

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Lesen, Schreiben und Sprechen ben*

Das komplette Material finden Sie hier:

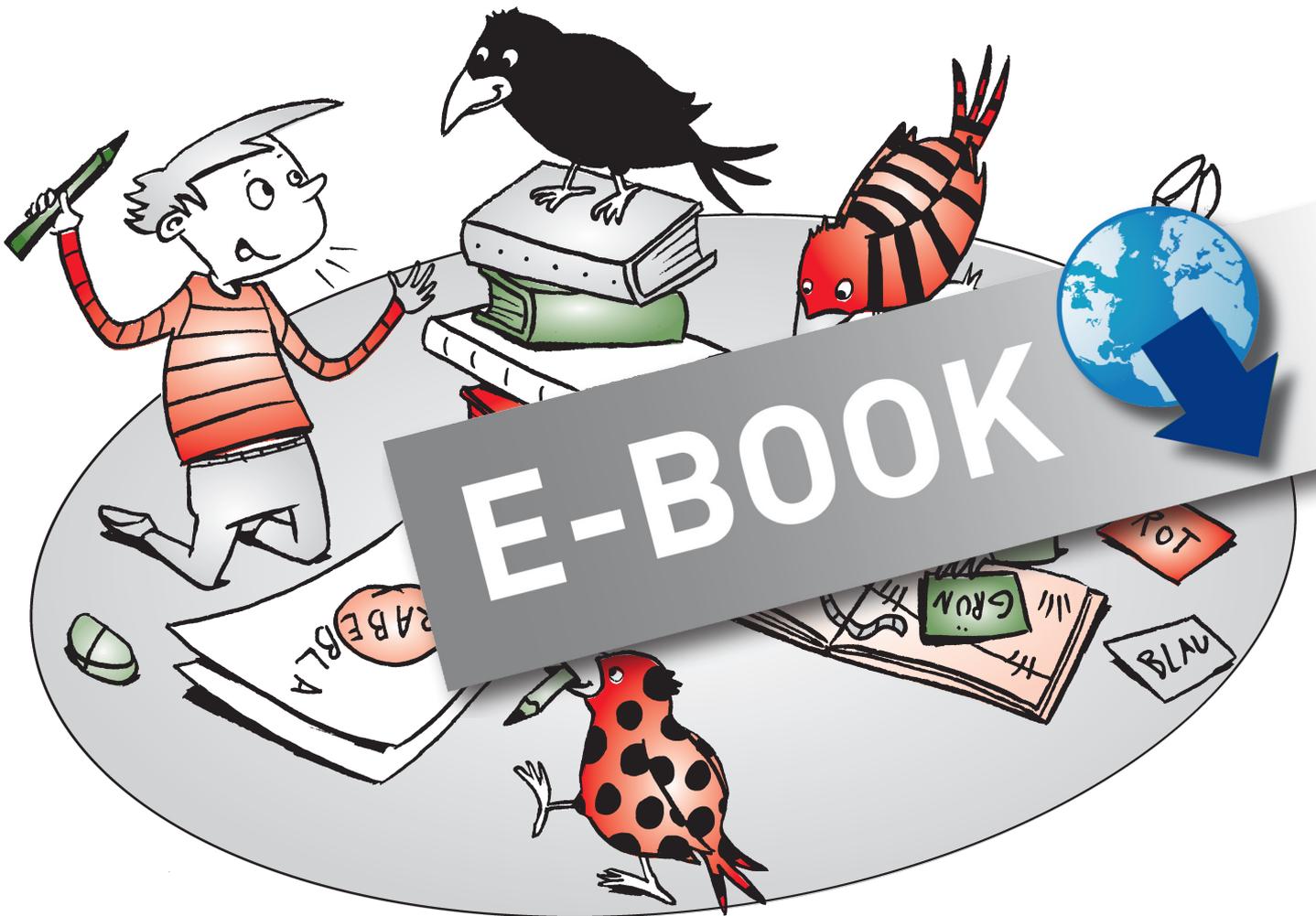
[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



