



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

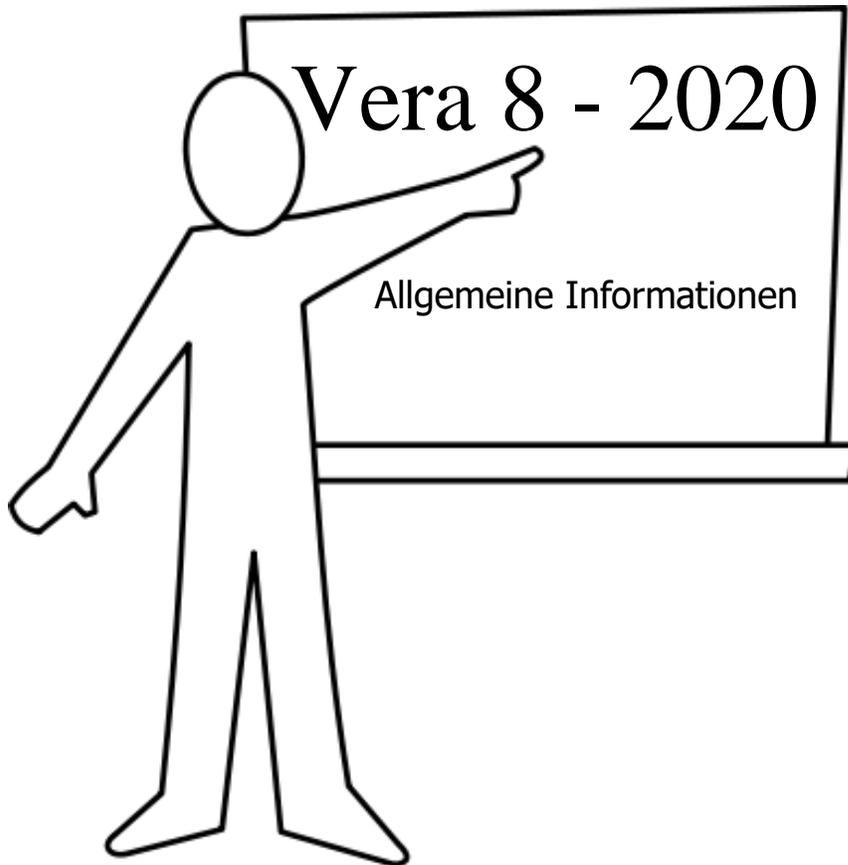
## Auszug aus:

*VERA 8 Deutsch - Gesamtpaket zur Lernstandserhebung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)





## INHALTSVERZEICHNIS

Die Lernstandserhebungen in Klasse 8 .....	1
2020 - Termine und Schwerpunkte .....	2
School- Scout Fächerpakete.....	3
Schwerpunkt Leseverstehen .....	4
Schwerpunkt Orthografie.....	6
Schwerpunkt Hörverstehen.....	8
Leitideen im Fach Mathematik.....	9
Weiterführende Informationen und Links.....	10



## DIE LERNSTANDSERHEBUNGEN IN KLASSE 8



Das Verfahren „Vera 8“ dient der Kompetenzerhebung von Schülerinnen und Schülern sowie der Überprüfung des Fortschrittes und Erfolges im Unterricht. Es stehen dabei wissenschaftlich ausgearbeitete Testverfahren zur Verfügung, die die schulfachliche Kompetenz der Schülerinnen und Schüler sachlich und zuverlässig sowie hinreichend objektiv widerspiegeln. Der direkte wissenschaftliche Bezug dieses Testverfahrens hebt es dabei in besonderem Maße von einer Klassenarbeit ab.

Mithilfe der Lernstandserhebungen soll überprüft werden, wie viel die Schülerinnen und Schüler einer Jahrgangsstufe in Deutschland können und wissen. Verglichen werden die Fähigkeiten in Mathematik, Deutsch und den Fremdsprachen. Dabei dienen die Prüfungen ursprünglich nicht der Benotung der Schülerinnen und Schüler, können jedoch dazu herangezogen werden, etwa wenn sich ein Prüfling am Ende des Schuljahres zwischen zwei Noten befindet.

Unsere Materialien liefern, beruhend auf den wissenschaftlichen Ausarbeitungen und Standardisierungen, ein umfangreiches Training, welches Sie unmittelbar in das Unterrichtsgeschehen integrieren können.

### Die Aufgaben der Lernstandserhebungen

Da die Vergleichsarbeiten von allen Schülerinnen und Schülern eines Landes geschrieben und ihre Ergebnisse miteinander verglichen werden sollen, müssen alle die gleichen Aufgaben bearbeiten. Das bedeutet also, dass nicht die Lehrerin oder der Lehrer die Aufgaben stellt, sondern das IQB in Berlin – ein Institut, das von der Regierung unter anderem mit der Erstellung von vergleichbaren Tests beauftragt wurde.

Die Vergleichsarbeiten enthalten also Aufgaben, die sich von den traditionellen Aufgaben im Unterricht unterscheiden können. Um ihr Wissen und ihre Fähigkeiten bestmöglich einbringen und ein gutes Ergebnis erreichen zu können, sollten alle Beteiligten diese Aufgaben kennen und sich entsprechend vorbereiten.



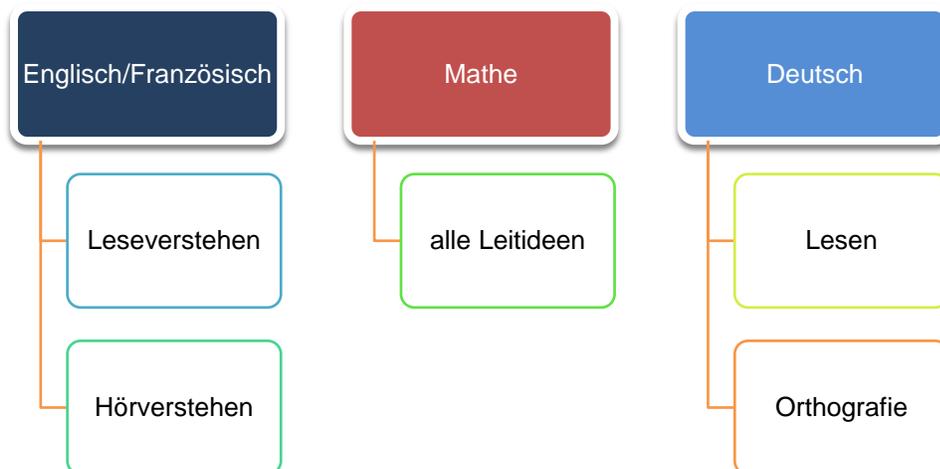
## 2020 - TERMINE UND SCHWERPUNKTE

Die in diesem Jahr zu prüfenden Schwerpunkte der Lernstandserhebungen „Vera 8“ werden grundsätzlich von den einzelnen Bildungsministerien der Bundesländer bekanntgegeben, richten sich jedoch nach den Vorgaben und Musteraufgaben des IQB und sind – schließlich spricht man auch von Vergleichsarbeiten – in allen Bundesländern vergleichbar. Die Prüfungstermine liegen zwischen dem 17. Februar und dem 03. April 2020. Sie variieren von Bundesland zu Bundesland.



