



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Bildergeschichte: Schreibtraining in 3 Kompetenzstufen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# DOWNLOAD

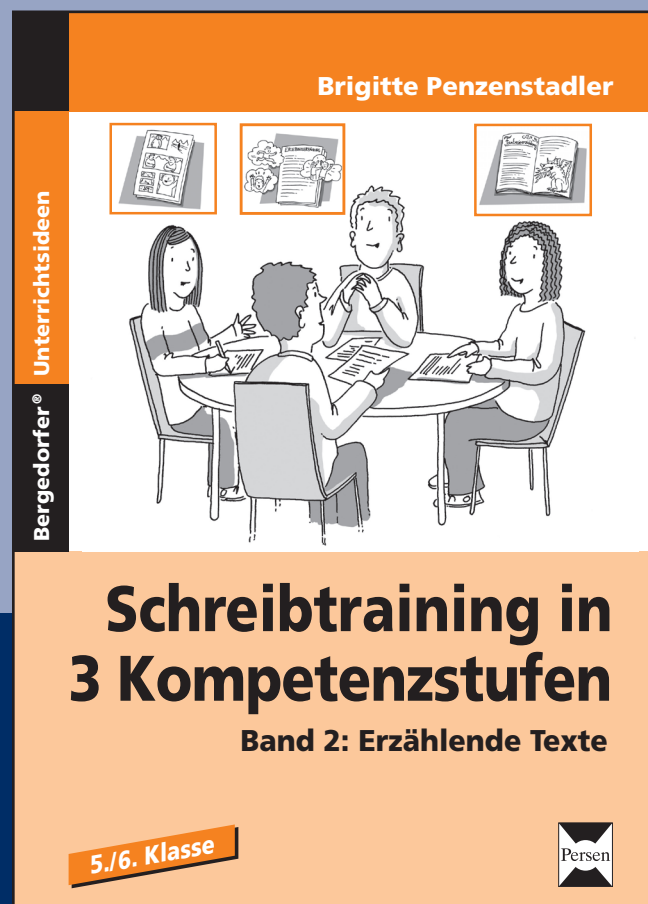


Brigitte Penzenstadler

# Bildergeschichte

Schreibtraining in  
3 Kompetenzstufen

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:



# Vorwort

*Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,*

„Schreiblust wecken – Schreibkompetenzen steigern“ lautet das Motto dieses Buches.

Dass die Lust am Schreiben und somit die Schreibkompetenz nicht durch stures Üben mit erhobenem Zeigefinger geweckt werden kann, ist hinreichend bekannt.

Doch:

- Wie kann man als Lehrkraft manchen Schülerinnen und Schülern die Angst vor dem Schreiben nehmen und ein Grundgerüst für die Textproduktion an die Hand geben?
- Wie hilft man den einen, die vielleicht schnell eine zündende Idee haben, aber Probleme, diese entsprechend auf Papier zu bringen?
- Wie kann man die anderen, die nur so vor Ideen sprudeln, in ihrem schöpferischen Drang unterstützen?

Um dieser Heterogenität der Schülerinnen und Schüler, die in jeder Klasse zu finden ist, Rechnung zu tragen, finden Sie im vorliegenden Werk Hilfestellungen, die den Schreibprozess unterstützen. Durch planmäßiges Training **in drei Schwierigkeitsstufen** werden Schreibdefizite sukzessive und nachhaltig gemindert und Schreibleistungen verbessert. Entsprechend ihrer bereits vorhandenen Kompetenzen werden somit alle Schülerinnen und Schüler individuell gefördert.

Im **grundlegenden Niveau** (Kompetenzstufe A) steht durch kleinschrittiges Vorgehen und abwechslungsreiche Übungsaufgaben die Vermittlung von Basiskompetenzen im Bereich Schreiben im Vordergrund. Dadurch erhalten auch Leistungsschwächere die Möglichkeit, bessere Ergebnisse zu erzielen.

Schreiberinnen und Schreiber, denen es nur schwer fällt, Texte ansprechend zu formulieren, finden im **qualifizierenden Niveau** (Kompetenzstufe B) eine Vielzahl von motivierenden Anregungen.

Das **weiterführende Niveau** (Kompetenzstufe C) bietet dagegen schreibstarken Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit, ihre bereits vorhandenen Kompetenzen weiterhin zu festigen und zu vertiefen.

