



# SCHOOL-SCOUT.DE

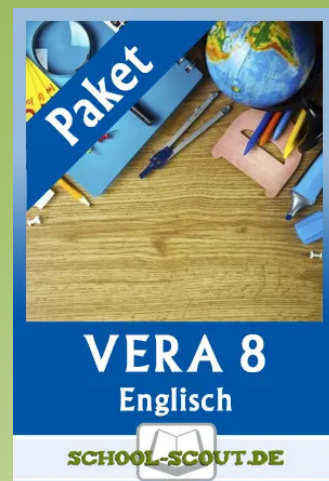
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Übungen zu VERA 8 - Gesamtpaket (Lernstandserhebung  
Englisch, Klasse 8)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)





Titel:	<b>Diagnosebogen mit Kompetenzcheck zur Selbsteinschätzung</b>
Reihe:	Prüfungsvorbereitung: VERA-8
Bestellnummer:	
Kurzvorstellung:	<p>Dieses Material liefert umfassende Informationen zur nächsten VERA-8-Prüfung – sowohl für Sie als Lehrkraft als auch für Ihre Schülerinnen und Schüler (SuS).</p> <p>Insbesondere vor besonderen Prüfungen geraten viele SuS in Panik und haben Angst, mit der unbekanntem Situation überfordert zu sein. Damit sind sie auch während der Lernstandserhebung konfrontiert. Zwar müssen die SuS nicht explizit für die bevorstehende VERA-8-Prüfung lernen wie für andere Klausuren, sollten aber auf das, was sie bei dieser erwartet, vorbereitet sein. In diesem Material finden Sie als Lehrkraft Anregungen dazu, wie sie ihren SuS die Schwerpunkte der Lernstandserhebung näherbringen können. Ferner bietet es Ihren SuS darüber hinaus die Möglichkeit, mit Hilfe eines Diagnosebogens ihre eigenen Kompetenzen selbst einzuschätzen und sich eigenständig mit Hilfe der Tipps auf die Prüfungssituation vorzubereiten.</p> <p>Das Material enthält ein allgemeines Vorwort mit allen wichtigen Informationen zur Lernstandserhebung sowie nützliche Tipps, welche die Vorbereitung auf die bevorstehende VERA-8-Prüfung erleichtern. Ferner enthält es zu jedem Schwerpunkt einen Diagnosebogen, der den SuS einen Kompetenzcheck hinsichtlich der Schwerpunkte ermöglicht.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktisches Vorwort</li><li>• Die Schwerpunkte: Leseverstehen und Schreiben</li><li>• Die Aufgabentypen und Beispiele</li><li>• Diagnosebogen zur Selbsteinschätzung</li><li>• Nützliche Tipps zur Vorbereitung auf die Lernstandserhebung</li><li>• Abschließende Checkliste</li></ul>

## SCHWERPUNKT HÖRVERSTEHEN<sup>2</sup>

Im Kompetenzbereich *Hörverstehen* geht es darum, dass die SuS unkomplizierte Sachinformationen über gewöhnliche alltags- oder berufsbezogene Themen verstehen und dabei die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen, wenn in deutlich artikulierter Standardsprache gesprochen wird. Die Texte für Lese- und Hörverstehen sind jeweils so ausgewählt, dass sie sowohl „authentisch, als auch typisch sind für verschiedene Genres, die von der Gesellschaft als relevant und bedeutsam erachtet werden“<sup>3</sup>.

Der Schwerpunkt *Hörverstehen* umfasst die folgenden Teilkompetenzen:

- Verstehen von Standardsprache in vertrauten Themen
- Identifizierung spezifischer Informationen
- Verstehen des generellen Themas
- Verstehen der Hauptthemen
- Verstehen der Hauptthemen mit unterstützenden Details und der Argumentationslinie

So sollen die SuS im Allgemeinen den Hauptpunkten von längeren Gesprächen folgen, die in ihrer Gegenwart geführt werden. Sie sollen Vorträge verstehen, wenn die Thematik vertraut und die Darstellung unkompliziert und klar strukturiert ist. Zusätzlich sollen sie Ankündigungen und Mitteilungen zu konkreten Themen verstehen, die in normaler Geschwindigkeit in Standardsprache gesprochen werden.

Speziell für das Fach Englisch sollen SuS den Informationsgehalt der meisten Rundfunksendungen und Tonaufnahmen über Themen von persönlichem Interesse verstehen und das Wesentliche in vielen Fernsehsendungen zu Themen von persönlichem Interesse, z.B. Interviews, kurze Vorträge oder Nachrichtensendungen.

