



# SCHOOL-SCOUT.DE

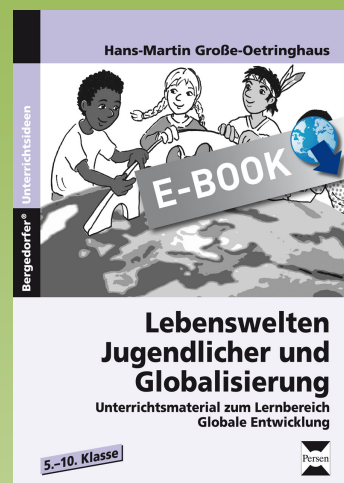
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Lebenswelten Jugendlicher und Globalisierung:  
Unterrichtsmaterial zum Lernbereich Globale Entwicklung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



**Hans-Martin Große-Oetringhaus**

# **Lebenswelten Jugendlicher und Globalisierung**

**Unterrichtsmaterial zum Lernbereich  
Globale Entwicklung**

**5. – 10. Klasse**



**Persen Verlag**

## **Der Autor:**

**Hans-Martin Große-Oetringhaus** arbeitet als Diplompädagoge, Dozent für Pädagogik und freier Autor. Seit 1984 ist er Referent für Globales Lernen bei der Kinderhilfsorganisation terre des hommes.

© 2012 Persen Verlag, Buxtehude  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Fotos: Hans-Martin Große-Oetringhaus/terre des hommes  
Illustrationen: Nataly Meenen  
Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

ISBN 978-3-403-53103-6

[www.persen.de](http://www.persen.de)

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| <b>Vorwort</b> . . . . .  | 5 | <b>10. Geschichte: Tsietsies Schwur</b><br><i>Themen: Fußball-WM, Apartheid</i><br><i>Land: Südafrika.</i> . . . . .   | 31 |
| <b>Was hat mein Handy mit Kriegen zu tun? – Globales Lernen: mehr als ein Schlagwort.</b> . . . . . | 7 | <b>11. Geschichte: Ich sterbe langsam</b><br><i>Thema: Flüchtlinge</i><br><i>Länder: Eritrea/Deutschland</i> . . . . . | 34 |

## Afrika

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Geschichte: Taxifahrt im Senegal</b><br><i>Themen: Alltagsleben in Afrika, traditionelle Fabel</i><br><i>Land: Senegal.</i> . . . . .                              | 10 |
| <b>2. Geschichte: Der strenge Blick von der Wand</b><br><i>Thema: Partizipation in der Schule</i><br><i>Land: ungenanntes Land im Süden.</i> . . . . .                   | 13 |
| <b>3. Geschichte: Jomo und der Professor</b><br><i>Thema: Bildung</i><br><i>Land: Togo</i> . . . . .   | 15 |
| <b>4. Geschichte: Wenn Leila Wasser holt</b><br><i>Thema: Wassermangel</i><br><i>Land: Sudan</i> . . . . .   | 17 |
| <b>5. Geschichte: Lactogen und Liebe</b><br><i>Themen: Globalisierung, Armut, Milchpulver</i><br><i>Land: Ghana</i> . . . . .  | 19 |
| <b>6. Geschichte: Die Schule der müden Mädchen</b><br><i>Themen: Hausmädchen, Kinderarbeit, Bildung</i><br><i>Land: Mali</i> . . . . .                                   | 21 |
| <b>7. Geschichte: Wenn die Flasche mit Spezialflüssigkeit leer ist</b><br><i>Themen: Globalisierung, technologische Abhängigkeit</i><br><i>Land: Tansania.</i> . . . . . | 23 |
| <b>8. Geschichte: Pitas Garten</b><br><i>Themen: Kinderhandel, Selbsthilfe, Gartenprojekt</i><br><i>Land: Mosambik</i> . . . . .   | 25 |
| <b>9. Geschichte: Raimundo vom Müllberg</b><br><i>Themen: Armut, Kinderarbeit, Schule</i><br><i>Land: Mosambik</i> . . . . .   | 28 |

