

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Rechnen mit Brüchen: Systematische Übungen, Lösungen,  
Testaufgaben*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## Lernkartei

### Inhalt



- 1 Ergänzen
- 2 Bruchteile vom Ganzen I
- 3 Bruchteile vom Ganzen II
- 4 Textaufgaben
- 5 Größen und Mengen
- 6 Eine Division als Bruch darstellen
- 7 Wiederholung: Vermischte Aufgaben
- 8 Brüche erweitern
- 9 Kürzen
- 10 Erweitern und Kürzen
- 11 Gleichnamige Brüche I
- 12 Gleichnamige Brüche II
- 13 Gleichnamige Brüche III
- 14 Ungleichnamige Brüche I
- 15 Ungleichnamige Brüche II
- 16 Teilen durch ganze Zahlen
- 17 Teilen durch Brüche
- 18 Multiplizieren I
- 19 Multiplizieren II
- 20 TEST I (Grundlagenwissen)
- 21 TEST II (Rechnen mit Brüchen)
- 22 Lösungen zu TEST I und TEST II

Im Winter muss man täglich mit **Brüchen** rechnen.  
(Sagt der Arzt zur neuen Krankenschwester.)

Liebe Leute, groß und klein,

bevor ihr euch in die Arbeit stürzt, lest dies:

Alle Aufgaben in diesem Heft haben wir selbst rechnen müssen, bevor sie hier abgedruckt wurden. Uns hat ganz schön der Kopf geraucht!

Zur Kontrolle – und nur zu diesem Zweck! – haben wir auch schon mal den Taschenrechner benutzt. Wir haben gemerkt, wie wenig einem das Maschinchen nützt, wenn man das kleine Einmaleins nicht im Kopf hat. Und das große mit dazu.

Gerade beim Bruchrechnen kommt es darauf an, das Einmaleins von vorne nach hinten und von hinten nach vorne auswendig zu beherrschen. Im Schlaf. Beim Essen. Beim Inline-Skaten. Beim Schwimmen. Beim Einkaufen. Wo auch immer euch einer fragt: „Sieben mal 12?“, habt ihr sofort die Antwort parat: „84!“

Wir können euch wirklich nachfühlen, wie verwirrend es anfangs ist, wenn es beim Bruchrechnen einmal heißt „Erweitern“, dann wieder „Malnehmen“ oder „Kürzen“ ... Dazu erlauben wir uns eine Bemerkung: Man lernt das. Wie? Ganz einfach durch Üben. Immer wieder Üben. Und nie aufgeben, gell!

Viel Erfolg wünschen euch nun allen

*Karin Pfeiffer und Peter Stolz*



**Ergänzen**

Wieviel fehlt auf 1 ?

$$\frac{1}{4} \rightarrow \frac{3}{4}$$

- 1)  $\frac{2}{3}$
- 2)  $\frac{4}{6}$
- 3)  $\frac{1}{20}$
- 4)  $\frac{22}{43}$
- 5)  $\frac{3}{4}$
- 6)  $\frac{1}{25}$

Wieviel fehlt auf 2 ?

$$\frac{1}{3} \rightarrow \frac{5}{3}$$

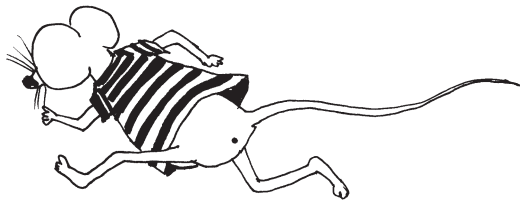
- 1)  $\frac{1}{4}$
- 2)  $\frac{5}{8}$
- 3)  $\frac{5}{20}$
- 4)  $\frac{3}{100}$
- 5)  $\frac{3}{16}$
- 6)  $\frac{21}{25}$

Rechne!

$$1 - \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$$

- 1)  $1 - \frac{2}{6} =$
- 2)  $1 - \frac{1}{3} =$
- 3)  $1 - \frac{1}{8} =$
- 4)  $1 - \frac{2}{5} =$
- 5)  $1 - \frac{6}{10} =$
- 6)  $1 - \frac{3}{4} =$

