

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

What parts of the body has a monster got?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de




What parts of the body has a monster got? 21

Materialkiste 2: What parts of the body has a monster got?

Klassen Fallbeobacht. Wörk

Die Materialien

- M 1 Parts of the body - Bild (Wörterkarte) (*)
- M 2 Monster's body - Arbeitsblatt (*)
- M 3 Which monster is it? - Leseverstehensblätter (***)
- M 4 Describing the monster - Lückentext (*, ***)
- M 5 Create your own monster! - Sprechblätter (**, ***)



Das Wichtigste auf einen Blick

Einsetzungsmöglichkeit Ergänzung zum Lehrbuchthema „Parts of the body“	Lerninhalte Wortschatz: Körperteile: head, arm, hand, leg, foot, foot, tail, eye, nose, mouth, hair, tooth, teeth Zahlen: one, two, three, four, five, six
Langfassung: 1. & 2. Lernjahr (**) ab 1. Lernjahr (***) ab 2. Lernjahr	Sprachstrukturen: „How many ... has your monster got?“ „My monster has got ...“
Voraussetzungen In M 2 bis M 5 sind zusätzlich auf Wortmaterial aus dem Bereich „Zahlen“ zurückgegriffen. Außerdem besteht durch den zusätzlichen Text „Zahlen“ jederzeit die Möglichkeit zur Differenzierung.	Grammatik: Bildung des Plurals: ear/ears, tooth/teeth

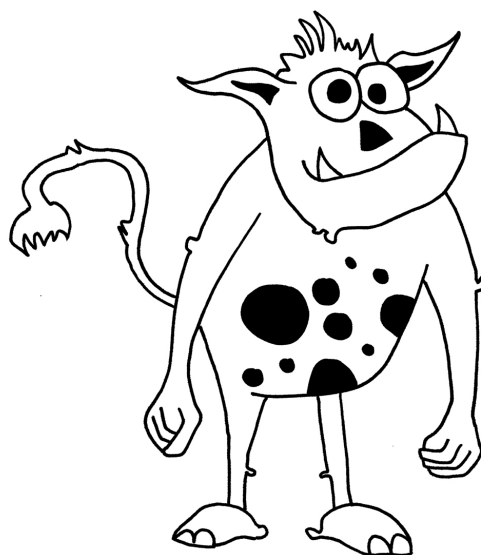
Mehr zum Thema „Parts of the body“ bei English begeben
- Parts of the body (Aussagen 10)
- The Gruffalo (Aussagen 30)

English begeben Ausgabe 47

Materialkiste 2: What parts of the body has a monster got?

Kirsten Faßbender, Wiehl

Die Materialien	
M 1	Parts of the body – Bild-/Wortkarten (*)
M 2	Monty monster's body – Arbeitsblatt (*)
M 3	Which monster is it?– Lesetexte/Bilder (***)
M 4	Describing the monster – Lückentext (* – ***)
M 5	Create your own monster! – Sprechanlass (** – ***)



Das Wichtigste auf einen Blick	
<p>Einsatzmöglichkeit Ergänzend zum Lehrbuchthema „Parts of the body“</p> <p>Lerngruppe: 1.–4. Lernjahr (*) ab 1. Lernjahr (**) ab 2. Lernjahr (***) ab 3. Lernjahr</p> <p>Voraussetzungen In M 3 bis M 5 wird zusätzlich auf Wortmaterial aus dem Bereich „Zahlen“ zurückgegriffen. Außerdem besteht durch den zusätzlichen Bereich „Farben“ jederzeit die Möglichkeit zur Differenzierung.</p>	<p>Lerninhalte</p> <p><u>Vokabular:</u> Körperteile: <i>head, arm, hand, leg, foot/feet, tail, ear, eye, nose, mouth, hair, tooth/teeth</i> Zahlen: <i>one, two, three, four, five, six</i></p> <p><u>Satzstrukturen:</u> „How many ... has your monster got?“ „My monster has got ...“</p> <p><u>Grammatik:</u> Bildung des Plurals: <i>ear/ears, tooth/teeth</i></p>
<p>Mehr zum Thema „Parts of the body“ bei Englisch begegnen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Parts of the body (Ausgabe 8) – The Gruffalo (Ausgabe 30) 	

Wie Sie die Materialien einsetzen können

M 1 Parts of the body – Bild-/Wortkarten (*): Die Kinder ordnen Abbildungen und Schriftbilder des jeweiligen Körperteils einander zu. Falls vorhanden, können die Karten in ein Bild-/Wörterbuch eingeklebt werden. Sie können ebenfalls als Domino oder Memory verwendet werden. Es sollte darauf geachtet werden, dass auch hier die Kinder die Wörter aussprechen. Damit nichts durchscheint, kopieren Sie das Material auf festes Papier.

Differenzierung: Die Kinder sprechen nicht nur die Wörter, sondern die Satzstruktur „*This is a ...*“.

M 2 Monty monster's body – Arbeitsblatt (*): Die Kinder beschriften die Körperteile oder schneiden die Wörter unten auf der Seite aus und kleben sie ein.