Näheres zu den Terminen der einzelnen Bundesländer finden Sie hier: <https://www.iqb.hu-berlin.de/vera/laender>

### Schwerpunkte der Lernstandserhebungen





<b>Titel:</b>	Arbeitsblätter zur Orthografie
<b>Reihe:</b>	Übungen zu den Lernstandserhebung – Deutsch, Klasse 8
<b>Bestellnummer:</b>	48700
<b>Kurzvorstellung:</b>	<p>Dieses Material bietet ein Training für die Lernstandserhebung mit dem Schwerpunkt der Orthografie.</p> <p>Das Niveau der Aufgaben entspricht dem Gymnasium, doch das Material kann durch kleine Anpassungen auch in der Real-, Gesamt- und Hauptschule eingesetzt werden.</p> <p>Das Material enthält ein allgemeines Vorwort zu den Lernstandserhebungen, sowie Übungen samt Lösungen zu den verschiedenen Aufgabenbereichen und Aufgabentypen.</p>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Allgemeines zu den Übungsaufgaben und ihrem Einsatz</li><li>- Mehrere Übungsaufgaben zur Orthografie</li><li>- Lösungen zu den Aufgaben</li></ul>



## Die Lernstandserhebung

Das Verfahren „Vera“ dient der Kompetenzerhebung von Schülerinnen und Schülern (SuS) sowie der Überprüfung des Fortschrittes und Erfolges im Unterricht. Es stehen dabei wissenschaftlich ausgearbeitete Testverfahren zur Verfügung, die die schulfachliche Kompetenz der SuS sachlich und zuverlässig sowie auch hinreichend objektiv widerspiegeln. Der direkte wissenschaftliche Bezug dieses Testverfahrens hebt es dabei in besonderem Maße von einer Klassenarbeit ab.

Dieses Material liefert, beruhend auf den wissenschaftlichen Ausarbeitungen und Standardisierungen, ein umfangreiches Training, welches Sie unmittelbar in das Unterrichtsgeschehen integrieren können.

### Worum es in diesem Material geht...

#### *Das Gefühl der Unsicherheit vor großen Prüfungen*

Wer kennt das nicht: Man steht vor einer Prüfung und weiß nicht wirklich, wie gut man vorbereitet ist und was man noch „nachbessern“ sollte.

Besonders stark ist dieses Gefühl der Unsicherheit sicher auch vor der kommenden Lernstandserhebung am Ende der Klasse 8 – denn schließlich kann die dort erreichte Note bei der Leistungsbewertung berücksichtigt werden.

#### *Zu den Lernstandserhebungen*

In der Jahrgangsstufe 8 werden Lernstandserhebungen durchgeführt. Dabei ist der grundsätzliche Aufbau für alle Schulstufen identisch und auch die beiden inhaltlichen Schwerpunkte sind fest vorgeschrieben. Im Fach Deutsch stehen zum einen das Leseverstehen sowie zum anderen die Rechtschreibung im Zentrum der Lernstandserhebung. Zur Berücksichtigung der Leistungsunterschiede innerhalb und zwischen den Schulformen gibt es zwei unterschiedliche Versionen der Lernstandserhebung mit dem gleichen Aufgabenkern, aber zusätzlichen Aufgaben im unteren bzw. oberen Anforderungsbereich. Dabei gibt es jedoch keinen unmittelbaren Bezug auf den vorausgegangenen Unterrichtsstoff, sondern der Test orientiert sich an den Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8. Die Lernstandserhebung ist außerdem nicht so angelegt, dass alle Aufgaben von allen SuS gelöst werden können.

## Der Schwerpunkt Orthografie

In Bezug auf Orthografie nimmt die Lernstandserhebung im Fach Deutsch einen für den Deutschunterricht sehr wichtigen Aufgabentyp in den Blick. So stellt die Rechtschreibung eine wesentliche Teilkompetenz dar. Hierzu zählt das richtige Schreiben, worunter nicht nur das richtige Schreiben von häufig vorkommenden Wörtern, Fachbegriffen und Fremdwörtern, sondern auch das sichere Beherrschen von Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung zu verstehen ist. Weiterhin umfasst sie das Erkennen und Abbauen individueller Fehlerschwerpunkte mithilfe von Rechtschreibstrategien, das Nachschlagen, Ableiten und Suchen von Wortverwandtschaften sowie das Anwenden grammatischen Wissens.<sup>1</sup>

Bei diesem Übungsmaterial werden mehrere Aufgaben zur Orthografie gestellt, an denen die Rechtschreibung in Bezug auf die Lernstandserhebung in kleinen Schritten geübt werden kann. Tipps sollen den SuS helfen, die an sie gestellten Aufgaben der Lernstandserhebung zu lösen.

Die erste Übung umfasst ein Lückentextdiktat, in welchem die SuS dazu aufgefordert werden, eine bestimmte Anzahl an Wörtern in die dafür vorgesehenen Lücken zu schreiben. In der zweiten Übung geht es darum, in einen Text die fehlenden Satzzeichen einzutragen. Hierbei liegt der Schwerpunkt auf der Kommasetzung. Die dritte Übung weist einen Text vor, der eine Korrektur benötigt. Die SuS werden dazu aufgefordert, jedes falsch geschriebene Wort zu unterstreichen und zu berichtigen. Darüber hinaus sind sie dazu aufgerufen, jeweils die korrekte Rechtschreib- bzw. Zeichensetzregel zu benennen.

### *Möglichkeiten der Binnendifferenzierung*

Durch geringfügige Änderungen beim Anforderungsbereich der gestellten Aufgaben sind die Übungsmaterialien sowohl für verschiedene Lernniveaus als auch die verschiedenen Schulformen Gymnasium, Real-, Gesamt- und Hauptschule geeignet. Generell ist das Niveau der Aufgaben im Bereich des Gymnasiums und kann dann entsprechend durch kleine Anpassungen nach unten (Realschule, Gesamtschule, Hauptschule) verschoben werden.



<sup>1</sup> Vgl. KMK: Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 4.12.2003. München 2004, unter: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2003/2003\\_12\\_04-BS-Deutsch-MS.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-BS-Deutsch-MS.pdf)



## Übung 1: Lückentextdiktat

Du hörst ein Lückentextdiktat mit dem Titel „Streit in der Schule“. Der Text wird dir langsam vorgelesen. Lies dabei den Lückentext still mit und ergänze die freigelassenen Stellen durch das fehlende Wort bzw. die fehlenden Wörter. Höre aufmerksam zu und achte auf die Getrennt- bzw. Zusammenschreibung.

