

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

**Lernzirkel für die Übergangsphase Die Einheiten "Fit in den
nd-Formen" und "Aktiv beim Passiv! Übungen zur
Wiederholung der Deponentien" zum Vorzugspreis
Das komplette Material finden Sie hier:**

[Download bei School-Scout.de](http://School-Scout.de)



Station 1		Seite 1	
A ad ferens tenetis Zuerst: Ich werde "Fest" sein. Bleibe in der Mitte stehen, der meistwahrscheinliche... Wohin ich bleibe, das ist die Mitte auf Seite A, die Mitte ist die Mitte auf Seite B, die Mitte ist die Mitte auf Seite C, die Mitte ist die Mitte auf Seite D, die Mitte ist die Mitte auf Seite E, die Mitte ist die Mitte auf Seite F, die Mitte ist die Mitte auf Seite G, die Mitte ist die Mitte auf Seite H, die Mitte ist die Mitte auf Seite I, die Mitte ist die Mitte auf Seite J, die Mitte ist die Mitte auf Seite K, die Mitte ist die Mitte auf Seite L, die Mitte ist die Mitte auf Seite M, die Mitte ist die Mitte auf Seite N, die Mitte ist die Mitte auf Seite O, die Mitte ist die Mitte auf Seite P, die Mitte ist die Mitte auf Seite Q, die Mitte ist die Mitte auf Seite R, die Mitte ist die Mitte auf Seite S, die Mitte ist die Mitte auf Seite T, die Mitte ist die Mitte auf Seite U, die Mitte ist die Mitte auf Seite V, die Mitte ist die Mitte auf Seite W, die Mitte ist die Mitte auf Seite X, die Mitte ist die Mitte auf Seite Y, die Mitte ist die Mitte auf Seite Z, die	B ad ferens tenetis Zuerst: Ich werde "Fest" sein. Bleibe in der Mitte stehen, der meistwahrscheinliche... Wohin ich bleibe, das ist die Mitte auf Seite A, die Mitte ist die Mitte auf Seite B, die Mitte ist die Mitte auf Seite C, die Mitte ist die Mitte auf Seite D, die Mitte ist die Mitte auf Seite E, die Mitte ist die Mitte auf Seite F, die Mitte ist die Mitte auf Seite G, die Mitte ist die Mitte auf Seite H, die Mitte ist die Mitte auf Seite I, die Mitte ist die Mitte auf Seite J, die Mitte ist die Mitte auf Seite K, die Mitte ist die Mitte auf Seite L, die Mitte ist die Mitte auf Seite M, die Mitte ist die Mitte auf Seite N, die Mitte ist die Mitte auf Seite O, die Mitte ist die Mitte auf Seite P, die Mitte ist die Mitte auf Seite Q, die Mitte ist die Mitte auf Seite R, die Mitte ist die Mitte auf Seite S, die Mitte ist die Mitte auf Seite T, die Mitte ist die Mitte auf Seite U, die Mitte ist die Mitte auf Seite V, die Mitte ist die Mitte auf Seite W, die Mitte ist die Mitte auf Seite X, die Mitte ist die Mitte auf Seite Y, die Mitte ist die Mitte auf Seite Z, die		
1. desperando	1. durch die Verzweiflung durch Verzweiflung	1. ad ferens tenetis	1. ad ferens tenetis
2. zum Leben	2. ad laudandum	2. ad ferens tenetis	2. ad ferens tenetis
3. ars scribendi	3. die Kunst zu schreiben	3. ad ferens tenetis	3. ad ferens tenetis
4. beim Zurückbleiben	4. in respiciendo	4. ad ferens tenetis	4. ad ferens tenetis
5. experiendo episodus	5. ging zu erleben, auszumachen; auf über Erleben	5. ad ferens tenetis	5. ad ferens tenetis
6. zum Befolgen; zu Befolgen	6. ad munendum	6. ad ferens tenetis	6. ad ferens tenetis
7. retinendi causa	7. um zurückzubringen	7. ad ferens tenetis	7. ad ferens tenetis
8. durch das Siegel	8. navigando	8. ad ferens tenetis	8. ad ferens tenetis
9. epistulas expugnandi	9. über Verlangen zu erobern; nach Eroberung	9. ad ferens tenetis	9. ad ferens tenetis
10. beim Einmahnen	10. in monendo	10. ad ferens tenetis	10. ad ferens tenetis
11. amer pugnandi	11. die Liebe zum Kampf	11. ad ferens tenetis	11. ad ferens tenetis
12. zum Schaffen, zu schaffen	12. ad dormiendum	12. ad ferens tenetis	12. ad ferens tenetis

Fachliche Hinweise

Das Gerundium ist ein Verbalsubstantiv, das Gerundiv ein Verbaladjektiv – eine Unterscheidung, mit der viele Schüler wenig anfangen können. Wenn es aber um das Wiederholen geht, ist es nicht einmal unbedingt nötig, darauf näher einzugehen; im Vordergrund steht das Übersetzen – und hier erweist sich der Unterschied als gar nicht so groß.