Christine von Pufendorf

Unterrichtsideen

Bergedorfer®



# Lesen, Schreiben und Sprechen üben

Materialien zum Bilderbuch  
„Als die Raben noch bunt waren“

**FÖRDER-  
SCHULE**

2./3. Klasse

Persen

**Christine von Pufendorf**

# **Lesen, Schreiben und Sprechen üben**

**Material zum Bilderbuch  
„Als die Raben noch bunt waren“  
für die Förderschule**



Persen

Persen Verlag

© 2011 Persen Verlag, Buxtehude  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Grafik: Julia Flasche  
Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH

Bestellnr.: 978-3-403-53003-9

[www.persen.de](http://www.persen.de)

# Inhaltsverzeichnis

---

<b>Einführung und Hinweise zu einzelnen Materialien</b> .....	4
<b>Lesekarten</b> .....	5
<b>Arbeitsblätter</b>	
<b>Sprache</b>	
Schlangenwörter .....	8
Schüttelwörter .....	9
Rätsel – Wie heißen die Dinge? .....	10
Rätsel – Schachtelwörter .....	11
Sätze erkennen ( <i>in zwei Differenzierungsstufen</i> ) .....	12
Schüttelsätze .....	14
Sätze bauen .....	15
Abschreibediktat ( <i>in zwei Differenzierungsstufen</i> ) .....	16
Adjektive .....	18
Adjektive – Mein Rabe ( <i>in zwei Differenzierungsstufen</i> ) .....	19
Farben-Suchsel ( <i>in zwei Differenzierungsstufen</i> ) .....	21
Farben – Ein Rabenbild verändert sich .....	23
Verben .....	24
Lesen und malen ( <i>in zwei Differenzierungsstufen</i> ) .....	25
Lesen, zuordnen, malen ( <i>in zwei Differenzierungsstufen</i> ) .....	27
Streiten wie die Raben .....	29
Sich streiten und wieder vertragen .....	30
Und wie geht es weiter? .....	31
Kennst du dich in der Geschichte aus? – Fragekarten .....	32
<b>Wahrnehmung/Logisches Denken</b>	
Finde den passenden Bildausschnitt .....	34
Raben-Suchbild .....	36
Rechts und links .....	37
Finde die 10 Fehler .....	38
Gleich und doch nicht gleich .....	39
<b>Fächerübergreifendes Materialangebot</b>	
Die Körperteile des Raben .....	40
Rechengeschichten .....	41
Ordnungszahlen .....	42
Zahlenbild .....	43
Raben-Memory .....	44
Ein Rabe aus Pappmaché .....	45
Fensterbilder .....	47
Fingerpuppen .....	49
<b>Abschlussfragebogen (Schüler)</b> .....	50
<b>Anhang</b>	
Bildquellennachweis .....	51

# Einführung

Das Buch „Als die Raben noch bunt waren“<sup>1</sup> ist ein wundervolles Kinderbuch um Äußerlichkeiten, Ausgrenzung und Streit. Die Arbeitsblätter in diesem Band sind für eine intensive Arbeit mit und rund um die Raben-Geschichte konzipiert.

Das Material ist gegliedert in die drei Bereiche Sprache (Lesen, Schreiben, Sprechen), Wahrnehmung sowie einen fächerübergreifenden Teil. Es soll bewusst als ein Materialangebot verstanden werden, aus dem jeder Lehrer die für seinen Unterricht und seine Schüler passenden Arbeitsblätter und Aufgaben herausuchen und individuell zusammenstellen kann.

Ich selbst habe in meinem Unterricht zu Beginn der Unterrichtseinheit von allen Schülern ein Deckblatt gestalten lassen, welches vorne auf ein DIN-A4-Heft geklebt wurde. In diesem Heft haben die Schüler dann alle Arbeitsblätter und Arbeitsergebnisse gesammelt, sodass daraus im Laufe der Zeit ein buntes Rabenheft entstand, auf das die Schüler sehr stolz waren.