### Streit in der Schule

Auf dem \_\_\_\_\_ gibt es \_\_\_\_\_ Streit. Zwei  
\_\_\_\_\_ setzen sich über einen Konflikt \_\_\_\_\_. Aber wenn es  
\_\_\_\_\_ wird und keine Lösung in Sicht ist, bekommen die \_\_\_\_\_  
5 von unseren Streitschlichtern, den \_\_\_\_\_. Die Schlichter sind natürlich  
\_\_\_\_\_ und neutral, sie helfen zu \_\_\_\_\_. Schon allein deshalb gibt  
es an unserer Schule immer weniger Streit. Jeder weiß, dass wir in schwierigen Situationen nicht allein  
sind und Konflikte \_\_\_\_\_ lösbar sind. \_\_\_\_\_ bedeutet  
Vermittlung. Es ist ein Verfahren zur \_\_\_\_\_. Ein \_\_\_\_\_ ist als  
10 \_\_\_\_\_ bei der Lösung des Konflikts behilflich. Dies bedeutet nicht, dass die Lösung  
eines Konfliktes vom Schlichter vorgegeben wird. Es bedeutet, dass sie von den  
\_\_\_\_\_ erarbeitet wird. Die Streitschlichter helfen den Betroffenen, sich über ihre  
Gefühle und Interessen klar zu werden und diese \_\_\_\_\_ und ohne Gewalt  
\_\_\_\_\_. Das gemeinsame Ziel ist es, eine Lösung ohne Verlierer zu finden. Der  
15 \_\_\_\_\_ leitet also das Gespräch der \_\_\_\_\_ und ermutigt sie, durch  
gezielte Fragen eine eigene, für beide Seiten \_\_\_\_\_ Lösung zu finden. Die  
Streitenden müssen nach der Schlichtung nicht unbedingt Freunde werden. Es geht  
\_\_\_\_\_ darum, normal \_\_\_\_\_ umgehen zu können,  
\_\_\_\_\_ zu sein und sich \_\_\_\_\_ zu akzeptieren. Das ist auch eine  
20 gute Vorbereitung auf das \_\_\_\_\_.



## Übung 2: Einfügen der Kommata

*Im folgenden Text fehlen die Kommata. Setze sie ein!*

### **Tauwetter und seine Tücken**

Im Frühjahr beginnt mit dem Einsetzen der Schneeschmelze eine gefährliche Zeit. Eiszapfen lösen sich und fallen herunter außerdem kann es zu Dachlawinen kommen. Für Hauseigentümer besteht Verkehrssicherungspflicht. Sie besagt dass die Eigentümer dafür verantwortlich sind rechtzeitig ihre Dächer von Gefahrgut befreien zu lassen oder durch Schneefanggitter vorzusorgen. Man sieht in der Tausaison häufig wie Feuerwehr oder Technischer Hilfsdienst Schnee und Eis kontrolliert die Dächer herunter rutschen lassen. Auch der Rettungsdienst ist vermehrt im Einsatz denn die Gehwege sind spiegelglatt und viele Fußgänger rutschen aus ziehen sich Verletzungen zu und müssen behandelt werden. Gefahr besteht auch im Straßenverkehr. Der Winter hat durch Frostsprengung die Straßen beschädigt die Unfallgefahr ist erhöht. Zudem kommt es zu Behinderungen durch Straßenüberflutung da der Boden kurz nach dem Einsetzen der Schneeschmelze noch immer gefroren ist und das Wasser nicht aufnehmen kann. Daher sucht es sich andere Wege es setzt Straßen unter Wasser. All dies ist unangenehm aber lösbar im Vergleich zu drohenden Naturkatastrophen. So gibt es auf vielen Flüssen noch dicke Eisschichten die den Abfluss des Schmelzwassers aus den Bergen behindern und somit die Hochwassergefahr stark erhöhen. Es gilt um Schlimmeres zu vermeiden in dieser Zeit des Jahres vorsichtig zu sein und den Naturgewalten Respekt zu zollen.



### Übung 3: Korrektur eines Textes

Ina schreibt einen Brief an ihre Oma. Bevor sie den Brief abschickt, will sie ihn auf Fehler überprüfen. Da sie in der Rechtschreibung unsicher ist, hat sie nichts dagegen, wenn du ihr dabei hilfst. Unterstreiche jedes falsch geschriebene Wort und schreibe es richtig darunter. Manchmal fehlt auch ein Komma. Füge es an der richtigen Stelle ein. Nenne auch jeweils die korrekte Rechtschreib- bzw. Zeichensetzregel, die dir bei der richtigen Schreibung bzw. Kommasetzung hilft.

*Liebe Oma,*

über deinen letzten Brief habe ich mich sehr gefreut.

In der Schule läuft alles gut. Ich habe eine 2 in Mathe geschrieben wofür ich von Mama 5 Euro bekommen habe. Du weißt doch, das ich Mathe nicht so gerne mag. Es ist echt schwierig, aber ich habe viel mit meiner Freundin Lena geübt. Sie kann Mathe sehr gut und hat mir erklärt wie es geht.

In Deutsch behandeln wir gerade passend zum bevor stehenden Osterfest das Gedicht „Der Osterspaziehring“ von Johann Wolfgang von Goethe. Wir sollen es auswendig lernen was echt nicht so einfach ist, weil es eine komplizierte Sprache hat. Nächste Woche sind endlich Oster Ferien, dann kann ich mehr mit meinen Freunden spielen und du und Opa, ihr könnt uns doch auch besuchen. Das würde mich so freuen! Wir könnten in den Park gehen und die ersten Sonnenstrahlen genießen. Du gehst doch so gerne spazieren. Dann nehmen wir Bello mit, du weißt doch der liebt es, den Vögeln nachzujagen. Wir werden eine herrliche Zeit zusammen verbringen! Kommt ihr? Bitte!

Griß Opa lieb von mir und vergiß nicht mich anzurufen, wenn du meinen Brief bekommen hast.

Ich hab dich sehr lieb.

Bis bald,

deine Ina



<b>Titel:</b>	Stationenlernen zum Kompetenzbereich Leseverstehen
<b>Reihe:</b>	10 differenzierte Lernstationen mit Abschlusstest und Lösungen
<b>Bestellnummer:</b>	57443
<b>Kurzvorstellung:</b>	<p>Worauf muss ich beim Lesen eines Textes achten? Welche Lesestrategien gibt es? Dieses Material bietet verständliche Erläuterungen und Übungen in verschiedenen Differenzierungsstufen, sodass mithilfe dieser gezielt das Leseverstehen trainiert werden kann. Sämtliche Texte können auch als Übungsmaterial für eine bevorstehende Klassenarbeit und insbesondere für die bevorstehende Lernstandsüberprüfung in der 8. Klasse herangezogen werden. Es ist für die Klassen 5 bis 8 konzipiert, kann aber auch zur Wiederholung eingesetzt werden.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Differenzierte Lernstationen mit zusätzlichen Arbeits- und Infomaterialien unterstützen dabei optimal jeden Lernstand und Förderungsbedarf.</p>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsblätter zum Leseverstehen</li><li>• Lösungen</li></ul>

## Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials



Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem Kompetenzbereich **Leseverstehen** konzipiert und behandelt somit eine wesentliche Kompetenz, die u.a. auch Bestandteil der *VERA-8*-Prüfungen ist.

Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die SuS. Auch leistungsschwächere SuS haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.

Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in 10 Stationen unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils 10 Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit dem vorgesehenen Aufgabenzettel aus. Fertigen Sie Kopien der Checkliste in Anzahl der SuS an und teilen Sie diese aus.

Die Methode des Stationenlernens ermöglicht einen **binnendifferenzierenden** Unterricht, insofern sich die SuS die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der im gleichen Tempo arbeitet, vergleichen. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempoduett. Als Lehrer haben Sie eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationsarbeit setzt sich aus Pflicht- und Wahlstationen zusammen. Die **Pflichtstationen** müssen von den SuS erledigt und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden.

Die **Wahlstationen** wiederum sind freiwillig und als **zusätzliche Übung** gedacht: Die SuS mit einer schnelleren Lerngeschwindigkeit erhalten so zusätzliche Übungen, die sie im Unterricht oder zu Hause machen können, um sich auf die nächste Klassenarbeit vorzubereiten. Die Abfolge der einzelnen Stationen ist bei dieser Stationsarbeit festgelegt, da die einzelnen Stationen aufeinander aufbauen, sodass die SuS mit der ersten Station beginnen sollten. Natürlich sollten allerdings zunächst die Pflichtstationen abgearbeitet werden, bevor die Wahlstationen an der Reihe sind.

Die einzelnen Aufgaben weisen unterschiedliche Schwierigkeitsgrade auf, die als **Kompetenzstufen** gefasst werden. Bei der Stationsarbeit werden insgesamt drei Kompetenzstufen abgedeckt:

- die **Grundlagenstufe**, bei der es darum geht, Basiswissen abzurufen;
- die **qualifizierende** Stufe, bei der die SuS Gelerntes anwenden sollen, und schließlich
- die **weiterführende** Stufe, bei der die SuS dazu aufgerufen sind, ihr Wissen auf etwas (womöglich) Neues zu übertragen bzw. weiterzuführen.

Gekennzeichnet sind diese wie folgt:



Ist nur ein Schmetterling schraffiert, zählt die Aufgabe zu der ersten Kompetenzstufe, sind zwei Schmetterlinge schraffiert, zählt sie zu der zweiten und somit etwas schwierigeren Kompetenzstufe, und sind schließlich alle drei Schmetterlinge schraffiert, handelt es sich um die dritte Kompetenzstufe, die sogenannte weiterführende Stufe.

Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die SuS bei Ihnen den **Lösungsbogen**, korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift und tragen ihre Fehlerzahl im Laufzettel ein. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationsarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit bis zu **6 Unterrichtsstunden** ein, sodass auch SuS mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die **Beobachterrolle** ein. Stehen Sie den SuS bei Nachfragen helfend zur Verfügung. Kontrollieren Sie stichprobenartig deren Arbeiten an den einzelnen Stationen und geben Sie ggf. diskret Hinweise. SuS, die besonders lange arbeiten, sollten Sie etwas intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben.

Der **Abschlusstest** dient den SuS sowie der Lehrkraft zur Überprüfung der Lernfortschritte und schließt die offene Unterrichtsphase des Stationenlernens im Plenum ab.

## Stationsarbeit zum Kompetenzbereich Leseverstehen

Die Stationsarbeit setzt sich aus Pflicht- und Wahlstationen zusammen. An verschiedenen Stationen, die auf den Tischen aufgebaut sind, erhaltet ihr Texte und Arbeitsaufgaben zum Kompetenzbereich Leseverstehen.

Die **Pflichtstationen** müsst ihr während der Stationsarbeit erledigen.

Die **Wahlstationen** sind freiwillig, sie sind als zusätzliche Übung bzw. als Hilfestellung gedacht. So werden Lernschritte, die für manche von euch selbstverständlich und einfach sind, noch einmal konkret beschrieben und angeleitet. Ihr könnt sie im Unterricht machen, wenn ihr mit der Pflichtstation schon fertig seid, oder zu Hause, um euch auf die nächste Klassenarbeit vorzubereiten.

Zwischendurch finden sich auch immer wieder mal **Zusatzaufgaben**, die nicht auf dem Laufzettel zu finden sind. Diese sind ebenfalls freiwillig und für diejenigen unter euch, die besonders schnell arbeiten und eine bestimmte Aufgabe noch weiter vertiefen möchten oder sichergehen wollen, dass sie die Aufgabe bzw. die dahinter versteckte Regel auch wirklich verstanden haben.

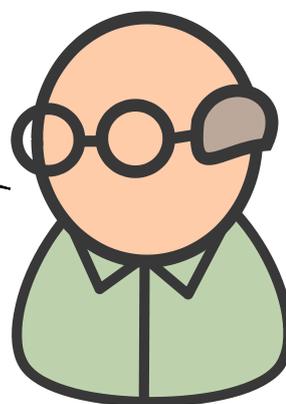
Die Abfolge der einzelnen Stationen ist bei dieser Stationsarbeit festgelegt, da die einzelnen Stationen aufeinander aufbauen. Den jeweiligen Schwierigkeitsgrad erkennt ihr anhand der Schmetterlinge: Ist nur ein Schmetterling schraffiert, handelt es sich um Grundwissen, sind zwei oder alle drei Schmetterlinge schraffiert, so haben die Aufgaben ein dementsprechend höheres Niveau.

Habt ihr eine Station bearbeitet, so **vergleicht** ihr eure Ergebnisse mit dem Lösungsbogen. Diesen findet ihr stets auf dem Lehrerpult. Achtet auch darauf, dass manche Stationen nur in **Partnerarbeit** bearbeitet werden können!

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so notiert diese auf eurem Lösungsbogen.

Klebt dieses Blatt und auch die folgenden Blätter in euer Deutschheft!

Na dann mal los!



**Stationenlernen: Kompetenzbereich Leseverstehen****Laufzettel**

Station	Priorität	Name der Station	Sozialform	erledigt	korr.	Fragen
1	Pflicht	Mindmap erstellen	PA			
2	Pflicht	Richtige Reihenfolge	EA			
3	Wahl	Satzteile verbinden	EA			
4	Wahl	Einen Bandwurmtext entschlüsseln	EA			
5	Pflicht	Passende Überschriften finden	EA			

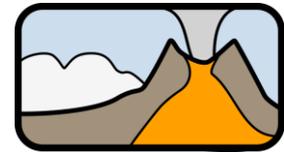
6	Pflicht	Lückentext	EA			
7	Wahl	Fremdwörter nachschnagen	PA			
8	Pflicht	Richtig oder falsch?	EA			
9	Pflicht	Textarbeit	EA			
10	Pflicht	Partnerarbeit	PA			

### Station 3: Satzteile verbinden



 **Arbeitsauftrag:** Schau dir die nachstehenden Sätze zunächst einmal in Ruhe an. Füge die Satzhälften so zusammen, dass daraus sinnvolle Sätze entstehen.