## Asien

|  |    |
|--|----|
| <b>12. Geschichte: Kayu Bajak Lingga und die Urwaldschule</b><br><i>Thema: Schule</i><br><i>Land: Indonesien</i> . . . . .   | 36 |
| <b>13. Geschichte: Traum-Ingenieur</b><br><i>Themen: Schule, Fluss</i><br><i>Land: Vietnam.</i> . . . . .  | 39 |
| <b>14. Geschichte: Wolke über Thanh Hoa</b><br><i>Themen: Bildung, Selbsthilfe</i><br><i>Land: Vietnam.</i> . . . . .  | 41 |
| <b>15. Geschichte: Silberschatz</b><br><i>Themen: Globalisierung, Umweltzerstörung, Fluss</i><br><i>Land: Thailand</i> . . . . .                                     | 44 |
| <b>16. Geschichte: Zwei, die Liebe suchen</b><br><i>Themen: Straßenmädchen, Recht auf ein Zuhause</i><br><i>Land: Thailand</i> . . . . .                             | 45 |
| <b>17. Geschichte: Das Huhn vom Hügel der Hoffnung</b><br><i>Themen: Schule, ökologische Landwirtschaft, Landvertreibung</i><br><i>Land: Thailand</i> . . . . .      | 47 |
| <b>18. Geschichte: Pupu, der weiße Elefant</b><br><i>Thema: Tradition</i><br><i>Land: Thailand</i> . . . . .   | 50 |
| <b>19. Geschichte: Kindersoldaten-Jagd</b><br><i>Thema: Kindersoldaten</i><br><i>Land: Birma.</i> . . . . .  | 52 |
| <b>20. Geschichte: Schattenspielschule</b><br><i>Themen: Kinder im Krieg, Kindersoldaten, Traumata, Kunst, Schattentheater</i><br><i>Land: Kambodscha.</i> . . . . . | 53 |

- 21. Geschichte: Schule zwischen knatternden Auspuffrohren**  
*Themen:* Kinderarbeit, Straßenkinder, Schule  
*Land:* Philippinen ..... 56
- 22. Geschichte: Knoten**  
*Themen:* Kinderarbeit, Teppichknüpfereien  
*Land:* Indien ..... 57
- 23. Geschichte: Wo die Schule zu den Schülern kommt**  
*Thema:* Schule  
*Land:* Indien ..... 60

## Lateinamerika

- 24. Geschichte: Das Sternenspiel**  
*Themen:* Recht auf ein Zuhause, Straßenkinder  
*Land:* Peru ..... 62
- 25. Geschichte: Cecilia und Carlitos**  
*Thema:* Kinderarbeit  
*Land:* Peru ..... 64
- 26. Geschichte: Wut und ein ziemlich schweres Wort**  
*Themen:* Globalisierung, Armut, Weltwährungsfonds  
*Land:* Peru ..... 67
- 27. Geschichte: Carina – ein starkes Mädchen**  
*Themen:* Selbstorganisation von Kindern, Partizipation, Kinderarbeit, Bildung  
*Land:* Peru ..... 68
- 28. Geschichte: Maria und Pepe schlagen Krach**  
*Themen:* Kinderarbeit, Krankheit, Selbstorganisation von Kindern  
*Land:* Peru ..... 70
- 29. Geschichte: Pablo und sein Vater**  
*Themen:* Armut, Kinderarbeit  
*Land:* Peru ..... 72
- 30. Geschichte: Lucas' Lama**  
*Themen:* Kinderarbeit, Tierfreundschaft  
*Land:* Bolivien ..... 74

## Deutschland

- 31. Geschichte: Das Tagebuch**  
*Themen:* Kinderrechte, Recht auf Intimsphäre  
*Land:* Deutschland (Berlin) ..... 77
- 32. Geschichte: Zertretene Blumen**  
*Themen:* Engagement, Straßenkinder  
*Land:* Deutschland (Hamburg) ..... 79
- 33. Geschichte: Erbsensuppe mit Würstchen**  
*Themen:* Vorurteile, Ausländerfeindlichkeit  
*Land:* Deutschland (Augsburg) ..... 82
- 34. Geschichte: Flaschenpost**  
*Themen:* Engagement, Kinderrechte  
*Land:* Deutschland (Wesel) ..... 84
- 35. Geschichte: Montag**  
*Themen:* Kinderkriminalität, Hunger, Handy  
*Länder:* Ghana, Deutschland (Freiburg) ..... 87
- 36. Geschichte: Eine geheimnisvolle Silberschale**  
*Themen:* Engagement, Geschichte Lateinamerikas, Globalisierung  
*Land:* Deutschland (Siegen) ..... 90
- 37. Geschichte: Die beste Idee**  
*Themen:* Engagement, Umwelt  
*Land:* Deutschland (Leipzig) ..... 95
- 38. Geschichte: Das Schaufenster**  
*Themen:* Engagement, Kinderarbeit  
*Land:* Deutschland (Osnabrück) ..... 97
- 39. Geschichte: Rote Hand zu Karneval**  
*Themen:* Engagement, Kindersoldaten, Rote-Hand-Aktion  
*Land:* Deutschland (Jülich) ..... 100