Wichtiger ist es letztlich, dass die Schüler Übung bekommen und auch mit der deutschen Sprache sicher umgehen können, so dass der *Dativus auctoris* kein Problem darstellt und die Schüler beim Übersetzen zwischen verschiedenen Varianten wählen können. Dabei bieten das deutsche Verbalsubstantiv („das Gehen“), die Substantivierung mit „-ung“ („Verteidigung“) und die Infinitivkonstruktion mit „zu“, „um zu“ einen fast immer gangbaren Weg, ohne dass sich die Schüler mit Hilfsübersetzungen wie „es ist mir ein zu tuendes“ herumschlagen müssen.

Didaktisch-methodisches Konzept

Zur Lerngruppe und zur thematischen Einbettung

Mit dem vorliegenden Lernzirkel können die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der Anfangslektüre die nd-Formen wiederholen und festigen. Dementsprechend wird die Spracherwerbsphase als abgeschlossen betrachtet und somit die Kenntnis des gesamten Grammatikstoffs als bekannt vorausgesetzt.

Bezüglich des Wortschatzes wird der „Bamberger Wortschatz“ zugrunde gelegt. Alle in den Übungen und der Lernerfolgskontrolle auftretenden Vokabeln, die darin nicht enthalten sind, sind angegeben.

Zu den Lernzielen

Vorrangiges Ziel ist die Auffrischung, Wiederholung und Festigung bereits erworbener Kenntnisse der nd-Formen. Daher sind die Übungen sprachlich eher einfach, damit das „Problem“ der nd-Formen nicht durch andere grammatische Schwierigkeiten überlagert wird.

Zu den Methoden

Die Unterrichtsreihe ist als Lernzirkel konzipiert. Das ermöglicht den Schülern eine selbstständige und den individuellen Bedürfnissen angepasste Wiederholung der nd-Formen. Eine Binnendifferenzierung ist vorgesehen.

Zur Organisation des Stationenlernens

Zunächst muss der **Klassenraum** entsprechend vorbereitet werden. Das Material der Stationen 1–7 wird jeweils in ausreichender Menge als „Buffet“ ausgelegt.

Station 1 besteht aus zwei Übungen; die Stationen 2–6 aus jeweils einem Arbeitsblatt. Die Hilfsstation 7 besteht aus drei Blättern, die die Schüler jedoch nur an der Station konsultieren sollen. Damit dies mehrere Schüler oder Gruppen gleichzeitig tun können, empfiehlt es sich, dennoch mehrere Exemplare bereitzulegen. Auch sollten an dieser Station **Wörterbücher** bereitliegen.

An den einzelnen Stationen können auch die **Musterlösungen** (z.B. in einem Umschlag) bereitliegen, so dass die Schüler nach Abschluss ihrer Aufgabe die Ergebnisse selbstständig kontrollieren können.

Sofern die Lerngruppe eine stärkere Kontrolle erfordert, kann es auch sinnvoll sein, die Lösungen in einem Ordner zusammenzufassen, der auf dem Lehrerpult eingesehen werden kann.

Zur **Binnendifferenzierung** sind leichte Aufgaben mit einem Stern, anspruchsvolle mit drei Sternen gekennzeichnet. Diese sind Wahlaufgaben bzw. -stationen. Alle anderen Aufgaben sind für alle Schüler vorgesehen und nicht eigens gekennzeichnet. Zusätzlich kann quantitativ diffe-

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

**Lernzirkel für die Übergangsphase Die Einheiten "Fit in den
nd-Formen" und "Aktiv beim Passiv! Übungen zur
Wiederholung der Deponentien" zum Vorzugspreis
Das komplette Material finden Sie hier:**

[Download bei School-Scout.de](http://School-Scout.de)



M 1	
Station 1	
Gerudien zum Aufwören: Tandembogen	
Seite 1	
A ad ferens tenetis Zuerst: ein Mensch, dann ein Bogen in der Mitte entlang der menschlichen Linie. Nehmen Sie dazu zu, dass die Mittel- und Seiten- A, die A, die A, die A, die	B ad ferens tenetis Nehmen Sie dazu zu, dass die Mittel- und Seiten- A, die A, die A, die A, die
1. desperando	1. durch die Verzweifeln durch Verzweiflung
2. zum Leben	2. ad laudandum
3. ars scribendi	3. die Kunst zu schreiben
4. beim Zurückbleiben	4. in respiciendo
5. experiendo episodus	5. ging zu erleben, auszumachen auf über Denken
6. zum Befolgen zu Befolgen	6. ad munierum
7. retinendi causa	7. um zurückzuführen
8. durch das Siegel	8. navigando
9. epistulas expugnandi	9. über Verlangen zu erobert nach Eroberung
10. beim Einhalten	10. in monendo
11. amer pugnandi	11. die Liebe zum Kampf
12. zum Schaffen, zu schaffen	12. ad dormiendum