#### Wie entsteht ein Vulkan?



Unsere Erde besteht aus einem Erdkern,	solange er sich im Erdinneren befindet.
Im Inneren der Erde werden die Gesteine	einem Erdmantel und einer Erdkruste.
Die gewaltige Hitze lässt die Gesteine	entstehen Spalten und Risse, durch die das Magma bis zur Erdoberfläche aufsteigen kann.
Diesen Gesteinsbrei nennt man Magma,	aus dem Erdinneren nach oben transportiert.
Das Magma im Erdinneren ist ständig in Bewegung	so nennt man diesen Gesteinsbrei Lava.
Wenn die Erdkruste an einzelnen Stellen aufbricht,	unter sehr großem Druck zusammengepresst.
Zusammen mit dem Magma werden auch große Mengen an Gasen	und schiebt dadurch die feste Erdkruste hin und her.
Sobald das Magma über einen Vulkanschlott an der Erdoberfläche austritt,	zu einem zähflüssigen Gesteinsbrei schmelzen.

## Station 9: Textarbeit



 **Arbeitsauftrag:** Lies dir den nachstehenden Text zunächst einmal in Ruhe durch. Beantworte anschließend die nachstehenden Fragen zum Text.

Endlich Wochenende. Ich schaue aus dem Fenster. Die Sonne scheint und es ist windig. Genau richtig, um meinen neuen Drachen steigen zu lassen. Darauf habe ich mich schon die ganze Woche gefreut! Und heute ist es endlich soweit. Ich kann es kaum noch erwarten. Blitzschnell ziehe ich mich an und sause nach unten. Der Frühstückstisch ist bereits gedeckt. Mama war beim Bäcker. Es gibt frische Brötchen, Croissants, leckeren Aufschnitt und Marmelade. Schnell schmiere ich mir ein Brötchen mit extra viel Erdbeermarmelade, die mag ich am liebsten. „Jetzt schling doch nicht so, Mika“, mahnt mich Mama. Dabei will ich doch schnell fertig sein und meinen Drachen holen. „Wo ist denn Papa?“, frage ich. „Er wollte doch heute mit Max und mir meinen neuen Drachen steigen lassen. Mama lacht. „Der ist schon in der Garage, um deinen Drachen zu holen. Er weiß doch, dass du es kaum noch erwarten kannst.“ Super! Genau das wollte ich hören. Schnell trinke ich meinen Kakao aus, ziehe meine Jacke an und flitze nach draußen. Max wohnt direkt nebenan. Er kommt gerade aus der Tür als ich klingeln will. „Hi Max, bereit?“ „Na klar!“ Da kommt auch endlich Papa mit dem Drachen aus der Garage. Gemeinsam gehen wir zur großen Wiese in der Nähe. Das Wetter ist einfach super. Es weht genug Wind, ist aber nicht zu kalt. Der neue Drachen fliegt super und sieht einfach toll aus am Himmel. Es macht riesigen Spaß. Ein wirklich schöner Herbsttag!

Frage 1: Wer ist der Erzähler des Textes?

 \_\_\_\_\_

Frage 2: In welcher Zeitform ist der Text verfasst?

 \_\_\_\_\_

Frage 3: Worauf freut sich Mika?

 \_\_\_\_\_



Titel:	Orthografie
Reihe:	Stationenlernen
Bestellnummer:	64334
Kurzvorstellung:	<p>Welche Rechtschreibregeln gibt es, und worauf muss ich beim Prüfen der Orthografie eines Textes besonders achten? Gerade dieser Kompetenzbereich bereitet vielen Lernenden anhaltende Probleme und wird auch deshalb regelmäßig in den VERA Prüfungen der Klasse 8 behandelt.</p> <p>Die abwechslungsreiche Gestaltung der kompetenzorientierten Lernstationen in diesem Material motiviert und weckt die Neugierde der Lernenden. Sie behandeln alle wichtigen orthografischen Fehlerquellen und erarbeiten dabei strukturiert ihre Problemfelder sowie die zugehörigen Fehlervermeidungsstrategien.</p> <p>Das Material eignet sich als Übungsmaterial für eine bevorstehende Klassenarbeit und insbesondere für die Lernstandserhebung VERA in Klasse 8. Es ist für die Klassen 7 bis 8 konzipiert, kann aber auch zur Wiederholung eingesetzt werden</p> <p>Das Lernen an Stationen bietet sich besonders an, da die Lernenden in ihrem eigenen Lerntempo auf Entdeckungsreise gehen können. Zudem fördert diese Lehrtechnik Selbstständigkeit und Sozialkompetenz.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informationen zum Kompetenzschwerpunkt Orthografie</li><li>- Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</li><li>- Einführender Informationszettel für die Schüler</li><li>- Laufzettel</li><li>- 8 Stationen einschließlich Lösungen:</li><li>- Abschlusstest: Kreuzworträtsel Orthografie</li><li>- Lösung des Abschlusstestes</li><li>- Feedbackbogen</li></ul>

## Kompetenzschwerpunkt Orthografie

Der Schwerpunkt „Orthografie“ ist eine Teilkompetenz des Kompetenzbereichs „Schreiben“ und wird beispielsweise regelmäßig innerhalb der VERA Prüfungen aufgegriffen. Hier wird von den Schülerinnen und Schülern (SuS) erwartet, dass sie grundlegende Regeln der Orthografie und Zeichensetzung kennen und anwenden können.

Der Schwerpunkt „Orthografie“ setzt sich aus den folgenden Kompetenzbereichen zusammen:

- regelgerechte Schreibung
- Anwenden von Rechtschreibstrategien
- Beachten der korrekten Zeichensetzung
- Verfügen über Sensibilität für Fehler
- Benutzen von Rechtschreibhilfen: richtige Handhabung von Wörterbüchern und PC-Programmen
- Methoden und Arbeitstechniken

Die SuS müssen demzufolge in der Lage sein, Rechtschreibregeln korrekt anzuwenden und Regeln der Zeichensetzung zu beherrschen. Dazu gehört u.a., mit der Groß- und Kleinschreibung vertraut zu sein, sich in der Zusammen- und Getrennschreibung auszukennen sowie zu wissen, wie Fremdwörter geschrieben werden. Auch das Anwenden von Fehlervermeidungsstrategien sowie das Arbeiten mit einem Rechtschreibprogramm, um eigene Fehler zu überprüfen und ggf. zu korrigieren, zählt zum Schwerpunkt Orthografie. Die SuS sollen mithilfe von Rechtschreibstrategien ihre eigenen Fehler bemerken und somit reduzieren. Unter den Strategien ist bspw. das Nutzen grammatischen Wissens, das Ableiten bzw. das Suchen von verwandten Wörtern zu verstehen.