Die zahlreichen differenzierten Übungsaufgaben, die **sämtliche wichtigen Bereiche des Schreibens in der 5. und 6. Jahrgangsstufe** abdecken, tragen dazu bei, den Schreibprozess zu optimieren. Durch die wechselnden Aufgabenformen und durch die Möglichkeit der Selbstkontrolle ist eine gezielte Förderung – auch im Klassenverband – ohne Mehraufwand von Seiten der Lehrkraft möglich. Die direkt einsetzbaren Kopiervorlagen aktivieren das Vorwissen, verbessern die schriftliche Ausdrucksweise, regen zu kreativen Eigenproduktionen an und können weitgehend ohne unmittelbare Hilfe bearbeitet werden. Die Lösungsblätter direkt im Anschluss an die Aufgaben unterstützen Sie bei Ihrer täglichen Unterrichtsvorbereitung.

Schreibaufgaben als Training und Schreibkonferenzen in Kleingruppen von drei bis vier Personen am Ende jeder Einheit dienen zur Motivation und Überprüfung der individuellen Schreibleistung und somit des Lernzuwachses. Insbesondere die Schreibkonferenzen, die in homogenen als auch heterogenen Niveaustufen stattfinden können, geben den Schreiberinnen und Schreibern oft neue Impulse und Tipps für die Überarbeitung des eigenen Textes. Auf diese Weise werden Stärken entwickelt, Schwächen reduziert und positive Schreiberfahrungen ermöglicht.

Ich hoffe, mithilfe des vorliegenden Buches, die Schreiblust Ihrer Schülerinnen und Schüler zu wecken und Sie zu weiteren Ideen anzuregen.

Viel Spaß und Erfolg beim Ausprobieren!

