

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Describing wild animals - Materialkiste

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de




Describing wild animals 31

Materialkiste 1: Describing wild animals

Nach einer Idee von Stefanie Strohmeier, Topolaut

Die Materialien	
M 1	Wild animals - Domino (**)
M 2	Describing wild animals - Bild- Wörterkarten (**-**)
M 3	Animal parties - Steckbrief (**)
M 4	Guess my animal! - Lückentext (***)
M 5	Where do wild animals live? - Zoothemenplakat (**)
M 6	Funny animals - Malaufgabe (***)
M 7	Overalls - Spielkarten und Sprachnetz (**-***)

Zusätzlich benötigt: Spielkarten, Würfel



My animal has to be a ...

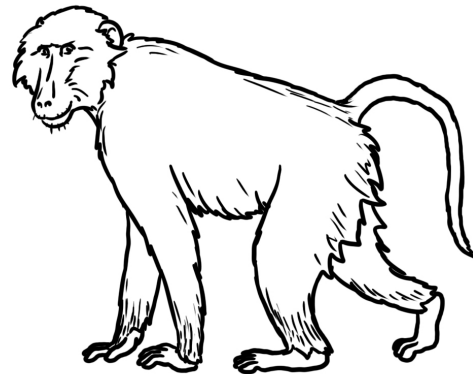
Das Wichtigste auf einen Blick	
Einsatzmöglichkeit Ergänzend zum Lehrbuchthema „Wild animals“	Lerninhalte Sitzbilder: Tiger, monkey, fox, elephant, kangaroo, sheep, porcupine, polar bear, hippo Aussagen: Are they from...? How many...? Does it...? How many...? How many...? How many...? Bewegungen: walk, run, swim, jump, fly etc.
Voraussetzungen In M 1 „Animal parties“ wird zusätzlich auf Wörtermaterial aus dem Bereich „Farben“ eingegangen.	Sprachliche Ziele - „My animal is big/small/...“ - „My animal has a tail/trunk/horn...“ - „My animal can jump/...“ - „The ... are on land/in the air/in water.“
Mehr zum Thema „Wild animals“ bei Englisch begreifen - Wild animals (Ausgabe 31) - We are Emma's new friends (Ausgabe 44)	

Englisch begreifen (Ausgabe 31)

Materialkiste 1: Describing wild animals

Nach einer Idee von Stefanie Strohmeier, Ingolstadt

Die Materialien	
M 1	Wild animals – Domino (*)
M 2	Describing wild animals – Bild-/ Wortkarten (*-**)
M 3	Animal profile – Steckbrief (**)
M 4	Guess my animal – Lückentext (***)
M 5	Where do wild animals live? – Zuordnungsaufgabe (*)
M 6	Funny animals – Malaufgabe (**)
M 7	On safari – Spielplan und Spielregeln (*-***)
Zusätzlich benötigt: Spielfiguren, Würfel	



My animal has fur. It's a ...

Das Wichtigste auf einen Blick	
<p>Einsatzmöglichkeit Ergänzend zum Lehrbuchthema „Wild animals“</p> <p>Lerngruppe: 1. bis 4. Lernjahr (*) ab 1. Lernjahr (**) ab 2. Lernjahr (***) ab 3. Lernjahr</p> <p>Voraussetzungen In M 3 „Animal profile“ wird zusätzlich auf Wortmaterial aus dem Bereich „Farben“ zurückgegriffen.</p>	<p>Lerninhalte <u>Vokabular:</u> Tiere: <i>monkey, lion, elephant, kangaroo, shark, parrot, polar bear, hippo</i> Merkmale: <i>fur, big teeth, feathers, paws, tail, ears, pouch, trunk, claws, beak, big, small, fat, thin</i> Bewegungen: <i>walk, run, swim, jump, fly, climb</i> <u>Satzstrukturen:</u> „My animal is big/small/fat/...“ „My animal has a tail/a trunk/fur/...“ „My animal can jump/fly/run ...“ „The ... lives on land/in the air/in water.“</p>
<p>Mehr zum Thema „Wild animals“ bei Englisch begegnen – Wild animals (Ausgabe 31) – We are Elmer’s new friends (Ausgabe 44)</p>	

Wie Sie die Materialien einsetzen können

M 1 Wild animals – Domino (*): Die Kinder ordnen jeweils das Bild des Tieres dem Schriftbild zu. Damit Bild und Schrift nicht durch die Rückseite durchscheinen, kopieren Sie die Karten auf festes Papier.

Differenzierung: Es kann auch das etwas anspruchsvollere Quartett gespielt werden. Dazu wird M 1 zweimal kopiert und alle Kärtchen (außer der Start- und Endkarte) werden ausgeschnitten. Es ergeben sich acht Quartette, die je aus zwei Bild- und zwei Wortkarten bestehen.