### Wie gehe ich als Schüler am besten bei einer Aufgabe zur Orthografie vor?

*Um eine Orthografieaufgabe zu lösen, brauchst du ausreichend Wissen über die wichtigsten Regeln zur Rechtschreibung und Zeichensetzung. Wichtig hierbei sind die richtigen **Strategien** zur korrekten Schreibung von Wörtern, die dir dabei helfen, die Aufgabe zu lösen. Achte auch stets auf die genaue **Aufgabenstellung** und überlege dir zunächst, was genau verlangt wird und worauf es dabei ankommt.*

*Bei einer Orthografieaufgabe solltest du dir, wie bei jeder anderen Aufgabe, zunächst einmal den vorliegenden Text bzw. das vorliegende Material genau anschauen. Lies dir den Bezugstext ein erstes Mal durch und ein erneutes Mal langsamer unter Berücksichtigung der Aufgabenstellung. Hilfreich kann es bspw. sein, sich Randnotizen zu machen oder Wichtiges zu markieren oder zu unterstreichen. Auch das Notieren dir bekannter Rechtschreibregeln bzw. -strategien kann hilfreich sein, um die jeweilige Aufgabe zu bewältigen.*

## Stationspass: Orthografie

Name: \_\_\_\_\_

Station	Priorität	Name der Station	Sozialform	erledigt	korr.	Fragen
1	Pflicht	Welche Rechtschreibregeln kenne ich?	EA			
2	Pflicht	Die Rechtschreibregeln	PA			
3	Wahl	Fehlersätze	EA			
4	Pflicht	Fremdwörter erkennen	PA			
5	Wahl	Der Fehlertext (Groß- und Kleinschreibung)	EA			
6	Pflicht	Kommas setzen	PA			
7	Pflicht	Strategien erkennen	PA			
8	Wahl	Der Schlangentext (Interpunktion)	EA			

## Station 6: Kommas setzen



Lest zunächst jeder für sich den Text und setzt an den richtigen Stellen die Kommas ein. Diktiert euch den Text dann gegenseitig ohne die Satzzeichen. Korrigiert euch anschließend gegenseitig.

### Ein guter Morgen

Der Wecker klingelt. Henry wacht auf. Er hüpfte aus seinem Bett und hat gute Laune denn heute steht Sport auf dem Stundenplan und das ist Henrys Lieblingsfach. „Was frühstückst du?“ fragt Mama. Henry nimmt Müsli. Vor der Tür trifft Henry seine Freundin Sandra. „Fahren wir zusammen zur Schule?“ fragt sie. Sandra fährt mit dem Skateboard zur Schule das sie gerade neu bekommen hat. Henry fährt mit seinem Rennrad. „Machen wir ein Wettrennen!“ ruft Henry. Die beiden liefern sich ein spannendes Rennen und erreichen die Schule zur gleichen Zeit. „Das war knapp!“ rufen beide. Dann gehen sie in den Unterricht denn dieser beginnt gleich.

## Station 7: Strategien erkennen

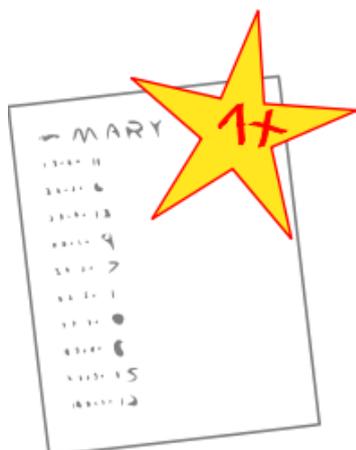
Welches dieser jeweils zwei Begriffe ist richtig geschrieben? Streicht das falsche Wort durch. Tragt dann die Strategie ein, die ihr verwendet habt. Wechselt euch bei jedem Satz ab.

- a) Die richtige Schreibweise vom Stamm des Wortes ableiten
- b) Das Wort verlängern
- c) Das Wort verlängern und dann zerlegen
- d) Das Wort auswendig lernen

1.	Das Schampu/Schampoo brennt nicht in den Augen.	
2.	Benimm dich bitte anstendig/anständig.	
3.	Diese Erklärung ist viel zu umstendlich/umständlich.	
4.	Bello ist ein Hund/Hunt.	
5.	Tina trägt ein blaues Abendkleid/Abentkleid.	
6.	Am Freitag gehen wir in das neue Restoront/Restaurant.	
7.	Das ist die Entabrechnung/Endabrechnung.	
8.	Das sind alte Heuser/Häuser.	
9.	Wir wohnen in der zweiten Etaje/Etage.	
10.	Wir streichen die Wende/Wände.	



Titel:	Übungen zum Leseverstehen
Reihe:	Arbeitsblätter für die Lernstandserhebung Deutsch, Klasse 8
Bestellnummer:	38927
Kurzvorstellung:	<p>Dieses Arbeitsblatt zum Kompetenzbereich Leseverstehen erläutert die Art der in den Lernstandserhebungen gestellten Aufgaben und stellt eine Reihe sinnvoller Übungen zur Verfügung.</p> <p>Das Material stellt dabei ein umfangreiches Training vor den Lernstandserhebungen im Fach Deutsch dar, welches Sie unmittelbar in das Unterrichtsgeschehen integrieren können.</p> <p>Das Arbeitsblatt enthält ein allgemeines Vorwort und weitergehende Erläuterungen zu den Lernstandserhebungen sowie Übungen samt Lösungen zu den verschiedenen Aufgabenbereichen und Aufgabentypen.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vergleichsarbeiten allgemein</li><li>• Vergleichsarbeiten in Deutsch: Sechs Aufgabentypen</li><li>• Vergleichsarbeiten in Deutsch: Aufgabenbereich Lesen</li><li>• Leseverstehen – worauf kommt es an?</li><li>• Übungen zum Leseverstehen</li><li>• Lösungen zu den Übungen</li></ul>



### Die Lernstandserhebung

Das Verfahren „Vera“ dient der Kompetenzerhebung von Schülerinnen und Schülern sowie der Überprüfung des Fortschrittes und Erfolges im Unterricht. Es stehen dabei wissenschaftlich ausgearbeitete Testverfahren zur Verfügung, die die schulfachliche Kompetenz der Schülerinnen und Schüler sachlich und zuverlässig sowie auch hinreichend objektiv widerspiegeln. Der direkte wissenschaftliche Bezug dieses Testverfahrens hebt es dabei in besonderem Maße von einer Klassenarbeit ab.

Dieses Material liefert, beruhend auf den wissenschaftlichen Ausarbeitungen und Standardisierungen, ein umfangreiches Training, welches Sie unmittelbar in das Unterrichtsgeschehen integrieren können.

### **Vergleichsarbeiten – was ist das und was kann ich dafür tun?**

Schon seit einigen Schuljahren werden im Frühjahr in den achten Klassen so genannte Vergleichsarbeiten geschrieben. Mit ihrer Hilfe soll überprüft werden, wie viel die Schülerinnen und Schüler einer Jahrgangsstufe in Deutschland können und wissen. Verglichen werden die Fähigkeiten in Mathematik, Deutsch und den Fremdsprachen.