Im Nachfolgenden werden die Aufgabenformate kurz vorgestellt. Dabei wird jeweils anhand einer Beispielaufgabe gezeigt, wie die *Vera-8*-Prüfung im Fach Englisch aussieht bzw. aussehen kann.

---

<sup>2</sup> Wörtlich übernommen von: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2003/2003\\_12\\_04-BS-erste-Fremdsprache.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-BS-erste-Fremdsprache.pdf) S. 12

<sup>3</sup> Wörtlich übernommen von: <https://www.iqb.hu-berlin.de/bista/ksm>

**DIAGNOSEBOGEN ZUM SCHWERPUNKT LESEN**

Anforderung	Ja	Nein	Notizen/Kommentare
Du kannst <b>spezielle</b> Informationen aus dem Text herausarbeiten.			
Du verstehst das <b>generelle</b> Thema, von dem der Text handelt.			
Du verstehst die <b>Hauptthemen</b> , die der Text thematisiert.			
Du verstehst die Hauptthemen mit unterstützenden <b>Details</b> und die <b>Argumentationslinie</b> des Textes.			
Du kannst längere Texte <b>scannen</b> , um Informationen herauszufiltern.			
Du kannst Informationen aus <b>verschiedenen</b> Teilen des Texts herausfiltern.			
Du kannst <b>unbekannte</b> Vokabeln aus dem Kontext <b>ableiten</b> .			
Du kannst sowohl leichte, als auch komplexere <b>Schlussfolgerungen</b> ziehen.			
Du kannst <b>unterschiedliches Sprachniveau</b> erkennen und voneinander unterscheiden („register“).			
<i>Daher</i> kannst du weitgehend <b>selbstständig</b> verschiedene Texte lesen und verstehen.			
<i>Daher</i> kannst du <b>Korrespondenz</b> lesen und die wesentliche Aussage erfassen.			
<i>Daher</i> kannst du klar formulierte <b>Anweisungen</b> , umkomplizierte <b>Anleitungen</b> , <b>Hinweise</b> und <b>Vorschriften</b> verstehen.			
<i>Daher</i> kannst du in klar geschriebenen argumentativen Texten zu vertrauen			



**Titel:**

*Stationenlernen Vera 8 Englisch*

**Vera 8 Englisch– Leseverstehen trainieren:  
A weekend trip to London**

**Bestellnummer:**

60867

**Kurzvorstellung:**

- Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen Englisch Vera 8 trainiert das Leseverstehen Ihrer Schüler/Innen. Es enthält Übungsblätter zur Reading comprehension, mit denen sie selbstständig das eigene Leseverständnis überprüfen können.
- Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/Innen können den Inhalt selbstständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.
- Die Schüler/Innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.

**Inhaltsübersicht:**

- Didaktisch-methodische Informationen
- Überblick über sprachliche Voraussetzungen
- Stationspass
- 9 Stationen mit Aufgaben
- Lösungen
- Arbeitsjournal für die Schüler
- Musterklausur mit Erwartungshorizont



Internet: <http://www.School-Scout.de>

E-Mail: [info@School-Scout.de](mailto:info@School-Scout.de)

## Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials .....	3
Guidance: A weekend trip to London! .....	6
Reading: A weekend trip to London! .....	7
Station 1: Linda's birthday surprise (multiple choice).....	9
Station 2: Linda's plans for London (matching).....	11
Reading: A weekend trip to London! .....	14
Station 3: Dad's lunchbox for the journey (listing up) .....	16
Station 4: On the ferry (true or false statements).....	17
Reading: A weekend trip to London! .....	20
Station 5: At the hotel (question – answer).....	22
Station 6: On the way to Buckingham Palace ( <i>multiple choice</i> ).....	24
Station 7: Activities in London ( <i>short sentences</i> ).....	26
Reading: A weekend trip to London! .....	28
Station 8: Sunday already ( <i>question - answer</i> ) .....	29
Station 9: Linda tells her story ( <i>putting in the right order</i> ) .....	31
Solutions .....	33

And finally Friday was there. The family waited for Linda and Sam to come home from school and then they drove to Calais, in France. This is the harbour in which the ferry from Dover, England, would arrive and take them to the island. Linda and Sam had been really tired. They had eaten their pretzels and half of their sandwiches and then they had fallen into a long, deep sleep (mom and dad enjoyed this time because they were not asked about the destination of the journey). But when the ferry arrived, the kids had to wake up and get on the ferry. The car was parked below deck.

