



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Themenbox Frühling für den Sachunterricht

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Lernen an Stationen: Frühblüher und Frühlingsbäume 3. - 4. Klasse
Reihe:	Tiere, Pflanzen, Lebensräume - Kinder entdecken Natur und Leben
Bestellnummer:	49304
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Frühblüher und Frühlingsbäume – Die Tage werden länger und langsam erwacht die Pflanzenwelt aus ihrer Winterruhe. Die ersten Frühblüher werden von Kindern und Erwachsenen in Parkanlagen und Gärten gesichtet. Aber wie heißen sie? Welche Formen und Farben gibt es unter den Frühblühern und Frühlingsbäumen? Und riechen Frühblüher überhaupt?• Das Material beantwortet diese Fragen und enthält weitere spannende Informationen, Untersuchungen, Rätsel und Aufgaben rund um das Thema Frühblüher und Frühlingsbäume.• Die Arbeit an Stationen fördert das selbstständige und selbstorganisierte Lernen der Schüler und wird den unterschiedlichen Leistungsfähigkeiten der Kinder gerecht.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktische Informationen• Station 1: Diese Frühblüher kenne ich schon.• Station 2: Der Frühling kommt!• Station 3: Das Wachsen und blühen im Frühling.• Station 4: Die Teile der Blume.• Station 5: Eine Blumenzwiebel untersuchen.• Station 6: Rätselraten – Welche Frühblüher sind gemeint?• Station 7: Die bunte Welt der Frühblüher.• Station 8: Der Vorfrühling und seine Gerüche.• Station 9: Frühjahrsblüher - Suchwörter• Station 10: Die Knospen der Frühlingsbäume.• Station 11: Bäume im Frühling.• Station 12: Frühlingszweige• Station 13: Frühblüher -Quiz• Lösungen

Inhalt

Didaktische Informationen	3
Stationspass Frühblüher und Frühlingsbäume	4
Arbeitsjournal	5
Station 1: Diese Frühblüher kenne ich schon	6
Station 2: Der Frühling kommt!	7
Station 3: Das Wachsen und Blühen im Frühling	8
Partnerdiktat (1. Partner)	10
Station 4: Die Teile der Blume	11
Station 5: Eine Blumenzwiebel untersuchen	12
Station 6: Rätselraten – Welche Frühblüher sind gemeint?	13
Station 7: Die bunte Welt der Frühblüher	16
Station 8: Der Vorfrühling und seine Gerüche	17
Station 9: Frühjahrsblüher – Suchwörter	18
Station 10: Die Knospen der Frühlingsbäume	19
Station 11: Bäume im Frühling	19
Station 12: Frühlingszweige	21
Station 13: Frühblüher – Quiz	25
Lösungen	26

Didaktische Informationen

Die Tage werden länger und langsam erwacht die Pflanzenwelt aus ihrer Winterruhe. Die ersten Frühblüher werden von Kindern und Erwachsenen in Parkanlagen und Gärten gesichtet. Aber wie heißen sie? Welche Formen und Farben gibt es unter den Frühblühern und Frühlingsbäumen? Und riechen Frühblüher überhaupt?

Das Material beantwortet diese Fragen und enthält weitere spannende Informationen, Untersuchungen, Rätsel und Aufgaben rund um das Thema Frühblüher und Frühlingsbäume.

Mithilfe dieses Stationslaufes setzen die Kinder sich intensiv mit dem Thema Frühblüher und Frühlingsbäume auseinander. Sie lernen Frühblüher kennen und unterscheiden, führen selbst Experimente durch und lösen spannende Rätsel.


Es sollte darauf geachtet werden, dass verwendete Frühblüher als Anschauungsmaterial vorliegen, sofern diese in Gärten oder auf Wiesen zu finden sind. Ansonsten sollte ausreichend Bildmaterial möglichst in realen Größen genutzt werden.