Differenzierung: Leistungsschwächere Kinder können die Bild-/Wortkarten aus M 1 zu Hilfe nehmen. Um die Farben zu wiederholen, kann das Monster nach Vorgabe der Lehrkraft ausgemalt werden („*Colour the nose red!*“).

M 3 Which monster is it? – Lesetexte/Bilder ():** Die Kinder erlesen die Texte und ordnen ihnen die Bilder zu.

Differenzierung: Hier können leistungsschwächere Kinder die Hilfskarte verwenden (Pluralbildung sowie die Zahlen von 1 bis 6). Außerdem können für diese Kinder die Signalwörter (Körperteil mit jeweiliger Anzahl) unterstrichen werden. So müssen sie nur diese sehr reduzierten Informationen erlesen.

M 4 Describing the monster – Lückentext (*-*):** Die Kinder füllen den Lückentext zum vorgegebenen Monster aus.

Differenzierung: Der Lückentext ist in drei verschiedenen Schwierigkeitsstufen vorhanden. Stufe (*) enthält bereits die vorgegebene Anzahl und ein Bild des Körperteils, um die eindeutige Zuordnung zu ermöglichen. Stufe (**) enthält nur die Anzahl des Körperteils, die Kinder müssen selbst herausfinden, um welches Körperteil es sich handelt, und dann das Wort eintragen. Stufe (***) lässt auch die Anzahl offen, sodass die Kinder selbst entscheiden können, in welcher Reihenfolge sie die Körperteile mit Anzahl eintragen. Lediglich der Schwanz („*a long ...*“), bzw. der Mund mit den Zähnen („*a big ... with ...*“) sind zur Hilfe vorgegeben. Die Kinder können hier außerdem weitere Körperteile (z. B. *hands, eyes*) eintragen.


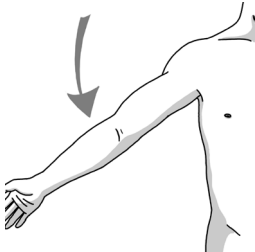


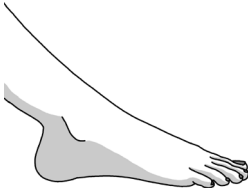
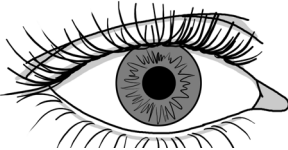
M 5 Create your own monster! – Sprechanlass (-***):** Die Kinder arbeiten zunächst allein. Sie erhalten die Vorlage, erwürfeln zu jedem Körperteil die Anzahl und tragen diese in die Tabelle ein. Danach malen sie ihr Monster. Anschließend finden sich jeweils zwei Kinder zusammen. Es bietet sich ein *meeting point* an für diejenigen, die fertig sind. So finden sich immer neue Paare.

Eins der beiden Kinder erfragt nun, wie das Monster des anderen aussieht („*How many ... has your monster got?*“). Das andere Kind antwortet („*My monster has got ...*“). Das fragende Kind malt das Monster des anderen auf. Am Ende wird es mit dem Original verglichen.

Differenzierung: Bei jedem Sprechanlass findet eine natürliche Differenzierung statt. So fragen und antworten schwächere Kinder sicherlich eher in Einwort-Strukturen, das globale Verständnis der Inhalte ist dennoch gesichert.

M 1

Parts of the body

head	
arm	
hand	
leg	
foot/feet	
eye	

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

What parts of the body has a monster got?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de




What parts of the body has a monster got? 21

Materialkiste 2: What parts of the body has a monster got?

Klassen Fallbeobachtung, Wörk

Die Materialien

- M 1 Parts of the body - Bild (Wörterkarte) (*)
- M 2 Monster's body - Arbeitsblatt (*)
- M 3 Which monster is it? - Leseverständnis (*)
- M 4 Describing the monster - Lückentext (*)
- M 5 Create your own monster! - Sprechblasen (*)



Das Wichtigste auf einen Blick

Einverständlichkeit	Lehrpläne
Ergänzend zum Lehrbuchthema „Parts of the body“	Wörterliste:
Langfassung: 1. & 2. Lernjahr	monster: head, arm, hand, leg, foot, feet, tail, eye, nose, mouth, hair, tooth/teeth
(*) ab 1. Lernjahr	Satzbauformen:
(**) ab 2. Lernjahr	„How many ... has your monster got?“
(***) ab 3. Lernjahr	„My monster has got ...“
Voraussetzungen	Grammatik:
Im M 2 bis M 5 sind zusätzlich auf Wortmaterial aus dem Bereich „Zähne“ zurückgegriffen. Außerdem besteht durch den zusätzlichen Text „Jawohl“ jederzeit die Möglichkeit zur Differenzierung.	Bildung des Plurals: ear/ears, tooth/teeth

Mehr zum Thema „Parts of the body“ bei English begrenz

- Parts of the body (Aussage 1)
- The Gruffalo (Aussage 2)

English begrenz Ausgabe 47