



# SCHOOL-SCOUT.DE

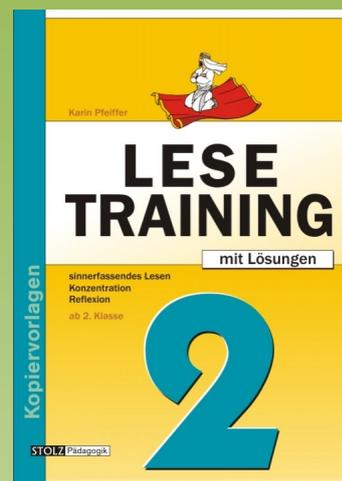
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Lesetraining 2: Sinnerfassendes Lesen, Konzentration,  
Reflexion*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# INHALT

---

1. Der Vogel
2. Bei Räubers
3. Maus und Löwe
4. Das Fest im Wald
5. Fledermäuse
6. Das zweite Ei
7. Der Fliegenpilz
8. Der Gespenster-Keller
9. Tante Emmi und Lola
10. Esel und Pferd
11. Darius muss nachdenken
12. Der komische Alte
13. Total verrückt
14. Die große rote Tomate
15. Der Geist im Tintenfass
16. Das Zackelschaf
17. Das Nilpferd im Autobus
18. Giraffen
19. Der Traumfänger
20. Wovor das Schwein die größte Angst hat

**NEU:**

Mit zusätzlichen Aufgaben zum Textverständnis

## Über die Entstehung des lustigen Lesetrainings

Während meiner Zeit als Lehrerin habe ich viel Zeit dafür aufgewendet, den Schülern Freude am Lesen zu vermitteln. Freude haben wir Menschen, ob groß oder klein, nur an Aktivitäten, die wir beherrschen.

Nicht jedem Kind wird der Zugang zum Buch von klein an durch das Elternhaus ermöglicht. Für solche Schüler ist Lesen ein unerfreulicher Zwang. In der Schule lesen sie, weil sie müssen, nicht weil sie wollen. Wer Buchstaben und Wörter richtig vorlesen kann, ohne deren Sinn zu verstehen, kann nicht wirklich lesen. Lesen heißt auch Informations- und Sinnentnahme.

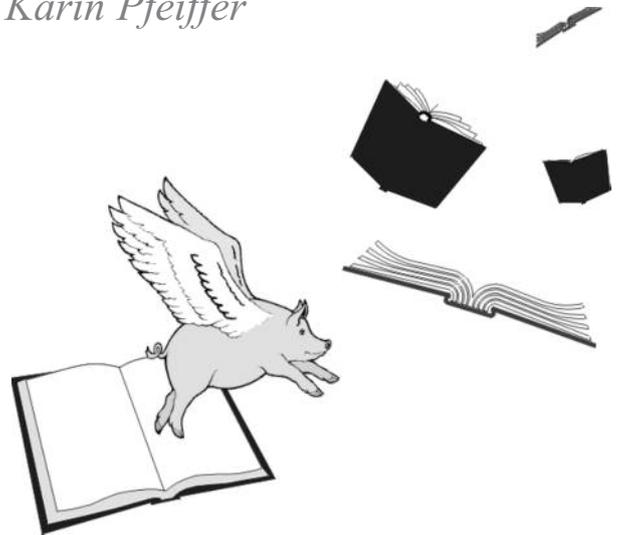
Zur Beschäftigung mit Lesetexten herauszufordern, ist daher unsere wichtigste Aufgabe. Neugier wecken spannende und informative Lesestücke und solche, die intelligent und witzig sind, und nicht zu lang. Vorliegende Sammlung von Übungstexten erfüllt diese Forderungen. Die Richtig-Falsch-Aussagen wecken Begeisterung, so knifflig und humorvoll sind sie.

Diese Art des Lesetrainings entstand aus meiner eigenen Unterrichtspraxis. Es ist inhaltlich und methodisch vielfach erprobt.