Als Einstieg in die Werkstatt sollten die Kinder das Arbeitsblatt „Diese Frühblüher kenne ich schon“ bearbeiten. Das Frühblüher Rätsel sollte am Ende der Werkstatt bearbeitet werden, da die Kinder hier zuvor erarbeitetes Wissen anwenden müssen. Schwächere Schüler können für das Rätsel ihre Unterlagen benutzen.

Die anderen Arbeitsblätter können in beliebiger Reihenfolge bearbeitet werden. Außerdem bietet es sich an während der Werkstattphase einen Büchertisch mit Sachbüchern zur Recherche aufzubauen. Für diesen Büchertisch können die Kinder auch Bücher von zu Hause mitbringen.



Sachunterricht

Titel:	Lernwerkstatt: Tiere im Frühling
Bestellnummer:	61657
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none"> • Wie wird eine Kaulquappe zum Frosch? Wie verliert der Feldhase sein Winterfell? Und wie baut die Kohlmeise eine Schlafhöhle? Lassen Sie Ihre SchülerInnen die Welt der Tiere im Frühling erkunden und einen wichtigen Kompetenzbereich des Sachunterrichts erfüllen. • Die Unterrichtseinheit kann in Form eines Stationslaufs, in Einzel- oder auch Partnerarbeit erfolgen. Außerdem wird ein selbstständiges Weiterarbeiten der SchülerInnen angeregt. • Fächer- und jahrgangsübergreifend einsetzbar und mit Titelblattvorlage – so entsteht ein vorzeigbares Werkstattsheft!
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Hinweise • Titelblatt für das Werkstattsheft • Werkstattspass • Der Igel • Das Eichhörnchen • Der Storch • Der Frosch • Der Feldhase • Die Kohlmeise • Der Fuchs • Tier-Memorix • Quiz zur Vertiefung: Welches Tier ist gemeint? • Arbeitsjournal • Lösungen
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhaltsverzeichnis

Didaktische Hinweise	4
Titelblatt	5
Werkstattpass	6
Tiere im Frühling	7
Der Igel	8
Der Igel erwacht aus seinem Winterschlaf	8
Kannst du den Igel vervollständigen?	9
Lars hat eine Frage	10
Das ist doch unmöglich!	11
Nachts aktiv	12
Das Eichhörnchen	13
Das Eichhörnchen beendet seine Winterruhe	13
Was passt wohin?	15
Wo schläft das Eichhörnchen?	16
Dazu weiß ich etwas!	18
Der Weißstorch	19
Der Weißstorch kommt zurück aus fernen Ländern	19
Da passt was nicht	20
Die Reise des Storchs	21
Weißt du es?	22
Ohne Ende!	23
Der Frosch	24
Der Frosch verlässt die Winterstarre	25
Gequake	26
Von der Kaulquappe zum Frosch	27
Bastle dir einen Frosch!	29
Springfrosch basteln	30
Der Feldhase	32
Der Feldhase verliert sein Winterfell	32
Finde die Worte	33
Verwandt oder nicht?	34
Was gehört zusammen?	35
Die Umgebung des Feldhasen	36
Erzählen Sie doch mal!	37
Das ist doch Quatsch!	38

Die Kohlmeise	39
Die Kohlmeise baut ihre Schlafhöhle um	39
Was weißt du?	40
Vogelfutterglocke	41
Welche kennst du?	42
Wer ist wer?	43
Der Fuchs	46
Das weiß ich schon über den Fuchs!	46
Der Fuchs bleibt aktiv wie im Winter	47
Gesucht wird... ..	48
Quiztime	49
Forscheraufträge	50
Tier-Memorix	53
Welches Tier ist gemeint?	55
Arbeitsjournal	56
Lösungen	57
Der Igel	57
Das Eichhörnchen	58
Was passt wohin?	58
Der Frosch	62
Der Feldhase	63
Die Kohlmeise	64
Der Fuchs	65

Lars hat eine Frage

„Sind die Stacheln des Igels sehr spitz?“



Kannst du Lars helfen die Frage zu beantworten? Suche in Büchern oder im Internet nach der Antwort und schreibe sie auf:

Hast du auch Fragen zum Igel? Schreibe sie auf, tausche dann den Zettel mit deinem Partner und versuche seine Fragen zu beantworten. Ihr könnt die Fragen auch in der Klasse vorstellen.