Linda and Sam had never been on a ferry before and enjoyed the cold breeze on deck. Soon their mom asked them to go inside and have some sandwiches. But when Sam saw an ice cream parlour and plenty of kids licking their ice cream, he refused to eat his sandwiches. “I want some ice cream,” he insisted. Mom and dad did not want to argue, so they suggested a compromise: If the sandwiches were eaten up before they arrived in Dover, Sam and Linda would get some ice cream. Sam and Linda did their best to eat up their stocks<sup>2</sup>. They ate the sandwiches and some slices of the red peppers and a few bits of cucumber. But when they decided to get up from the cosy armchairs they had been sitting in, they suddenly realized that they were now way to full to have some more ice cream. “Mom, dad”, Linda said angrily. “You knew that this would happen! You fooled us!” Linda’s mom laughed. “Well, honey, it’s not my fault your stomach<sup>3</sup> is full already. But I tell you something: When we arrive in London, we will have some of the best chocolate muffins you have ever eaten. I promise! And if you’re not full after one, I might even buy you another one.” Linda smiled and even Sam was satisfied.<sup>4</sup> They didn’t know that those chocolate muffins were famous, because one could hardly<sup>5</sup> eat one of them. But this detail was of course left out by their mom.



---


<sup>2</sup> stock: Vorrat

<sup>3</sup> stomach: Magen

<sup>4</sup> satisfied: zufrieden

<sup>5</sup> hardly: kaum



<b>Titel:</b>	<b>Übungen zum Leseverstehen I (Lernstandserhebung - Englisch, Klasse 8)</b>
<b>Bestellnummer:</b>	<b>23794</b>
<b>Kurzvorstellung:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auch in diesem Schuljahr wird eine Lernstandserhebung in der Jahrgangsstufe 8 durchgeführt. Dabei sind im Fach Englisch zwei inhaltliche Schwerpunkte vorgegeben: Das Leseverstehen sowie Übungen zum Wortschatz stehen im Zentrum der Lernstandserhebung. Das vorliegende Material bietet eine Übungsaufgabe zum Schwerpunkt des Leseverstehens.</li><li>• Das Material stellt dabei ein umfangreiches Training vor den Lernstandserhebungen im Fach Englisch dar, welches Sie unmittelbar in das Unterrichtsgeschehen integrieren können.</li><li>• Das Arbeitsblatt enthält ein allgemeines Vorwort und weitergehende Erläuterungen zu den Lernstandserhebungen sowie Übungen samt Lösungen zu den verschiedenen Aufgabenbereichen und Aufgabentypen.</li></ul>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Allgemeines zu dieser Übungsaufgabe und ihrem Einsatz</li><li>• Geschichte als Textgrundlage</li><li>• Aufgaben zum Leseverstehen (10 Fragen)</li><li>• Lösungen zu den Aufgaben</li></ul>
	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>



## Die Lernstandserhebung



Das Verfahren „Vera“ dient der Kompetenzerhebung von Schülerinnen und Schülern sowie der Überprüfung des Fortschrittes und Erfolges im Unterricht. Es stehen dabei wissenschaftlich ausgearbeitete Testverfahren zu Verfügung, die die schulfachliche Kompetenz der Schülerinnen und Schüler sachlich und zuverlässig sowie auch hinreichend objektiv widerspiegeln. Der direkte wissenschaftliche Bezug dieses Testverfahrens hebt es dabei in besonderem Maße von einer Klassenarbeit ab.

Dieses Material liefert, beruhend auf den wissenschaftlichen Ausarbeitungen und Standardisierungen, ein umfangreiches Training, welches Sie unmittelbar in das Unterrichtsgeschehen integrieren können

### **VERGLEICHsarBEITEN – WAS IST DAS UND WAS KANN ICH DAFÜR TUN?**

Schon seit einigen Schuljahren werden im Frühjahr in den achten Klassen so genannte Vergleichsarbeiten geschrieben. Mit ihrer Hilfe soll überprüft werden, wie viel die Schülerinnen und Schüler einer Jahrgangsstufe in Deutschland können und wissen. Verglichen werden die Fähigkeiten in Mathematik, Deutsch und den Fremdsprachen.


Weil die Vergleichsarbeiten von allen Schülerinnen und Schülern eines Landes geschrieben werden und ihre Ergebnisse miteinander verglichen werden sollen, müssen alle die gleichen Aufgaben bearbeiten. Das bedeutet für dich, dass nicht deine Lehrerin oder dein Lehrer die Aufgaben stellt, sondern das IQB in Berlin – ein Institut, das von der Regierung unter anderem mit der Erstellung von vergleichbaren Tests beauftragt wurde.