*Brigitte Penzenstadler*

# Vertauschte Bilder

1. Ordne die Bilder so, dass eine logische Geschichte entsteht.

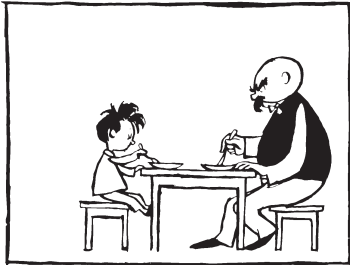


Bild \_\_\_\_\_

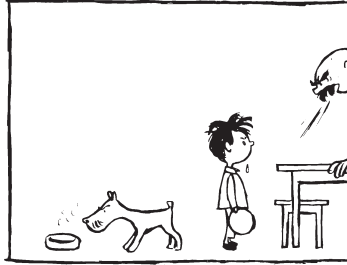


Bild \_\_\_\_\_

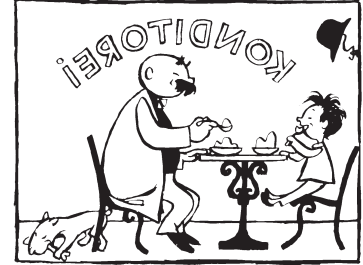


Bild \_\_\_\_\_

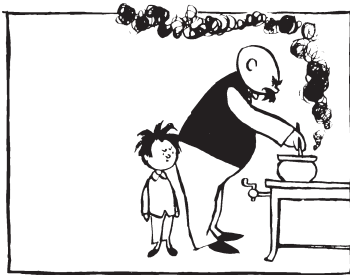


Bild \_\_\_\_\_

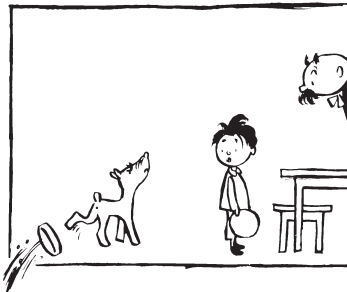


Bild \_\_\_\_\_

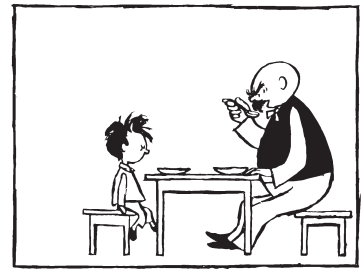


Bild \_\_\_\_\_

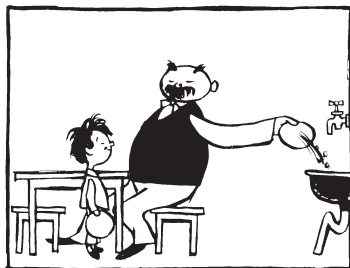


Bild \_\_\_\_\_

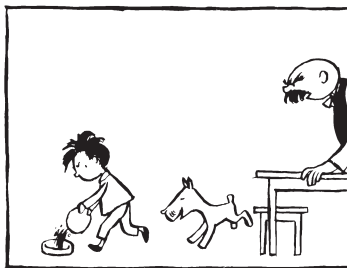


Bild \_\_\_\_\_

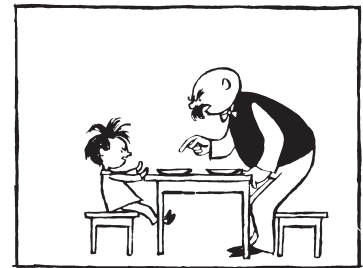


Bild \_\_\_\_\_

© Südverlag

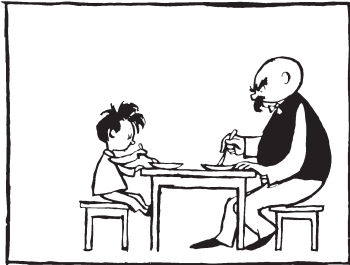
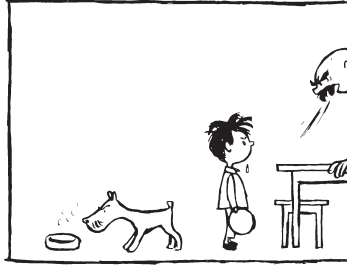
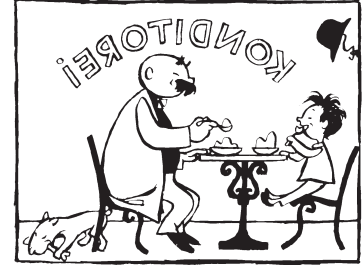
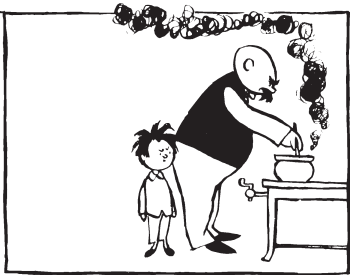
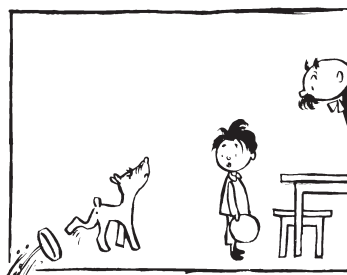
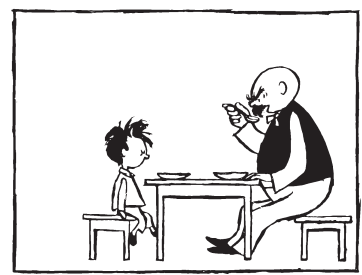
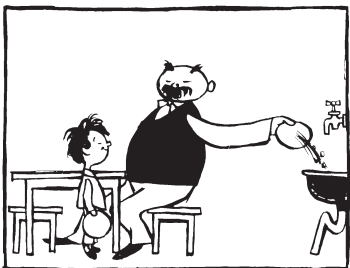
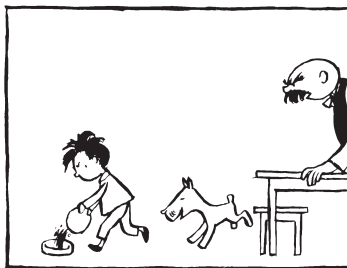
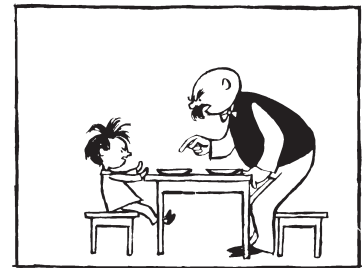
2. Erzähle, was auf den einzelnen Bildern geschieht. Achte dabei auf die richtige Reihenfolge.

