



SCHOOL-SCOUT.DE

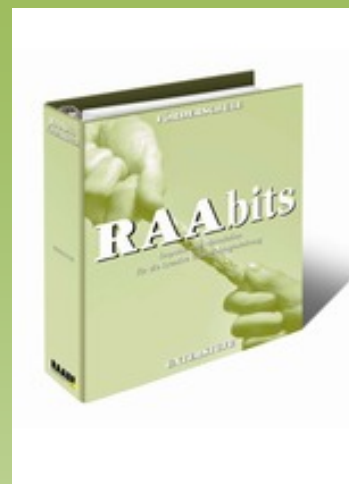
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Vom "ich" zum "wir" - wir werden eine Klassengemeinschaft

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Vom „ich“ zum „wir“ – wir werden eine Klassengemeinschaft

Thorsten Groß, Bremen

Zusammenleben	Soziales Lernen, Gemeinschaftsgefühl stärken und entwickeln
----------------------	---

Rahmenbedingungen

- Die Materialien richten sich an Schüler der dritten oder vierten Klasse. Sie können z. B. im Rahmen einer wöchentlich stattfindenden Klassenratsstunde eingesetzt werden, zur Gestaltung der ersten Schulwoche oder auch im Rahmen eines Unterrichtsprojekts. Die Methoden sind so ausgewählt, dass sie durch einen roten Faden verbunden sind; dennoch ist auch der isolierte Einsatz einzelner Methoden und Materialien denkbar, um beispielsweise auf konkrete Anlässe in der Klasse zu reagieren.
- Die meisten Materialien setzen grundlegende Lesekompetenzen voraus, sind aber illustriert, um das Lesen zu erleichtern.

Didaktische Hinweise

Nicht in jeder Klasse bilden die Schüler automatisch eine Klassengemeinschaft, in der die Schüler kooperativ lernen und fair miteinander umgehen. Gelingt dies ohne weiteres Zutun, dürfte es sich eher um eine Ausnahme handeln. In der Regel ist kontinuierliche, gezielte Arbeit an der Klassengemeinschaft erforderlich. Dazu bieten sich z. B. eine wöchentliche Klassenratsstunde, aber auch Unterrichtsreihen und Projekte im Rahmen des Sachunterrichts an. Die folgenden Materialien bieten dazu Anregungen.

Diese Kompetenzen trainieren Ihre Schüler:

- Interesse an Mitschülern zeigen und die eigene Individualität mit Selbstvertrauen einbringen
- Wertschätzend miteinander umgehen und einander zuhören
- Gefühle differenziert wahrnehmen und benennen
- Sich auf Regeln für das Miteinander in der Klasse verständigen
- Regeln beachten und einhalten

Methodische Hinweise

Im ersten Teil geht es darum, die Mitschüler (besser) kennenzulernen. Mithilfe des **Arbeitsblatts M 1** erstellen die Schüler einen Steckbrief, mit dem sie sich ihren Mitschülern vorstellen. Daran anknüpfend bietet das **Bingospiel M 2** Anlässe, Neues über die Mitschüler zu erfahren, sich gegenseitig zuzuhören und Fragen zu stellen.

Der zweite Teil gibt den Schülern Anregungen, sich mit den eigenen Gefühlen zu beschäftigen und diese zu benennen. Auf dem **Arbeitsblatt M 3** üben die Schüler, Gefühle anhand von Smileys zu benennen. Die Anwendung folgt in kleinen Rollenspielen. Anhand der **Baselanleitung M 4** stellen die Schüler Gefühlsthermometer her, die ritualisiert genutzt werden können, um die eigene Stimmung zum Ausdruck zu bringen.

Im dritten Teil geht es um Klassenregeln. Die Schüler verständigen sich mithilfe der in der **Checkliste M 5** gegebenen Anregungen auf Klassenregeln. Die Anwendung der Regeln erfolgt mithilfe einer „Regel der Woche“ und eines Schülers, der die Einhaltung dieser Regel beobachtet.

Differenzierungsmöglichkeiten

Alle Materialien enthalten schriftliche sowie ikonische Arbeitsanregungen, je nach Lernstand der Schüler kann auch nur eine der Repräsentationsformen genutzt werden. Differenzierung ist außerdem vor allem über Formen der Partner- und Gruppenarbeit möglich; hier können die Schüler je nach Leistungsstand unterschiedliche Aufgaben in der Gruppe übernehmen.

Anregungen zu fächerübergreifendem Arbeiten

Die hier angebotenen Kompetenzen sind fächerübergreifende Grundlage für kooperatives Lernen. Gleichzeitig beinhalten alle Materialien Anregungen zur Sprachförderung, die für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf fast immer wichtig ist. Über Wortkärtchen und Lese- und Schreibaufgaben wird die Schriftsprachkompetenz der Schüler gefordert und gefördert.

Literaturempfehlungen

Mosley, Jenny/Sonnet, Helen: 101 Spiele zur Förderung von Sozialkompetenz und Lernverhalten in der Grundschule. Persen Verlag. 2010

Hier finden Sie weitere Spielideen zur Förderung der Sozialkompetenz. Ein Übungsbuch mit Kopiervorlagen.

Hesebeck, Birte/Lilitakis, Georg/Schulz, Stefan: Praxishandbuch für soziales Lernen in Gruppen. Erlebnisorientiertes Arbeiten mit Kinder, Jugendlichen und Erwachsenen. Ökotopia Verlag. 2007

Die Autoren geben didaktische Hilfestellungen und erläutern, wann welches Spiel in welcher Gruppe sinnvoll sein kann.

Christian, Hatto: Das Klassenklima fördern. Ein Methoden-Handbuch. Cornelsen. 2003

Neben praktischen Handreichungen werden einige Methoden auch ausführlich erläutert.

Klein, Kerstin: KlassenlehrerIn sein: das Handbuch. Strategien, Tipps, Praxishilfen. Verlag an der Ruhr. 2006

Dieses Lehrerhandbuch beinhaltet u. a. Tipps fürs erste Kennenlernen und die Klassenraumgestaltung sowie Methoden zur Stärkung der Klassengemeinschaft, aber auch Übungen zum Umgang mit Störungen und Konflikten. Mit Kopiervorlagen

Materialübersicht

M 1 Das bin ich! – Mein Steckbrief	(Steckbriefvorlage)
M 2 Wer mag Spaghetti? – Ein Klassenbingo	(Bingospiel)
M 3 So bin ich drauf ... – Gefühl-Smileys	(Arbeitsblatt)
M 4 Wir bauen ein Gefühlsthermometer	(Bastelanleitung)
M 5 Unsere Klassenregeln	(Checkliste)

Benötigtes Zusatzmaterial

Klebestifte, Scheren



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Vom "ich" zum "wir" - wir werden eine Klassengemeinschaft

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