Mit vorliegendem Band des Lesetrainings mögen wieder viele Schüler an Lesetexte herangeführt werden, um sich so in die Welt der Bücher vortasten zu können. Um erfolgreich am wirtschaftlichen und kulturellen Leben teilzunehmen, ist Lesenkönnen eine der wichtigsten Voraussetzungen, auch in einer Zeit der „schnellen Kommunikationsmedien“.

Über Zuschriften von Eltern, Lehrern und Schülern freue ich mich sehr. Ich wünsche allen viel Freude und viel Erfolg!

*Karin Pfeiffer*



---

### Methodische Vorschläge:

1. Das Kind liest und bearbeitet die Lektionen selbständig. Lehrer oder Eltern begutachten und kontrollieren das Gelernte abschließend (Wertschätzung und Zuwendung!).
2. Fällt das Lesen sehr schwer, kann dieses Lesetraining auch als Konzentrations- und Zuhörübung dienen. Vorgehensweise:
  - Ein- oder mehrmaliges Vorlesen des kleinen Textes
  - Vorlesen der Richtig-Falsch-Aussagen und Ankreuzen durch den Erwachsenen, nach Vorgabe des Schülers.
  - gemeinsame Kontrolle und Besprechung eventueller Fehlentscheidungen.

## Was ist das Besondere an diesem Lesetraining?

### – Die Texte ...

... sind sehr kurz, im optisch ansprechenden Flattersatz und mit erweitertem Zeilendurchschuss.

### – Die Inhalte ...

... gefallen den Schülern, weil sie pfiffig, liebenswürdig, geheimnisvoll, witzig, jedoch niemals banal sind. Die Fantasie wird angeregt, sie bekommt „Flügel“.

### – Die Richtig-Falsch-Aussagen ...

... dienen nicht nur der Verständniskontrolle, sondern bilden auch Anlass für Gespräche. Über manche Sätze muss man schmunzeln. Einige reizen zum Widerspruch. Der Lehrer sollte sich deshalb auf inhaltsbezogene Diskussionen einrichten und eine gedankliche Vertiefung im Gespräch anstreben.

### – Die weiterführenden Impulse ...

... lassen eine vertiefende Beschäftigung mit dem jeweiligen Thema zu und fördern das ganzheitliche Lernen.

### – Die Abbildungen ...

... werden als zusätzliches „Bonbon“ geschätzt. Wer gelesen und geübt hat, darf diese ausmalen oder abzeichnen.



## Wie arbeitet man mit den Blättern?

### 1. Präparieren

#### *Erste Möglichkeit:*

Die Blätter werden kopiert und an die Schüler verteilt. Jedes Kind bearbeitet die Aufgaben still in seinem individuellen Tempo. Eile schadet!

Die Kontrolle erfolgt anhand des Lösungsblattes.

Nach der Bearbeitung werden die Zeichnungen ausgemalt.

#### *Zweite Möglichkeit:*

Eine Freiarbeits-Kartei wird eingerichtet. Dazu kopiert man jeweils die zueinander gehörende Text- und Aufgabenseite und klebt sie passend, Rücken an Rücken, sauber zusammen. Wenn ein Laminator vorhanden ist, kaschiert man die Blätter mit Folie. Zum Ankreuzen können Folienstifte verwendet werden. Die Markierungen lassen sich mühelos wieder abwaschen.

### 2. Methodische Anregungen

#### **Klassenunterricht:**

- derselbe Text liegt vor jedem Schüler
- stilles und anschließend lautes Lesen
- Bearbeiten der Aussagen
- Selbstkontrolle bzw. Partnerkontrolle
- Lehrerkontrolle im Klassenverband
- Bearbeiten der zusätzlichen Aufgabe
- Abschrift des Textes
- Diktat
- Aufsätze schreiben
- Zeichnen und Malen
- Nachschlagen in Lexika und Fachbüchern

#### **Differenzierter Unterricht und Freiarbeit:**

– Das Lesetraining wird in losen Blättern (Kopien) oder in einer präparierten Kartei angeboten. Das Lösungsblatt liegt in mehrfacher Ausfertigung in der Freiarbeitsecke zur Selbstkontrolle vor.