## Hinweise zu einzelnen Materialien – Einsatz- und Differenzierungsmöglichkeiten

**Lesekarten** (S. 5–7) – Auf fünf Lesekarten ist die Geschichte des Buches „Als die Raben noch bunt waren“ in einfacher Sprache und stark gekürzt zusammengefasst. Diese Lesekarten können flexibel im Unterricht eingesetzt werden, zum Beispiel als kleines Leseheft für die Schüler zum selbstständigen Lesen. Sie können aber auch als Vorlesekarten genutzt oder als Impuls eingesetzt werden, um einen bestimmten Abschnitt der Geschichte schnell wieder in Erinnerung zu rufen.

**Fragekarten** (S. 32/33) – Die Fragekarten können sowohl im Anschluss an einen gelesenen Abschnitt als auch am Ende des Buches in Form eines Abschlussrätsels im Plenum, in Gruppen- oder Partnerarbeit eingesetzt werden. Der Lehrer kann zudem an jeden Schüler „seine“ Frage verteilen und so eine zusätzliche Differenzierungsmöglichkeit schaffen. Ob die Fragen mündlich oder schriftlich bearbeitet werden, ist bewusst offengelassen. Eine Reihe Blankokarten bieten dem Lehrer die Möglichkeit, eigene Fragen zu ergänzen.

**Und wie geht es weiter?** (S. 31) – Am Ende der Geschichte sollen sich die Schüler überlegen, wie die Geschichte für den letzten bunten Raben, der in den Dschungel zurückkehrt, wohl weitergeht. Diese Aufgabe kann mündlich (Sprechen) und/oder schriftlich (Schreiben) bearbeitet werden. Beim Schreiben einer *Weitererzählung* bieten sich folgende Differenzierungsmöglichkeiten an (zum Teil übertragbar auf das mündliche Erzählen):

- Schreiben auf der Wortebene: Die Schüler schreiben oder kleben einzelne Wörter in das Arbeitsblatt hinein.
- Schreiben auf der Satzebene: Die Schüler schreiben einzelne Sätze über den möglichen Fortgang der Geschichte.
- Schreiben auf der Textebene: Die Schüler schreiben eine kurze zusammenhängende Weitererzählung.

Sowohl auf der Satz- als auch auf der Textebene können den Schülern zusätzlich Worthilfen als Unterstützung angeboten werden.

**Memorykarten** (S. 44) – Mithilfe des Arbeitsblatts können entweder 12 (Arbeitsblatt pro Schüler zwei Mal kopieren) oder 24 (Arbeitsblatt pro Schüler vier Mal kopieren) Memory-Paare gestaltet werden. Da bei 24 Memory-Paaren jedes Paar doppelt vorhanden ist, ist darauf zu achten, dass die Schüler die jeweils gleichen Paare unterschiedlich gestalten, sodass am Ende tatsächlich 24 unterschiedliche Paare entstehen.

**Bastelanleitungen** (S. 45–49) – Obwohl sich die Bastelanleitungen sprachlich an die Schüler richten, empfiehlt es sich, die Schüler hier Schritt für Schritt anzuleiten.

**Abschlussfragebogen** (S. 50) – Dieser kann als Grundlage für eine abschließende Reflexion im Plenum genutzt werden, aber auch von jedem Schüler im Sinne einer persönlichen Abschlussreflexion einzeln bearbeitet werden.

**Differenzierungsstufen** – Einige Materialien liegen in zwei Differenzierungsstufen vor (siehe Inhaltsverzeichnis). Diese sind durch folgende Piktogramme in der Kopfzeile gekennzeichnet und dadurch leicht zu erkennen:



Auf einzelnen Arbeitsblättern kennzeichnet der Stern weiterführende bzw. vertiefende Aufgaben auf einem höheren Schwierigkeitsniveau.

<sup>1</sup> Schreiber-Wicke/Holland, Als die Raben noch bunt waren, Thienemann Verlag, Stuttgart/Wien 1990.

# Lesekarten

Früher waren die Raben kunterbunt. Sie hatten die schönsten Farben. Einige waren gelb mit großen grünen Tupfen. Andere waren hellblau mit roten Streifen. Sie waren auch einfach rosa, blau und grün. Sie liebten ihre Farben und die anderen Tiere bewunderten sie.