Lösungen



- 1)  $\frac{1}{3}$
- 2)  $\frac{2}{6}$
- 3)  $\frac{19}{20}$
- 4)  $\frac{21}{43}$
- 5)  $\frac{1}{4}$
- 6)  $\frac{24}{25}$

- 1)  $\frac{7}{4}$
- 2)  $\frac{11}{8}$
- 3)  $\frac{35}{20}$
- 4)  $\frac{197}{100}$
- 5)  $\frac{29}{16}$
- 6)  $\frac{29}{25}$

- 1)  $\frac{4}{6}$
- 2)  $\frac{2}{3}$
- 3)  $\frac{7}{8}$
- 4)  $\frac{3}{5}$
- 5)  $\frac{4}{10}$
- 6)  $\frac{1}{4}$



Tipp:  
Arbeitskarten ausschneiden  
und in einen Karteikasten stellen!



**Bruchteile vom Ganzen II**

Wieviel ist ... ? Rechne aus!

$\frac{1}{4}$  von 20 = **5**

- 1)  $\frac{1}{5}$  von 60 =
- 2)  $\frac{2}{5}$  von 100 =
- 3)  $\frac{3}{7}$  von 70 =
- 4)  $\frac{1}{8}$  von 1000 =
- 5)  $\frac{5}{5}$  von 5 =
- 6)  $\frac{2}{9}$  von 135 =

Wieviel ist ... ? Rechne aus!

siehe links

- 1)  $\frac{1}{12}$  von 48 =
- 2)  $\frac{1}{3}$  von 60 =
- 3)  $\frac{3}{4}$  von 80 =
- 4)  $\frac{2}{10}$  von 150 =
- 5)  $\frac{5}{6}$  von 120 =
- 6)  $\frac{7}{8}$  von 24 =

Berechne im Kopf!

$\frac{1}{4}$  von 96 kg = **24 kg**

- 1)  $\frac{1}{5}$  von 100 kg =
- 2)  $\frac{2}{3}$  von 204 m =
- 3)  $\frac{3}{4}$  von 1 h =
- 4)  $\frac{3}{5}$  von 100 t =
- 5)  $\frac{3}{8}$  von 960 dm =
- 6)  $\frac{1}{6}$  von 720 km =

Lösungen



- 1) **12**
- 2) **40**
- 3) **30**
- 4) **125**
- 5) **5**
- 6) **30**

- 1) **4**
- 2) **20**
- 3) **60**
- 4) **30**
- 5) **100**
- 6) **21**

- 1) **20 kg**
- 2) **136 m**
- 3) **45 min**
- 4) **60 t**
- 5) **360 dm**
- 6) **120 km**



**Größen und Mengen**

Stelle in ganzen Zahlen dar!

$$\frac{1}{4} \text{ kg} = \mathbf{250 \text{ g}}$$

1)  $\frac{2}{3}$  Jahr =

2)  $\frac{1}{5}$  km =

3)  $\frac{7}{10}$  cm =

4)  $\frac{3}{4}$  t =

5)  $\frac{2}{25}$  g =

6)  $\frac{5}{6}$  h =

Stelle in ganzen Zahlen dar!

siehe links!

1)  $\frac{3}{10}$  m =

2)  $\frac{2}{10}$  km =

3)  $\frac{1}{12}$  min =

4)  $\frac{3}{10}$  dm =

5)  $\frac{4}{10}$  hl =

6)  $\frac{1}{20}$  km =

Die nächstgrößere Einheit!

$$1 \text{ dm} = \frac{1}{10} \text{ m}$$

1) 6 min =

2) 2 Monate =

3) 250 m =

4) 125 g =

5) 500 kg =

6) 11 s =

Lösungen



1) **8 Monate**

2) **200 m**

3) **7 mm**

4) **750 kg**

5) **80 mg**

6) **50 min**

1) **3 dm**

2) **200 m**

3) **5 s**

4) **3 cm**

5) **40 l**

6) **50 m**

1)  $\frac{1}{10}$  h

2)  $\frac{1}{6}$  Jahr

3)  $\frac{1}{4}$  km

4)  $\frac{1}{8}$  kg

5)  $\frac{1}{2}$  t

6)  $\frac{11}{60}$  min

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Rechnen mit Brüchen: Systematische Übungen, Lösungen,  
Testaufgaben*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