– Kurze, leichte Texte werden zur Auswahl vorgegeben, damit jedes Kind dazu eigene Richtig-Falsch-Antworten formulieren kann.

## Der Vogel

Martin sitzt beim Frühstück.

Da hört er plötzlich einen lauten Schlag  
am Fenster.

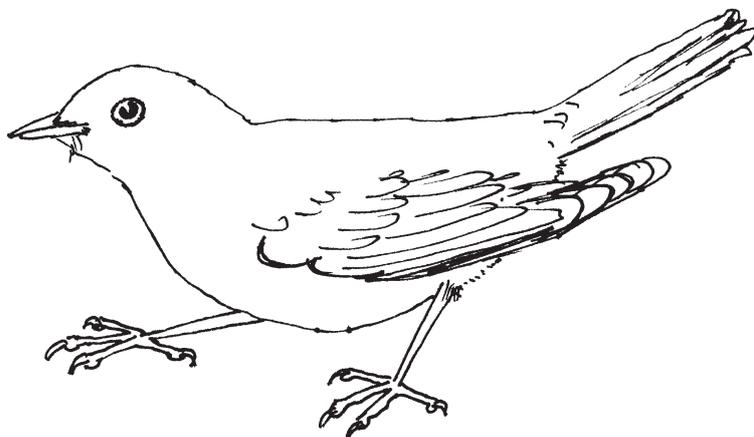
Er springt auf und rennt hin.

Ein Vogel liegt draußen am Boden.

Er ist benommen.

Nach einigen Minuten kommt das Tier  
wieder auf die Beine und fliegt weg.

*Lies den Text aufmerksam und in Ruhe durch. Du darfst auch mehrmals lesen.  
Bearbeite dann die Aufgaben auf der nächsten Seite, ohne noch einmal hier nachzulesen.*



## 1. Der Vogel – Verständniskontrolle

1. Martin frühstückt gerade.
2. Er hört einen lauten Schlag.
3. Martin springt auf.
4. Er läuft sofort ans Fenster.
5. Ein Vogel liegt benommen im Zimmer.
6. Der Vogel ist gegen die Scheibe geflogen.
7. Nach einigen Minuten bekommt das Tier Beine.

Von den sieben Sätzen sind einige falsch. Mache ein Kreuzchen nur vor die richtigen Sätze!  
Trage die Nummern der richtigen Sätze in die Kästchen ein.



Die Nummern der richtigen  
Aussagen lauten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**X = richtig!**

### Fragen für besonders Fleißige 😊 😊 😊

Zu welcher Tageszeit spielt unsere Geschichte?

Wo hört Martin einen lauten Schlag?

Was macht er, als er den Schlag hört?

Was ist mit dem Vogel geschehen?

Ist der Vogel tot?

Antworte mit eigenen Worten!

Antworte in ganzen Sätzen. Du kannst auch ausführlicher erzählen!

Sprich laut und deutlich.



Manchmal fliegt ein Vogel gegen eine große Fensterscheibe.  
Weshalb? Was kannst du dagegen tun?

## Bei Räubers

Wenn die RäuberKinder aufgewacht sind,  
waschen sie sich nicht.

Sie schmieren sich von oben bis unten  
mit Dreck voll.

Sie kämmen sich nicht.

Sie stecken die Haare in den Honigtopf.

Die RäuberKinder müssen nicht  
zur Schule gehen.

*Lies den Text aufmerksam und in Ruhe durch. Du darfst auch mehrmals lesen.  
Bearbeite dann die Aufgaben auf der nächsten Seite, ohne noch einmal hier nachzulesen.*





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Lesetraining 2: Sinnerfassendes Lesen, Konzentration,  
Reflexion*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