3. Zu welchen Bildern passen folgende ausgewählte Nomen? Schau genau.

Nomen	Bilder
Tisch, Teller, Stühle, Ausguss	
Tisch, Teller, Stühle, Löffel	
Tisch, Teller, Stuhl, Fressnapf, Hund	
Ofen, Topf, Kochlöffel	
Tisch, Stuhl, Löffel, Kuchen, Knochen	

## Vertauschte Bilder – Lösung

1. Ordne die Bilder so, dass eine logische Geschichte entsteht.

Bild   4  Bild   6  Bild   9  Bild   1  Bild   7  Bild   2  Bild   8  Bild   5  Bild   3  

© Südverlag

2. Erzähle, was auf den einzelnen Bildern geschieht.  
Achte dabei auf die richtige Reihenfolge.

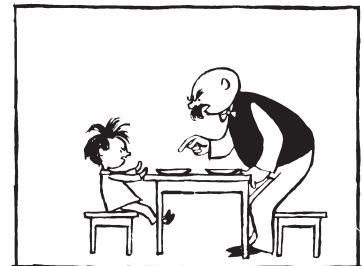
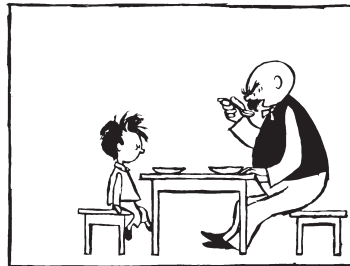
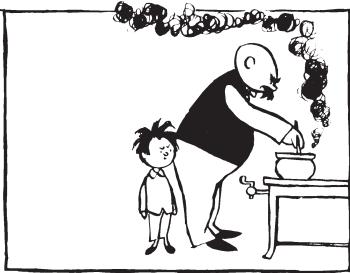
3. Zu welchen Bildern passen folgende ausgewählte Nomen? Schau genau.

Nomen	Bilder
Tisch, Teller, Stühle, Ausguss	8
Tisch, Teller, Stühle, Löffel	2,4
Tisch, Teller, Stuhl, Fressnapf, Hund	5,6,7
Ofen, Topf, Kochlöffel	1
Tisch, Stuhl, Löffel, Kuchen, Knochen	9

## Passende Verben gesucht

Ordne jedem Bild passende Verben zu.

essen – sich weigern – laufen – schlemmen – ausschütten – weinen – rühren – riechen – sitzen – probieren – ausleeren – schnüffeln – umstoßen – nagen – schimpfen – drohen – stehen – löffeln – stochern – qualmen – aufstehen – schmecken – wegschütten – beobachten – betrachten – brüllen




---

---

---



---

---

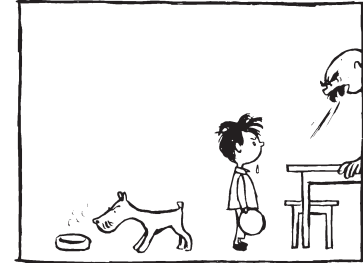
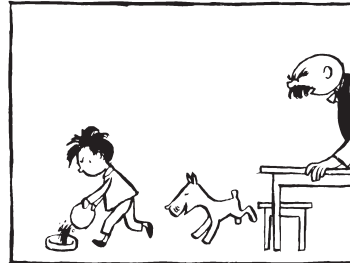
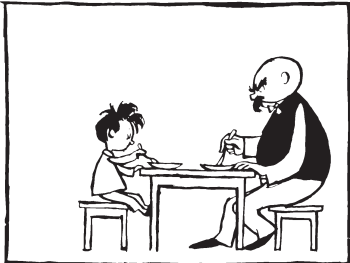
---



---

---

---




---

---

---



---

---

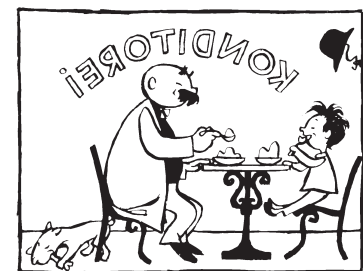
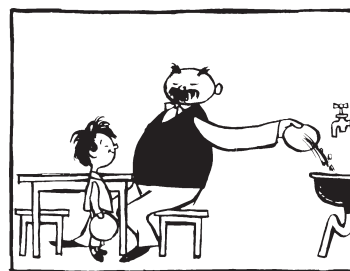
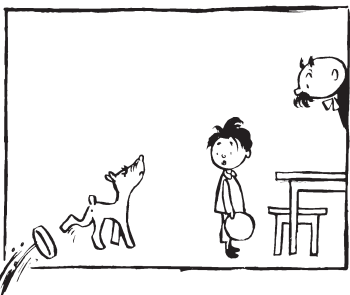
---