Weil die Vergleichsarbeiten von allen Schülerinnen und Schülern eines Landes geschrieben werden und ihre Ergebnisse miteinander verglichen werden sollen, müssen alle die gleichen Aufgaben bearbeiten. Das bedeutet für dich, dass nicht deine Lehrerin oder dein Lehrer die Aufgaben stellt, sondern das IQB in Berlin – ein Institut, das von der Regierung unter anderem mit der Erstellung von vergleichbaren Tests beauftragt wurde.

Die Vergleichsarbeiten enthalten also Aufgaben, die anders sein können als jene, die du aus dem Unterricht kennst. Um dein Wissen und deine Fähigkeiten bestmöglich einbringen zu können und eine gute Note zu erreichen, solltest du diese Aufgaben kennen. Du kannst dich so auf die verschiedenen Aufgabentypen und die Vorgehensweise der Vergleichsarbeiten vorbereiten.

Welche Aufgabentypen es gibt und was die Aufgabenstellung von dir verlangt, erfährst du in diesem Material. Im Anschluss daran kannst du auch gleich austesten, was du schon kannst und anschließend fleißig üben! So bist du bestens für die Prüfung gerüstet.

## Vergleichsarbeiten in Deutsch – sechs Aufgabentypen

In den Vergleichsarbeiten findest du immer ähnliche Aufgabenstellungen, so dass du dich optimal auf die Prüfung vorbereiten kannst. Es gibt im Fach Deutsch sechs verschiedene Aufgabentypen:



### **Multiple Choice: Aufgaben mit Mehrfachauswahl**

Bei diesen Aufgaben hast du die Wahl zwischen vier verschiedenen Antwortmöglichkeiten. Du musst die richtige Antwort ankreuzen. Es gibt immer **nur eine** richtige Antwort! Die Aufgabe kann als Frage formuliert sein, oft musst du aber die richtige Fortsetzung eines Satzes finden.

Beispielsweise könnte eine Aufgabe so gestellt sein:

„Der Herr der Ringe“ ist ein...<sup>1</sup>

... Gedicht.

... Lied.

... Roman.

... Kochrezept.

Du löst die Aufgabe, indem du an der richtigen Stelle ein Kreuz setzt:

„Der Herr der Ringe“ ist ein...

... Gedicht.

... Lied.

... Roman.

... Kochrezept.

Wichtig bei dieser Aufgabe ist, dass du nur ein Kreuz setzen darfst! Es gibt immer nur eine richtige Antwort!



<sup>1</sup> Die Aufgabenbeispiele sind der offiziellen Homepage des IQB Berlin entnommen. Vgl. <http://www.iqb.hu-berlin.de/bista/aufbsp/deutsch>. Letzter Aufruf der Seite am 15. JANUAR 2010 um 13 Uhr 08.

**Richtig oder falsch?**

Bei einer solchen Aufgabe musst du für mehrere Aussagen, die sich auf den Text beziehen, den du gelesen oder gehört hast, entscheiden, ob sie richtig oder falsch sind.

Beispielsweise könnte eine Aufgabe so gestellt sein:

*gelesener/gehörter Text:*

**„Der Herr der Ringe“ ist ein Roman von John Ronald Reuel Tolkien und ein Klassiker der Fantasy-Literatur.**

	richtig	falsch
„Der Herr der Ringe“ ist ein Kochbuch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Autor des Romans „Der Herr der Ringe“ heißt John Ronald Reuel Tolkien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Der Herr der Ringe“ ist ein Gedicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Du löst die Aufgabe, indem du jeweils ankreuzt, ob die Aussage links richtig oder falsch ist:

**„Der Herr der Ringe“ ist ein Roman von John Ronald Reuel Tolkien und ein Klassiker der Fantasy-Literatur.**

	richtig	falsch
„Der Herr der Ringe“ ist ein Kochbuch.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Der Autor des Romans „Der Herr der Ringe“ heißt John Ronald Reuel Tolkien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Der Herr der Ringe“ ist ein Gedicht.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Vergleichsarbeiten in Deutsch - zwei Aufgabenbereiche



Im Fach Deutsch werden deine Fähigkeiten in zwei Bereichen getestet: Es geht dabei zuerst um das **Leseverstehen**. In diesem Material lernst du, wie du im Bereich des Leseverstehens am besten Punkte sammelst.

### **Leseverstehen – worauf kommt es an?**

Im Bereich „Leseverstehen“ geht es nicht einfach darum, einen Text entziffern zu können – wichtig ist, dass du in der Lage bist, alle wichtigen Informationen aus einem Text ‘herauszufiltern’ und zu verstehen. Zum umfassenden Verständnis eines Textes gehört,

- isolierte Informationen finden zu können – möglicherweise auch solche, die über den gesamten Text verstreut, mehrdeutig oder nur indirekt formuliert sind,
- Verbindungen zwischen verschiedenen Informationen und Zusammenhängen im Text *erkennen* zu können,
- Zusammenhänge zwischen verschiedenen Informationen *verstehen* zu können,
- Einzelaussagen im Text erklären zu können,
- die Entwicklung von Handlungen oder Figuren nachvollziehen zu können,
- die Informationen im Text mit Wissen aus deinem Alltag verknüpfen zu können, um möglicherweise auch weitergehende Fragen zu beantworten und
- den Text nach seinen Merkmalen einer bestimmten Textsorte zuordnen und seine Wirkung auf (dich als) Leser erkennen zu können.

In den Lernstandserhebungen findest du Aufgaben, die mit Hilfe des Textes ganz einfach zu lösen sind. Da aber herausgefunden werden soll, auf welchem ‘Niveau’ sich ein Schüler befindet, steigert sich die Schwierigkeit der Aufgaben – so wird untersucht, ob du alle möglichen Herangehensweisen an einen Text beherrschst.

### **Wie gehe ich am besten mit einem gegebenen Text um?**

Texte, Sätze, Wörter und Bilder begegnen dir im Alltag ständig: Die Zeitung kommentiert das gestrige Geschehen, Zeitschriften bieten Informationen aus der Welt beispielsweise der Wissenschaft, in Romanen finden wir eine andere Welt auf wenigen hundert Seiten und Diagramme und Schaubilder vermitteln Informationen auf nüchterne und übersichtliche Weise.

Im Deutschunterricht wird die Arbeit mit Texten oft durch bestimmte Aufgabenstellungen erleichtert, sie setzt aber auch eine besonders gründliche Analysearbeit voraus. Auch für die Bearbeitung der Aufgaben im Bereich des Leseverstehens bei der Lernstandserhebung genügt es nicht, nur einen ersten Eindruck zu bekommen, die Titelzeile oder die Zusammenfassung zu lesen – je nachdem, was in der **Aufgabenstellung** gefordert ist, werden andere Ansprüche an dich als Schüler gestellt.

