*Education / Family Life*“ (**M 2**), „*British and American Traditions and Visions / Globalization – Global Challenges: International Peace-Keeping at the Turn of the Century*“ (**M 7**), „*British History: Monarchy and Modern Democracy*“ (**M 9**). M 9 eignet sich sehr gut zur Leistungsüberprüfung.

**Hinweise**

Bei „*How to Write an Analysis*“ handelt es sich um den zweiten Teil des Methodenpaktes. Die Einheit zum Thema „*How to Write a Summary*“ ist in der 69. Ergänzungslieferung (Januar 2012) erschienen. Der dritte Teil „*How to Write an Evaluation*“ erscheint in der 72. Ergänzungslieferung im Oktober 2012.

**Zu den Materialien**

Die **Zitate** zum Journalismus (**M 1**) sensibilisieren die Schülerinnen und Schüler für mögliche Ziele und Wirkungen von Zeitungsartikeln. Die Auflistung von Verben dient dazu, ihnen Wortschatz zu vermitteln, damit sie die Funktionen von Sachtexten beschreiben können. Dieser lässt sich ebenso auf die Funktionen von Reden übertragen.

Im Mittelpunkt der Kurzeinheit stehen **drei non-fiktionale Texte** (zwei Zeitungsartikel und eine Rede von Barack Obama), anhand derer die Lernenden Schritt für Schritt an die Textanalyse herangeführt werden bzw. ihre Vorkenntnisse auffrischen.

In ihrem Bestseller „*Battle Hymn of the Tiger Mother*“ (deutsch: „Die Mutter des Erfolgs“) kritisiert Amy Chua, eine in den USA geborene Tochter chinesischer Einwanderer, die westliche „Kuschelpädagogik“ und plädiert stattdessen für Strenge und Härte. Im vorliegenden **Zeitungsartikel (M 2)** kommentiert der Autor Peter Singer den von Amy Chua vorgestellten Ansatz.

**Tipp:** Es bietet sich an, mit den Schülerinnen und Schülern nach der Analyse über die zwei Extreme „*Drill or Leisure?*“ zu diskutieren sowie kurz- und langfristige Vor- und Nachteile abzuwägen.

Die folgenden Übungen zur Analyse konzentrieren sich auf die Textsorte und -struktur. In **M 3** wiederholen die Schülerinnen und Schüler zunächst ihre Kenntnisse zu verschiedenen **Textarten** bei Zeitungsartikeln, um dann den vorliegenden Text näher zu bestimmen.

Danach analysieren sie mithilfe von **Definitionen (M 4)** den allgemeinen Stil des Textes und finden drei Beispiele, die ihre Wahl unterstützen.

In **M 5** erschließen sich die Lernenden den Aufbau des Textes, indem sie die Lücken in einem Modeltext ergänzen.

**Differenzierung:** In leistungsstarken Gruppen können die Schülerinnen und Schüler alternativ direkt zur Analyse der zur Textstruktur aufgefordert werden (z. B. als Hausaufgabe). Die Ergebnisse können dann mit dem Erwartungshorizont zu **M 5**, einem modellhaften Beispiel, verglichen werden.

Das **Merklblatt (M 6)** zur Analyse nichtfiktionaler Texte fasst wesentliche Elemente einer gelungenen Analyse stichpunktartig zusammen. In den folgenden Materialien werden diese Elemente exemplarisch eingeübt.

In seiner historische **Rede (M 7)** vor den Mitgliedern des britischen Oberhauses und Unterhauses bekräftigt Präsident Obama die engen anglo-amerikanischen Beziehungen. Er betont die Wichtigkeit der gemeinsam wahrgenommenen Führungsrolle in der Welt für die Gegenwart und Zukunft.

**Tipp:** Obamas Rede ist im Material leicht gekürzt abgedruckt. Die vollständige Version gibt es als Video auf: [http://news.bbc.co.uk/democracylive/hi/house\\_of\\_commons/new-sid\\_9495000/9495513.stm](http://news.bbc.co.uk/democracylive/hi/house_of_commons/new-sid_9495000/9495513.stm)

Mithilfe von **M 8** erfolgt die **sprachliche Analyse** der Rede von Obama arbeitsteilig: Partner A beschäftigt sich mit dem ersten und Partner B mit dem zweiten Teil. Es empfiehlt sich, die Schülerinnen und Schüler zunächst so einzuteilen, dass Partner mit demselben Arbeitsauftrag nebeneinander sitzen, um sich gegenseitig unterstützen zu können (Partner A mit Partner A). In einem zweiten Schritt präsentieren sich jeweils Partner A und Partner B gegenseitig ihre Ergebnisse, sodass die Schülerinnen und Schüler dann exemplarisch die gesamte Rede analysiert haben. Der Erwartungshorizont kann den Lernenden ebenfalls als *model paragraph* zur Verfügung gestellt werden.

Der **Zeitungsartikel (M 9)** „*Are you being served? William and Kate’s modern mask slips*“ befasst sich mit der Frage nach der Erneuerung und Modernisierung der britischen Monarchie vor dem Hintergrund der königlichen Hochzeit. Der Text ist ideal zur Leistungsüberprüfung in einer **Klausur**, da er einen Umfang von ca. 540 Wörtern hat.

**M 10** gibt ein Raster vor, das exemplarisch eine Textanalyse für **M 9** vorbereitet. Nach der gemeinsamen Besprechung können die Schülerinnen und Schüler in der Hausaufgabe die entsprechende Analyse des Textes ausformulieren. Die **Wortschatzliste (M 11)** hilft ihnen dabei.

**Alternative:** Geben Sie den Schülerinnen und Schülern nach Lesen des Textes **M 9** direkt die Aufgabe, sich Notizen zur Analyse zu machen. Der entsprechende Erwartungshorizont kann dann als Checkliste zur Evaluation in Einzel- oder Partnerarbeit eingesetzt werden.

### Erwartungshorizont (M 1)

Suggestions:

to inform (1, 2); to entertain (3); to instruct (1); to persuade (3); to dramatise (3); to ridicule (3); to report (1, 3); to amuse (3); to confront the reader with s.th. (1, 2); to explain (1, 2); to teach (1); to convince (1); to point out (1, 2); to criticise (2); to comment on (2); to make aware of (1)

### Erwartungshorizont (M 3)

1. a) a report, b) a human interest story, c) a comment, d) a review, e) an editorial
2. Using the theme in Chua’s book the journalist’s article seeks to comment on and discuss how parents bring up their children. The article expresses the journalist’s opinion and does not attempt to review the book since he does not comment on the writer’s style or on the content of the book.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*How to Write an Analysis - Methodentraining, Teil 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