Die Vergleichsarbeiten enthalten also Aufgaben, die anders sein können als jene, die du aus dem Unterricht kennst. Um dein Wissen und deine Fähigkeiten bestmöglich einbringen zu können und eine gute Note zu erreichen, solltest du diese Aufgaben kennen. Du kannst dich so auf die verschiedenen Aufgabentypen und die Vorgehensweise der Vergleichsarbeiten vorbereiten.

Welche Aufgabentypen es gibt und was die Aufgabenstellung von dir verlangt, erfährst du in diesem Material. Im Anschluss daran kannst du auch gleich austesten, was du schon kannst und anschließend fleißig üben! So bist du bestens für die Prüfung gerüstet.

**5. TICK (✓) THE RIGHT ANSWER.****Steve didn't want to meet David anymore...**after three weeks. because he didn't like David. until David had got new CDs. because his mother didn't want him to meet with a black boy. **6. "WHEN STEVE'S MOTHER TOLD DAVID THAT STEVE HAD JUST GONE OUT SHE SAID THE TRUTH."****This statement is** true, because the text says \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ false, because the text says \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**7. TICK (✓) THE RIGHT ANSWER.****In London David...**stole CDs. met his friends. spent all his money on new CDs. bought Sixties music CDs.



<b>Titel:</b>	<b>Übungen zum Leseverstehen II (Lernstandserhebung - Englisch, Klasse 8)</b>
<b>Bestellnummer:</b>	<b>31799</b>
<b>Kurzvorstellung:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auch in diesem Schuljahr wird eine Lernstandserhebung in der Jahrgangsstufe 8 durchgeführt. Dabei sind im Fach Englisch zwei inhaltliche Schwerpunkte vorgegeben: Das Leseverstehen sowie Übungen zum Wortschatz stehen im Zentrum der Lernstandserhebung. Das vorliegende Material bietet eine Übungsaufgabe zum Schwerpunkt des Leseverstehens.</li><li>• Das Material stellt dabei ein umfangreiches Training vor den Lernstandserhebungen im Fach Englisch dar, welches Sie unmittelbar in das Unterrichtsgeschehen integrieren können.</li><li>• Das Arbeitsblatt enthält ein allgemeines Vorwort und weitergehende Erläuterungen zu den Lernstandserhebungen sowie Übungen samt Lösungen zu den verschiedenen Aufgabenbereichen und Aufgabentypen.</li></ul>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Allgemeines zu dieser Übungsaufgabe und ihrem Einsatz</li><li>• Geschichte als Textgrundlage</li><li>• Aufgaben zum Leseverstehen (10 Fragen)</li><li>• Lösungen zu den Aufgaben</li></ul>
	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

## ***DIE LERNSTANDSERHEBUNGEN IM FACH ENGLISCH***

Im Fach Englisch stehen zum einen das Leseverstehen sowie zum anderen Aufgaben zum Wortschatz im Zentrum der Lernstandserhebung. Zur Berücksichtigung der Leistungsunterschiede innerhalb und zwischen den Schulformen gibt es zwei unterschiedliche Versionen der Lernstandserhebung mit dem gleichen Aufgabenkern, aber zusätzlichen Aufgaben im unteren bzw. oberen Anforderungsbereich. Dabei gibt es jedoch keinen konkreten Bezug auf unmittelbar vorausgegangenen Unterrichtsstoff, sondern der Test orientiert sich an den Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8. Die Lernstandserhebung ist außerdem nicht so angelegt, dass alle Aufgaben von allen Schülerinnen und Schülern gelöst werden können.

Bei den Aufgaben zum inhaltlichen Schwerpunkt des Leseverstehens handelt es sich vor allem um Multiple-Choice- bzw. um halboffene Aufgaben, die gewöhnlich aus dem Unterricht nicht so bekannt sind und deshalb besonders geübt werden sollten. Zur Gesamtkonstruktion der Übungsaufgaben zur Lernstandserhebung.

Die verschiedenen Übungsaufgaben zur Abschlussarbeit am Ende der Klasse 8 sind genau im Stil der Lernstandserhebung aufgebaut – entweder zum Schwerpunkt des Leseverstehens oder zum Schwerpunkt des Wortschatzes.

Durch geringfügige Änderungen beim Anforderungsbereich der gestellten Aufgaben sind die Übungsmaterialien sowohl für Realschule und Gesamtschule als auch für Gymnasium und Hauptschule geeignet. Generell ist das Niveau der Aufgaben im Bereich der Realschule und der Gesamtschule (Erweiterungskurs) und kann dann entsprechend durch kleine Anpassungen nach oben (Gymnasium) oder nach unten (Gesamtschule Grundkurs, Hauptschule) verschoben werden.