Entscheidend ist aber auch, dass du dich mit den unterschiedlichen Eigenschaften verschiedener **Textsorten** auseinandersetzt und auskennst! Oft richten sich Fragen in den Lernstandserhebungen nicht nur auf die Informationen *in* einem Text. Vielmehr zielen sie darauf ab, herauszufinden, ob du allgemeine Informationen über eine Textsorte mit einem konkreten Beispiel verknüpfen kannst.

Natürlich gibt es **Strategien**, die dir helfen können, einen Text besser zu verstehen oder Aspekte zu entdecken, die dir beim ersten Lesen verborgen geblieben sind. Das ist wichtig, um nichts Entscheidendes zu übersehen und in den Lernstandserhebungen optimal abzuschneiden. Wie liest man richtig? Und wo ist der Weg zu einem guten Ergebnis?

### **Schritt für Schritt Punkte sammeln**

- ☞ **Erste Orientierung:** Lies den Text einmal aufmerksam durch. Um welches **Thema** geht es und welches **Vorwissen** hast du dazu?
- ☞ **Aufgabenstellung:** Lies dir jede Frage **äußerst gründlich** durch! Mit welchem Aufgabentyp hast du es zu tun? Musst du ein oder mehrere Kreuze setzen? Oder wird von dir verlangt, Lücken zu füllen, kurze Antworten zu geben oder deine eigene Meinung zu formulieren?
- ☞ **Wiederholtes Lesen:** Lies dir den Text noch einmal gründlich durch, diesmal hast du aber die Frage schon im Hinterkopf! Sei selbstkritisch: Hast du wirklich verstanden, worum es in dem Text geht? Manchmal kann dir die Überschrift auch weiterhelfen – behalte sie deswegen immer ‘im Auge’!
- ☞ **Akzente setzen:** Unterstreiche farbig, was für die Beantwortung einer Frage wichtig ist. Unterteile wenn möglich und nötig, den Text in Sinnabschnitte und gebe den einzelnen Abschnitten Überschriften. Worum geht es in jedem einzelnen Abschnitt? Welche Informationen oder Handlungen folgen aufeinander?
- ☞ **Lösungen abgleichen:** Wenn du meinst, die notwendige Information für eine Frage gefunden zu haben, gehst du am besten folgendermaßen vor:
  - Unterstreiche die Information mit *einer Farbe*, die du nur für die Lösungen *einer Aufgabe* verwendest.
  - Mach dir, falls nötig, am Rand neben dem Text Notizen, die die Lösung verdeutlichen und deine Gedanken festhalten.
  - Überfliege noch einmal den ganzen Text und alle Abschnitte, die weitere Hinweise für eine Lösung beinhalten könnten. Bist du dir sicher, dass du die richtige Lösung gefunden hast?
  - Löse die Aufgabe je nach ihrem Typ: Musst du ein oder mehrere Kreuze setzen, Lücken füllen oder eine kurze oder längere Antwort formulieren?

## Leseverstehen – Übung der sechs Aufgabentypen

Nachdem du nun die verschiedenen Aufgabentypen kennst und weißt, worauf es bei Leseverstehensübungen ankommt, kannst du dein Wissen direkt anwenden! Nur zu wissen, wie es funktioniert, ist nur halb so gut wie es auch ausprobiert und geübt zu haben – deshalb folgen nun einige Übungen zum Leseverstehen!

### **Aufgabe 1:**

Lies dir den folgenden Zeitungsartikel aus den *Westfälischen Nachrichten* vom 15. Januar 2010 aufmerksam durch und beantworte dann die Fragen auf der nächsten Seite.

## **Poesie, eingetütet**

### **Aktionskünstler Thitz gestaltet mit Brötchentüten eine Installation**

Aktionskünstler Thitz beschäftigt sich mit der banalen Brötchentüte. Er stellt ab Sonntag in Lüdinghausen aus.

**Lüdinghausen.** „Mit dieser Aktion haben wir bereits jetzt alle Generationen erreicht“, freut sich Christine Sörries, Kultur-Abteilungsleiterin beim Kreis Coesfeld: Die ältere Dame, die spontan eine Ansicht der Burg Vischering zeichnete, den Drittklässler, der sein Lieblings-Morgengebet aufschrieb, die Hausfrau, die Glanzbilder in Erinnerung an ihr Poesiealbum aufklebte - die ganze Bevölkerung des Kreises Coesfeld war aufgerufen, einen Beitrag zur Ausstellung „Poesie und Brötchentüte“ des Aktionskünstlers Thitz zu leisten. Ab Sonntag (17. Januar) wird er zeigen, wie aus den liebevoll gestalteten Papiertüten eine raumgreifende Installation wird. Denn im Zentrum seiner Ausstellung auf der Burg Vischering in Lüdinghausen, die um 17 Uhr eröffnet wird, steht die künstlerische

Auseinandersetzung mit dem vermeintlich banalen Alltagsgegenstand Brötchentüte. Mit der Wahl dieses Objekts sucht der gebürtige Frankfurter die Nähe zu den Menschen und fordert sie zum Dialog auf. Zugleich nähern sich die Teilnehmer dabei dem Thema Poesie: Die individuelle Gestaltung der Tüte zeigt, welche Rolle die Literatur im Leben des Einzelnen spielt.

Die Tüten stehen aber auch für die bunte Konsumwelt unserer Marktwirtschaft. Bereits mit der Einladung zur Ausstellungseröffnung waren mehrere Hundert Brötchentüten verschickt worden. „Viele Tüten sind bereits bei uns eingetroffen - es können aber noch mehr werden“, berichtet Sörries. Denn noch bis zum heutigen Freitag können im Münsterlandmuseum Burg Vischering (Berenbrock 1, 59348 Lüdinghausen) die Resultate abgegeben werden. Thitz integriert sie dann in seine Kunst, die Fachleute als sehr zugänglich beschreiben: „Poppig, grell

bunt und heiter kommen seine Bilder daher und laden freundlich zum Schauen ein“, sagt etwa Anja Wenn von der Staatlichen Kunsthalle Karlsruhe über Thitz. Thitz erstelle auch mit seinen neuen Bildern Kunstwerke, die ihrem Wesen nach „Collagen aus Realität und Fiktion“ seien. „Tütenbilder“ und „Tütenprojekte“ sind die Spezialität des 47-jährigen; seine „Bag ArtProjects“ machten Thitz weltweit bekannt. Zuletzt sorgten seine Aktionen nicht nur in Karlsruhe und Siegen, sondern auch in New York, Miami und Athen für Aufsehen. Die Ausstellung in der Vorburg der Burg Vischering in Lüdinghausen läuft bis zum 5. April und ist täglich außer montags von 10 bis 13 Uhr und von 13.30 bis 16.30 Uhr geöffnet.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*VERA 8 Deutsch - Gesamtpaket zur Lernstandserhebung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