Frage

Antwort

Frage

Antwort



Titel:	Der Marienkäfer – Kompetenzorientiertes Stationenlernen für kreative ForscherInnen
Bestellnummer:	59266
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• "Wie sieht ein Marienkäfer aus?", "Wo und wie lebt er?" Diese und viele weitere interessante Fragen über den Marienkäfer werden von den Schülern und Schülerinnen erarbeitet.• Anhand der vielen motivierenden Übungen und kreativen Aufgaben werden Ihre Schüler und Schülerinnen die Lebensweise des Marienkäfers entdecken!• Viele zusätzliche Materialien und Informationen, die Sie sofort einsetzen können: Stationspass, Arbeitsjournal, Möglichkeiten eines differenzierten und fächerübergreifenden Unterrichts, Möglichkeiten der Bewertung und viele weitere.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Allgemeine Informationen• Übersicht der Unterrichtseinheit• Didaktisch – methodische Informationen• Materialien für einen gelungenen Stationslauf• Station 1: Das weiß ich über Marienkäfer• Station 2: Ich bin ein Marienkäfer• Station 3: So sieht ein Marienkäfer aus• Station 4: Die Entwicklung des Marienkäfers• Station 5: Ich bin ein Marienkäfer und du auch?• Station 6: Die Bedeutung der Punkte des Marienkäfers• Station 7: Marienkäfernamen• Station 8: Für welches Symbol steht der Marienkäfer?• Station 9: Marienkäfermemorix• Station 10: Das habe ich gelernt!• Lösungen
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

Allgemeine Informationen	3
Übersicht der Unterrichtseinheit	4
Möglichkeiten der Bewertung	5
Abschluss der Unterrichtseinheit	6
Möglichkeit des fächerübergreifenden Unterrichts	6
Übersicht der benötigten Materialien	6
Materialien	7
Stationspass: Marienkäfer	11
Station 1: Das weiß ich über Marienkäfer	12
Station 2: Ich bin ein Marienkäfer	13
Station 2: Ich bin ein Marienkäfer	14
Station 3: So sieht ein Marienkäfer aus	15
Station 4: Die Entwicklung des Marienkäfers	17
Station 5: Ich bin ein Marienkäfer und du auch?	19
Station 6 : Die Bedeutung der Punkte des Marienkäfers	21
Station 7: Marienkäfernamen	22
Station 8: Für welches Symbol steht der Marienkäfer?	23
Station 9: Marienkäfermemorix	25
Station 10: Das habe ich gelernt!	27
Lösungen:	28

Allgemeine Informationen

Die Schüler und Schülerinnen lernen die Lebensweise des Marienkäfers von der Geburt bis hin zum ausgewachsenen Marienkäfer kennen. Darüber hinaus erfahren sie, dass der Name des Marienkäfers regional abhängig sein kann und welche Bedeutung hinter der Symbolik des Marienkäfers steht.

Mit dieser Unterrichtseinheit wird den Kindern durch unterschiedliche Aufgabenbereiche rund um den Marienkäfer Wissen vermittelt. Die abwechslungsreichen und motivierenden Aufgaben und Übungen lassen die Kinder Spaß am Entdecken des Marienkäfers haben und machen sie zu kleinen Marienkäfer-ForscherInnen.



Überblick

Klassenstufe: 3. – 4. Klasse

Fach: Sachunterricht, Deutsch

Aufbau der Unterrichtseinheit

Einstiegsphase: Klassengespräch im Stuhlkreis

Erarbeitungsphase: 10 Stationen zum Thema Marienkäfer

Abschlussphase: Arbeitsjournal, Reflexionsphase


Dauer der Unterrichtseinheit: 10-12 Stunden

Kompetenzen:

- ordnen Merkmale des Marienkäfers: - (z. B. charakteristische Merkmale für die Familie der Marienkäfer) – sortieren Entwicklungsstadien des Marienkäfers.
- arbeiten eigenständig Informationen heraus und halten diese fest (z.B. Informationen über unterschiedliche Marienkäferfamilien)
- verwenden Hilfsmittel (z. B. Sachbücher, Internet).

Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten: Einzelne Stationen können als Wahl- und als Pflichtstationen gekennzeichnet werden, so dass langsame SuS die Pflichtstationen und schnellere SuS zudem die Wahlstationen bearbeiten können.



Titel:	Der Maikäfer – Stationenlernen für kreative ForscherInnen
Bestellnummer:	61449
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Mit diesem Stationenlernen wird Ihren SchülerInnen Wissen rund um den Maikäfer vermittelt. Die abwechslungsreichen und motivierenden Aufgaben und Übungen lassen sie Spaß am Entdecken des Maikäfers haben und machen sie zu kleinen Maikäfer-Forschern.• Die Schülerinnen und Schüler lernen die Lebensweise des Maikäfers von der Geburt bis hin zum ausgewachsenen Maikäfer kennen. Darüber hinaus erfahren sie, anhand welcher Merkmale Feld- und Waldmaikäfer unterschieden werden können.• Das Material enthält außerdem ein Arbeitsjournal, einen Stationspass und Musterlösungen.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktische Informationen und Materialien (inkl. Mindmap und Urkunde)• Stationspass• Arbeitsjournal• Station 1: Ich bin ein Maikäfer• Station 2: Körperteile des Maikäfers• Station 3: Das Leben eines Maikäfers• Station 4: Bin ich ein Männchen oder ein Weibchen?• Station 5: Maikäfer-Suchsel• Station 6: Die natürlichen Feinde des Maikäfers• Station 7: Feldmaikäfer oder Waldmaikäfer?• Station 8: Teste dein Wissen!• Lösungen
 SCHOOL-SCOUT.DE	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhaltsverzeichnis

Allgemeine Informationen	3
Übersicht der Unterrichtseinheit	4
Möglichkeiten der Bewertung	5
Abschluss der Unterrichtseinheit	5
Möglichkeit des fächerübergreifenden Unterrichts:.....	6
Materialien	7
Stationspass: Maikäfer	11
Station 1: Ich bin ein Maikäfer	12
Station 2: Körperteile des Maikäfers	15
Station 3: Das Leben eines Maikäfers	16
Station 4: Bin ich ein Männchen oder ein Weibchen?	17
Station 5: Maikäfer-Suchsel	18
Station 6: Die natürlichen Feinde des Maikäfers	19
Station 7: Feldmaikäfer oder Waldmaikäfer?	20
Station 8: Teste dein Wissen	21
Lösungen	22

Allgemeine Informationen

Die Schüler und Schülerinnen (im Folgenden SuS) lernen die Lebensweise des Maikäfers von der Geburt bis hin zum ausgewachsenen Maikäfer kennen. Darüber hinaus erfahren sie, anhand welcher Merkmale Feld- und Waldmaikäfer unterschieden werden können.



Mit dieser Unterrichtseinheit wird den SuS durch unterschiedliche Aufgabenbereiche Wissen rund um den Maikäfer vermittelt. Die abwechslungsreichen und motivierenden Aufgaben und Übungen lassen sie Spaß am Entdecken des Maikäfers haben und machen sie zu kleinen Maikäfer-Forschern.

Überblick

Klassenstufe: 2.-3. Klasse

Fach: Sachunterricht, Deutsch

Aufbau der Unterrichtseinheit:

Einstiegsphase: Klassengespräch im Stuhlkreis

Erarbeitungsphase: 8 Stationen zum Thema Maikäfer

Abschlussphase: Arbeitsjournal, Reflexionsphase

Dauer der Unterrichtseinheit: 6-8 Stunden

Kompetenzen: Die SuS

- ordnen Merkmale des Maikäfers zu (z. B. charakteristische Merkmale für die Familie der Maikäfer).
- geben die Entwicklungsstadien des Maikäfers in Form einer Skizze wieder.
- erkennen die natürlichen Feinde der Maikäfer.
- benennen das Unterscheidungsmerkmal männlicher und weiblicher Maikäfer.

Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten:

Einzelne Stationen können als Wahl- oder Pflichtstationen gekennzeichnet werden, sodass langsamere SuS die Pflichtstationen und schnellere SuS zudem die Wahlstationen bearbeiten können.



Titel:	Quiz zum Thema: Tiere im Frühling
Reihe:	Wissen spielend überprüfen und vertiefen
Bestellnummer:	28841
Kurzvorstellung:	Das Quiz thematisiert „Tiere im Frühling“ auf eine spielerische und motivierende Weise. Der Einsatz des Spiels kann den Schülern eine erste Annäherung an das Thema erleichtern. Durch das Prinzip der drei Auswahlantworten und des Antwortens in Gruppen wird Frust seitens der Schüler vermieden. Im Vordergrund steht es, das Interesse der Schüler zu wecken, vorhandenes Wissen zu überprüfen und dann weitere, eigene Entdeckungsreisen anzuregen.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Zu diesem Material und seinem Ansatz (Didaktisch-methodische Empfehlungen)• Quiz zu „Tiere im Frühling“ (20 Fragen mit jeweils drei Auswahlantworten)• Lösungen und Erläuterungen zu Fragen und Antworten



© 2008 Hilde Gahlen

Heute wird es besonders spannend.

1. Wir teilen uns in Gruppen zu jeweils 4-6 Schülern auf.
2. Jede Gruppe hat am Anfang 10 Quiz-Taler.
3. Sobald eine Quiz-Frage gestellt worden ist, überlegt jede Gruppe, ob sie die Lösung kennt und wie sicher sie sich ist.
4. Wenn die Gruppe sich entschieden hat, wird ein Zettel ausgefüllt, auf dem die Lösung und die Summe vom Quiz-Geld steht, die gesetzt wird.
5. Wenn alle Gruppen ihre Zettel abgegeben haben, wird die Lösung „verkündet“. Die Gruppen, die richtig lagen, bekommen ihren Einsatz „gutgeschrieben“, bei den anderen wird er abgezogen.

Also dann: Viel Ahnung – oder viel Glück!!!

Quiz zum Thema: Tiere im Frühling

- Fragen und Antwortmöglichkeiten -



F1: Ein ‚Nesthocker‘...		
A: ist die Bezeichnung für das Verhalten von Tierkindern, die nach der Geburt noch wochen- oder monatelang in ihrem Nest bleiben und von ihren Eltern umsorgt werden.	B: ist die Bezeichnung für einen Vogel, der von seiner Geburt an lieber im Nest hockt als liegt.	C: ist die Bezeichnung für einen besonders faulen Vogel, der das Hocken im Nest aus Bequemlichkeit dem Fliegen vorzieht.
F2: Als was wird eine große Gruppe von Vögeln am Himmel, die gemeinsam in eine Richtung fliegen, auch bezeichnet?		
A: Als ein ‚Vogelschwarm‘.	B: Als eine ‚Vogelherde‘.	C: Als ein ‚Vogelrudel‘.
F3: Eulenkinder verlassen das Nest bevor sie...?		
A: auf Bäume klettern können.	B: selbständig jagen können.	C: fliegen können.
F4: Wenn ein Tier in den Winterschlaf fällt,...		
A: steigt seine Körpertemperatur an.	B: sinkt seine Körpertemperatur ab.	C: bleibt seine Körpertemperatur unverändert.
F5: Ein Fuchsbau besitzt mehrere Ausgänge, ...		
A: damit die Fuchsfamilie bei Gefahr verschiedene Fluchtmöglichkeiten besitzt.	B: damit jedes Mitglied der Fuchsfamilie einen eigenen Ein- und Ausgang hat.	C: damit genug frische Luft in die Höhle gelangt.
F6: Ein Ei entwickelt sich zu einer Raupe, dann zu einer Puppe und dann schließlich zu...		
A: einer Eidechse.	B: einer Spinne.	C: einem Schmetterling.
F7: Nicht alle Vögel...		
A: können fliegen.	B: schlüpfen aus einem Ei.	C: besitzen Flügel.
F8: Während des Winterschlafs...		
A: wachen die Winterschläfer nie auf.	B: wachen die Winterschläfer zwischendurch von allein auf.	C: wachen die Winterschläfer manchmal auf, wenn sie geweckt werden.
F9: Jährlich zwischen Europa und Afrika unterwegs sind...		
A: ca. 1 Milliarde Zugvögel.	B: ca. 5 Milliarden Zugvögel.	C: ca. 50 Milliarden Zugvögel.