## Quellenverzeichnis

- Literatur ..... 102  
 Bildquellen ..... 102

Im Ordner Zusatzmaterial finden Sie zu jeder Geschichte weiterführenden Unterrichtsanregungen

## Sieben-Minuten-Geschichten und Unterrichtsanregungen zum Globalen Lernen

„Bei uns kann nur etwas anders werden“, haben mir Gesprächspartner in Afrika, Asien und Lateinamerika immer wieder gesagt, „wenn sich auch bei euch etwas verändert – in eurem Denken und Handeln, in eurer Wirtschaft und Politik, in euren Konsumgewohnheiten. Ihr müsst umdenken.“ Und auch sie müssen umdenken, wenn die Probleme dieser Welt gelöst werden sollen. Ein weltweites, ein Globales Lernen ist gefordert.

Das setzt eine Abkehr von paternalistischem Denken und von eurozentrischen Vorstellungen voraus. Globales Lernen, das zur Solidarität mit den Armen führen will, nimmt nicht nur die Notlagen individueller Existenz, sondern auch die politisch ökonomischen Rahmenbedingungen in den Blick. Es sieht die in Armut lebenden Menschen nicht so sehr als Bedürftige und Hilfsempfänger, vielmehr als Träger von Rechten und als Bündnispartner für gemeinsames Handeln.

Globales Lernen muss deshalb weit über die Institution Schule hinausreichen. Es findet statt, wo jemand erkennt, welche weltweiten Strukturen sein eigenes Leben bestimmen. Es findet statt, wo vor Ort Handlungsmöglichkeiten entwickelt und umgesetzt werden. Es findet statt, wo angestrebt wird, über eigene Lebensentwürfe weitgehend selbstbestimmt zu entscheiden, gesellschaftliche Zusammenhänge sinnvoll mitzugestalten und mit denjenigen zu praktizieren, denen Grundrechte vorenthalten werden. Es findet statt, wo Lernen sich der Verwirklichung von Menschenrechten weltweit verpflichtet fühlt und zum Ziel hat, unsere Welt ökologisch und sozial zukunftsfähig zu gestalten. Es findet statt, wo dieses Lernen von kultureller Vielfalt, Solidarität, Partizipation und ethischen Grundsätzen geprägt ist.

Inzwischen fordern auch die Kultusministerkonferenz (KMK) und das Bundesministerium für wirtschaftliche

Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) ein Globales Lernen und erstellten einen Orientierungsrahmen für den Lernbereich *Globale Entwicklung*.<sup>1</sup>

Die Schulbücher und Handreichungen für Lehrerinnen und Lehrer haben diese Forderungen nach Globalem Lernen bisher allerdings erst kaum oder nur in vorsichtigen Ansätzen aufgegriffen und in konkrete, handhabbare Materialien umgesetzt. Die Chancen, sich auf ein Globales Lernen einzulassen, steigen, wenn der Einstieg nicht zu hochschwellig ist, wenn nicht erst umfassende und aufwendige Projektwochen geplant werden müssen, sondern Themenbereiche auch kurzfristig aufgegriffen werden können, vielleicht sogar in einer Vertretungsstunde. Noch mangelt es an Texten, die zum einen kurz sind und zum anderen den Menschen ein Gesicht geben und die Probleme und deren Lösungen erfahrbar werden lassen.

Diese Publikation möchte dazu beitragen, hier Abhilfe zu schaffen. Sie verbindet Erzählungen und Reportagen, die sich in zwei Merkmalen gleichen: Sie sind für ein Globales Lernen geeignet und sie sind äußerst kurz. Die meisten lassen sich in fünf bis zehn Minuten lesen oder vorlesen. Selbst in einer einzelnen Unterrichtsstunde bleibt dann noch ausreichend Zeit, um ins Gespräch zu kommen. Denn das wollen die Texte: Sie möchten Anstöße zu neuen Gedanken, zu weiteren Fragen und zu wichtigen Gesprächen geben. Und sie wollen helfen, die Menschen zu verstehen, weltweit. Das fällt leichter, wenn diese ein Gesicht bekommen, wenn ihre Probleme und Stärken konkret werden. Geschichten und Reportagen können helfen, dass dies gelingt. Dieses Buch enthält solche Texte über Kinder und Jugendliche in Afrika, Asien, Lateinamerika und bei uns.

<sup>1</sup> Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung/Kultusministerkonferenz u. a. (Hg.): Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Bonn/Berlin: Warlich Druck, 2007.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Lebenswelten Jugendlicher und Globalisierung:  
Unterrichtsmaterial zum Lernbereich Globale Entwicklung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

