



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen: Where is the Easter Egg?

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)





Titel:

Stationenlernen: Where is the Easter Egg?

Differenzierter Lernzirkel zum Thema Ostern

Bestellnummer:

49257

Kurzvorstellung:

- Nach und nach gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheke, und Stationsarbeiten an Grundschulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der Schüler und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.
- Happy Easter – Ostern steht vor der Tür. Durch dieses Material stimmen sich die Kinder perfekt aufs Osterfest ein. Kompetenzorientierte Aufgaben, Spiele und Rätsel fördern die Lesesprach und Schreibfertigkeiten sowie den Bezug zum englischsprachigen Sprach- und Kulturraum.

Inhaltsübersicht:

- Didaktische Informationen
- Überblick über sprachliche Voraussetzungen
- Stationspass
- Station 1: Easter-3D-Card
- Station 2: Easter in England
- Station 3: Oster-Mal-Diktat
- Station 4: Oster-Domino
- Station 5: Where is the Easter Egg?
- Station 6: What is missing?
- Lösungen
- Arbeitsjournal für die Schüler

DIDAKTISCHE INFORMATIONEN

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, liebe Eltern,

nach und nach gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten an Grundschulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den Schülern einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der Schüler und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.

Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen sowie auch Vorschläge zur Planung und Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung:** Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen des Arbeitsmaterials wird die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt. An leistungsstärkere Schüler können schwierigere Arbeitsblätter (die Expertenstationen) verteilt werden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.
- **Differenzierung nach Kompetenzen:** Durch Aufteilung des Arbeitsmaterials in die Kompetenzen **„schreiben“**, **„verstehend zuhören“**, **„lesen“** und **„sprechen/Aussprache“** sollen unterschiedliche Zugangskanäle der Schüler berücksichtigt werden.

Zunächst bekommen Sie einen Überblick über die sprachlichen Voraussetzungen der Schüler, die notwendig sind, damit sie die Stationen selbstständig durchführen können. Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der Stationslaufzettel, auf denen die Schüler ihre Lernstationen abhaken und mit deren Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso können Sie ggf. die Lösungsblätter der jeweiligen Stationen vorfinden, so dass die Schüler ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben Schüler nicht den Mut in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem Arbeitsjournal abzuschließen, in dem die Schüler durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Wir wünsche Ihnen und Ihren Schülern viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!

SPRACHLICHE VORAUSSETZUNGEN DER SCHÜLER & BEHANDELTE THEMEN

Überblick über die einzuführenden Wörter zum Thema Ostern

- chick (Küken)
- daffodil (Osterblume)
- Easter basket (Osterkorb)
- Easter bunny (Osterhase)
- Easter card (Osterkarte)
- Easter egg (Osterei)
- lamb (Lamm)
- lily (Lilie)

Überblick über andere vorausgesetzte Wörter

- scissors (Schere)
- glue (Kleber)
- coloured pencils (Buntstifte)
- paper (Papier)
- snips (Einschnitte)
- stripes (Streifen)
- spots (Punkte)
- vertical (senkrecht)
- horizontal (waagrecht)
- kite (Drachen)
- tree (Baum)
- corner (Ecke)
- house (Haus)
- car (Auto)
- apple (Apfel)
- bucket (Eimer)
- umbrella (Regenschirm)
- dog (Hund)
- tree (Baum)
- bee (Biene)
- bird (Vogel)
- lamb (Schaf)

Überblick über vorausgesetzte Themen

- die Farben
- Präpositionen / Lagebeziehungen

STATIONSPASS EASTER



NAME: _____



	Arbeitsform	Fähigkeiten	erledigt	korrigiert
Station 1: Create an Easter 3D-Card	☺			
Station 2: Easter in England	☺			
Station 3: Oster-Maldiktat	☺☺☺			
Expertenstation	☺☺☺			
Station 4: Oster-Domino	☺☺			
Station 5: Where is the Easter Egg?	☺			
Station 6: What is missing?	☺☺			

Legende

Arbeitsfor

- ☺ Einzelarbeit
- ☺☺ Partnerarbeit
- ☺☺☺ Gruppenarbeit

Fähigkeiten

- lesen und verstehen
- sprechen/ Aussprache
- verstehend zuhören

- machen/ basteln/ spielen
- schreiben
- Expertenaufgabe

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen: Where is the Easter Egg?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