Titel: Weißt du schon, warum man den Tag der Arbeit feiert?

Bestellnummer: 61704

Kurzvorstellung:

- Warum gibt es den „Tag der Arbeit“? Was wird an diesem Tag gefeiert?
- In dieser Unterrichtseinheit lernen die Schülerinnen und Schüler die Hintergründe und die Bedeutung des Tags der Arbeit kennen. Neben Informationen erhalten sie auch kreative Aufgabenstellungen, die sie über die Hintergründe des Tags der Arbeit aufklären.
- Die Geschichte wird kindgerecht dargestellt, sodass die Schülerinnen und Schüler sowohl an Texten als auch frei und kreativ arbeiten können.

Inhaltsübersicht:

- Didaktische Informationen
- Weißt du schon, warum man den Tag der Arbeit feiert?
- Weißt du schon, warum der 1. Mai ein Feiertag ist?
- Die Walpurgisnacht
- In welchen Ländern ist der 1. Mai ein gesetzlicher Feiertag?
- Wir machen Waldmeister-Maibowle
- Quiz
- Lösungen



Internet: <http://www.School-Scout.de>

E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

Didaktische Informationen	3
Möglichkeiten der Bewertung	4
Möglichkeit der Differenzierung	4
Möglichkeit des fächerübergreifenden Unterrichts.....	Fehler!
Textmarke nicht definiert.	
Übersicht über die benötigten Materialien	4
Weißt du schon, warum man den Tag der Arbeit feiert?	5
Weißt du schon, warum der 1. Mai ein Feiertag ist?	6
Die Walpurgisnacht.....	7
In welchen Ländern ist der 1. Mai ein gesetzlicher Feiertag?.....	8
Wir machen Waldmeister-Maibowle.....	9
Quiz.....	10
Lösungen	12

Weißt du schon, warum der 1. Mai ein Feiertag ist?

Lies den Text und fülle die Lücken mit den vorgegebenen Wörtern!

Lohn

Rechte

Polizei

Fabriken

Gewerkschaften

Feiertag

Vor mehr als 120 Jahren arbeiteten viele Menschen in _____ . Obwohl sie sowohl in der Woche als auch am Wochenende viel arbeiteten, bekamen sie nur wenig _____ . Daran wollten die Arbeiter und Arbeiterinnen etwas ändern: Sie schlossen sich zu Gruppen zusammen, die man _____ nennt. Sie forderten mehr Rechte für die Arbeiter und Arbeiterinnen.

In der Stadt Chicago in den USA gingen im Mai 1886 tausende Menschen auf die Straße. Sie forderten mehr _____ . Bei dieser Demonstration kam es zwischen den Arbeiterinnen und Arbeitern und der Polizei zu Kämpfen, bei denen Menschen verletzt wurden oder starben.

Am 1. Mai wird an diese Menschen erinnert. Außerdem demonstrieren auch heute noch Arbeiter und Arbeiterinnen am 1. Mai für ihre Rechte. Deshalb ist dieser Tag in vielen Ländern ein _____ .

Am 1. Mai gehen aber neben den Arbeitern und Arbeiterinnen auch viele andere Menschen auf die Straße. Dabei gibt es immer wieder Probleme, Streit und Kämpfe zwischen den Demonstranten und der _____ .



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Themenbox Frühling für den Sachunterricht

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