---

---

---




---

---

---



---

---

---



---

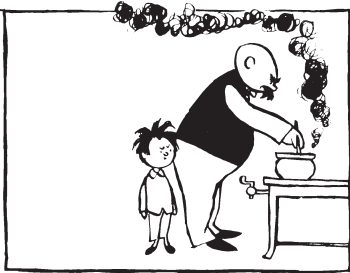
---

---

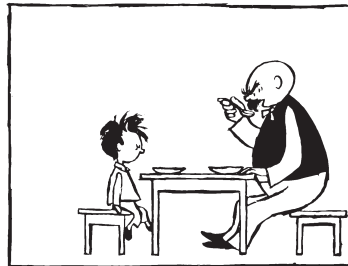
## Passende Verben gesucht – Lösung

Ordne jedem Bild passende Verben zu.

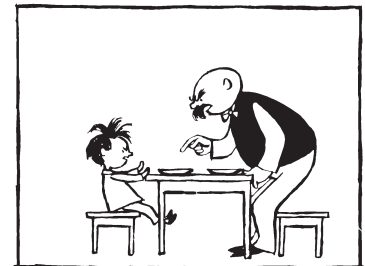
essen – sich weigern – laufen – schlemmen – ausschütten – weinen – rühren – riechen – sitzen – probieren – ausleeren – schnüffeln – umstoßen – nagen – schimpfen – drohen – stehen – löffeln – stochern – qualmen – aufstehen – schmecken – wegschütten – beobachten – betrachten – brüllen



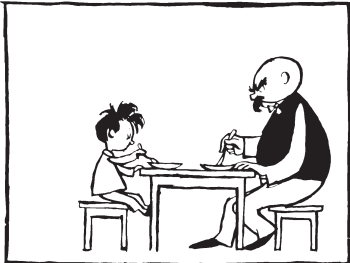
*rühren, qualmen, beobachten,  
stehen, riechen*



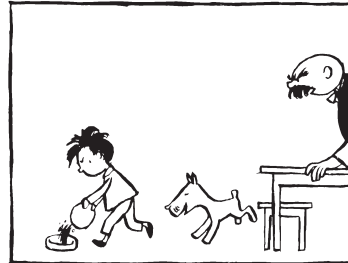
*sitzen, betrachten, essen,  
schmecken, zappeln*



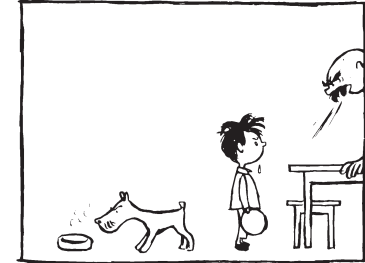
*drohen, aufstehen,  
sich weigern*



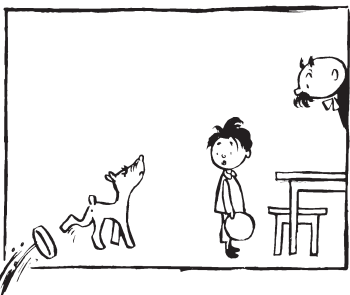
*probieren, stochern, jammern*



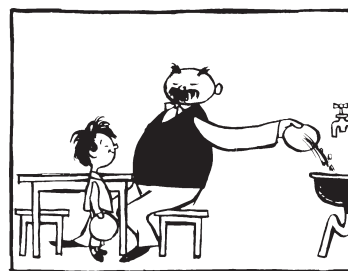
*wegschütten, ausleeren,  
laufen, schimpfen*



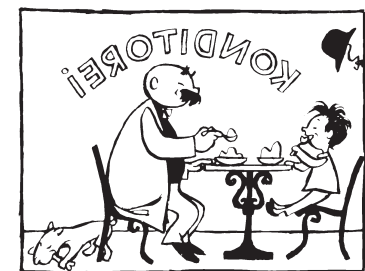
*schüffeln, weinen, brüllen*



*umstoßen, ausschütten*



*wegschütten, ausleeren*



*nagen, schlemmen, löffeln*



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Bildergeschichte: Schreibtraining in 3 Kompetenzstufen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