1

Da kam der Winter und es schneite.  
Der Schneemann fragte einen gelben Raben mit blauen Punkten:  
„Welche Farbe ist eigentlich die richtige Raben-Farbe?“  
Der Rabe mit den blauen Punkten antwortete:  
„Natürlich Gelb mit blauen Punkten.“  
Da sagte ein anderer: „Nein, natürlich Grün mit roten Streifen.“  
Sie schimpften und stritten sich.



2

# Lesekarten

Von da an flogen nur noch Raben mit der gleichen Farbe zusammen. Aber auch sie stritten sich. Jeder war etwas anders. Sie kämpften und gingen aufeinander los. Bunte Federn flogen herum. Es gab einen „Krieg der Farben“. Jeder kämpfte für seine Farbe.



3

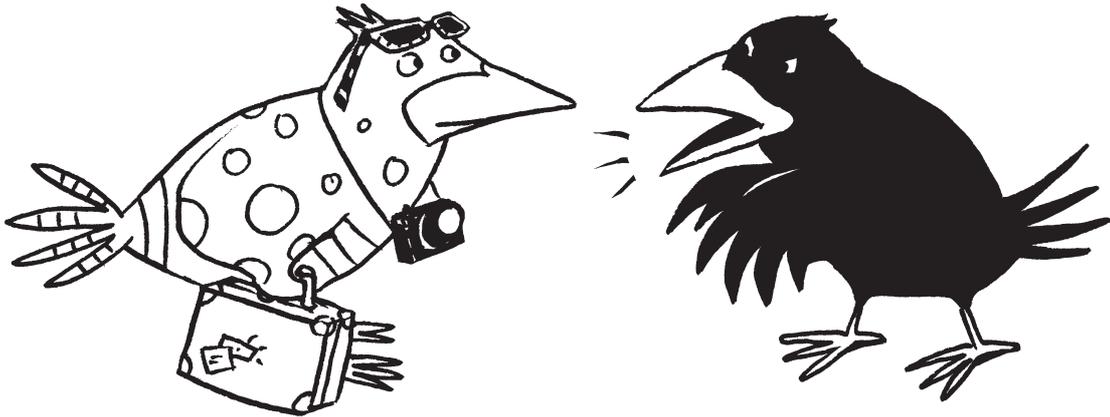
Da kam ein schwarzer Regen. Alle Tiere hatten Angst um ihre Farben. Als der Regen aufhörte, hatten alle Tiere noch ihre Farbe, nur die Raben nicht. Sie waren auf einmal alle schwarz. Nun wussten sie nicht mehr, gegen wen sie kämpfen sollten.



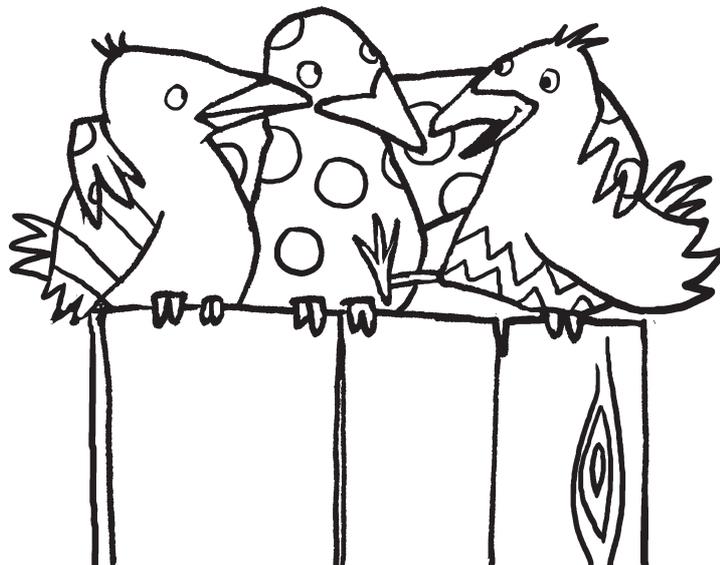
4

# Lesekarten

Eines Tages kam ein bunter Rabe zu den schwarzen Raben. Er war im Urwald gewesen, als es regnete. Die schwarzen Raben fanden ihn zu auffällig. Sie beschimpften ihn. Da flog der bunte Rabe wieder in den Urwald.



5



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Lesen, Schreiben und Sprechen ben*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