**7. TICK (✓) THE RIGHT ANSWER.****The man needed to go to the town to...**get a bike. get a cappuccino. buy more food. watch television. **8. TICK (✓) THE RIGHT ANSWERS. (2!)****The man went swimming...**in a hot spring. in a hotel. because he was sad. because he wanted to relax. **9. TICK (✓) THE RIGHT ANSWER.****When the man was swimming he...**was unhappy because the water was cold. saw a shark. drowned and disappeared. decided to stay longer. **10. ACCORDING TO THE MAN, "THE ROCKY MOUNTAINS ARE A BAD VACATION AREA."**

This statement is

 true, because the story says \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 false, because the story says \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



<b>Titel:</b>	<b>Übungen zum Hörverstehen (Lernstandserhebung - Englisch, Klasse 8)</b>
<b>Bestellnummer:</b>	<b>48483</b>
<b>Kurzvorstellung:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auch in diesem Schuljahr wird eine Lernstandserhebung in der Jahrgangsstufe 8 durchgeführt. Dabei sind im Fach Englisch zwei inhaltliche Schwerpunkte vorgegeben: Das Leseverstehen sowie Übungen zum Wortschatz stehen im Zentrum der Lernstandserhebung. Das vorliegende Material bietet eine Übungsaufgabe zum Schwerpunkt des Hörverstehens.</li><li>• Das Material stellt dabei ein umfangreiches Training vor den Lernstandserhebungen im Fach Englisch dar, welches Sie unmittelbar in das Unterrichtsgeschehen integrieren können.</li><li>• Das Arbeitsblatt enthält ein allgemeines Vorwort und weitergehende Erläuterungen zu den Lernstandserhebungen sowie Übungen samt Lösungen zu den verschiedenen Aufgabenbereichen und Aufgabentypen.</li></ul>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vergleichsarbeiten allgemein</li><li>• Vergleichsarbeiten in Englisch: Sechs Aufgabentypen</li><li>• Vergleichsarbeiten in Englisch: Zwei Aufgabenbereiche</li><li>• Hörverstehen – worauf kommt es an?</li><li>• Übungen zum Hörverstehen</li><li>• Lösungen zu den Übungen</li></ul>
	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

## Vergleichsarbeiten in Englisch - zwei Aufgabenbereiche



Im Fach Englisch werden deine Fähigkeiten in zwei Bereichen getestet: Es geht zuerst um das **Leseverstehen**, dann um das **Hörverstehen**. Das heißt, dass du sowohl zu einem Text, den du abgedruckt im Test findest, als auch zu einem Text, den du nur hören wirst, Fragen beantworten und Aufgaben lösen musst. In diesem Material lernst du, wie du im Bereich des Hörverstehens am besten Punkte sammelst. Zusätzlich solltest du dir auch das Training zum Bereich des Leseverstehens ansehen!

### **HÖRVERSTEHEN – WORAUF KOMMT ES AN?**

Im Bereich „Hörverstehen“ werden die Kompetenzen getestet, die im Englischunterricht in jeder Klasse und in jeder Schulform vorausgesetzt werden.

Unter Hörverstehen wird nicht nur das reine Hören der Informationen verstanden, sondern auch das Verstehen und Verarbeiten des Gehörten. Diese Leistung muss erbracht werden, um

- Gesprächsbeiträgen (beispielsweise von Mitschülern) folgen zu können,
- wichtige Informationen aus Gesprächsbeiträgen erfassen zu können,
- Inhalte aus gesprochenen Texten wiedergeben zu können und
- Inhalte aus gesprochenen Texten bewerten und kommentieren zu können.

Der Umgang mit Hörverstehensübungen erfordert außerdem die Fähigkeit, das Gehörte in konkreten Stichpunkten mitzuschreiben. So kann die Information gesichert und gegebenenfalls weiterverarbeitet werden.

### **WIE GEHE ICH AM BESTEN IN EINER HÖRVERSTEHENSAUFGABE VOR?**

Wenn du eine Hörverstehensaufgabe lösen sollst, brauchst du eine andere Vorgehensweise als bei einer Leseverstehensaufgabe. Vielleicht kommt es dir zunächst ein bisschen schwieriger vor als das Leseverstehen, denn du hörst den Text nur einmal. Daher kannst du später auch nicht noch einmal nachlesen, wenn du merkst, dass du etwas nicht mitbekommen hast. Deswegen ist es besonders wichtig, aufmerksam zu sein, während der Text von der CD abgespielt wird! Wenn du ein paar einfache Tipps beachtest, dann ist aber auch das Hörverstehen kein Problem!



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Übungen zu VERA 8 - Gesamtpaket (Lernstandserhebung  
Englisch, Klasse 8)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