Regeln für vier Spieler: Die Karten werden gemischt und gleichmäßig auf alle Spieler verteilt. Der Spieler links vom Kartengeber beginnt und fragt einen beliebigen Mitspieler: „*Have you got a ...?*“. Lautet die Antwort „*Yes, I have*“, erhält er die Tierkarte und darf seine Mitspieler weiterhin nach Karten fragen. Lautet die Antwort „*No, I haven't*“, ist nun der Gefragte dran und darf seinerseits Karten fordern. Hat ein Spieler ein vollständiges Quartett, legt er es offen ab. Wer am Ende des Spiels die meisten Quartette ablegen konnte, hat gewonnen.

M 2 Describing wild animals – Bild-/Wortkarten (*-):** Die Schüler bilden Kleingruppen. Jede Gruppe erhält eine Kopie von M 2 und schneidet die Bildkarten aus. Ein Schüler sucht sich eines der Tiere aus M 1 aus. Er zeigt seinen Mitschülern die dazu passenden Bild-/Wortkarten aus M 2 und beschreibt sein Tier (z. B. „*My animal has big teeth. My animal has fur*“.) Die Mitschüler versuchen, das Tier zu erraten („*It's a lion*“).

Differenzierung: Schüler, denen die Beschreibung in Sätzen noch schwerfällt, können stattdessen nur einzelne Wörter nennen „*big teeth*“, „*fur*“, „*lion*“.

M 3 Animal profile – Steckbrief ():** Jeder Schüler erhält eine Kopie von M 3, sucht sich ein Tier aus M 1 aus und beschreibt dieses durch Ankreuzen der passenden Merkmale. Anschließend liest er die Beschreibung einem Mitschüler vor oder gibt sie ihm zu lesen. Dieser versucht zu erraten, welches Tier beschrieben wird, und schreibt es auf die untere Linie.

Differenzierung: Das Tier kann zusätzlich mithilfe von Farben beschrieben werden (z. B. „*My animal is grey*“).

M 4 Guess my animal – Lückentext (*):** Die Schüler ordnen den Sprechblasen je eines der abgebildeten Tiere zu und füllen die Lücken im Text entsprechend aus.

Differenzierung: Leistungsschwächere Schüler nehmen den Steckbrief M 3 zur Hilfe.

M 5 Where do wild animals live? – Zuordnungsaufgabe (*): Die Tierkärtchen werden ausgeschnitten und der Abbildung oben zugeordnet. Bevor die Kärtchen aufgeklebt werden, kontrolliert die Lehrkraft die richtige Zuordnung: „*Where does the elephant live?*“ Die Schüler antworten: „*The elephant lives on land.*“ (Bei Nilpferd und Eisbär passen „*on land/in water*“.)

Differenzierung: Leistungsstarke Schüler schreiben die Sätze auf.

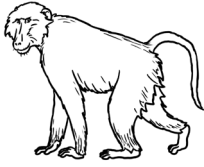
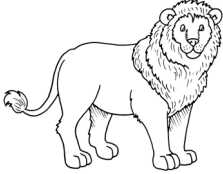
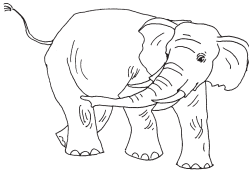

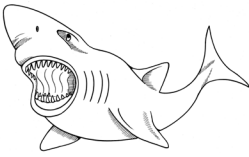

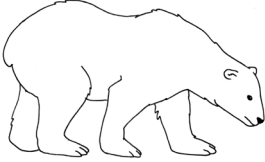
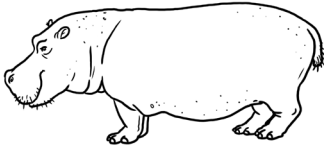
M 6 Funny animals – Malaufgabe ():** Die Schüler malen ein Fantasietier und benennen es. Der Name kann Merkmale und Namen der bisher vorgekommenen Tiere aufgreifen wie „*beakshark*“ oder völlig frei sein. Der Steckbrief M 3 hilft den Schülern beim Verfassen einer eigenen Beschreibung.

M 7 On safari – Brettspiel (*-*):** Bei diesem Spiel geht es darum, Tiere zu beschreiben (zeichnerisch, pantomimisch oder in Worten), sie zu erraten und auf Englisch zu benennen.

Differenzierung: Leistungsstarke Schüler können statt der Bildkarten die Wortkarten aus M 1 verwenden. Der Steckbrief aus M 3 ist beim Beschreiben der Tiere eine gute Hilfe. Jedes Team (2–4 Spieler) erhält diesen als Kopie und setzt ihn bei Bedarf ein. Kinder, die keine ganzen Sätze formulieren können, beschreiben ihr Tier mit einzelnen Wörtern („*beak*“, „*feathers*“).

M 1

Wild animals

START	monkey
	lion
	elephant
	kangaroo
	shark
	parrot
	polar bear
	hippo
	END

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Describing wild animals - Materialkiste

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de




Describing wild animals 31

Materialkiste 1: Describing wild animals

Nach einer Idee von Stefanie Strohmeier, Topkassat

Die Materialien	
M 1	Wild animals - Domino (**)
M 2	Describing wild animals - Bild- Wörterkarten (***)
M 3	Animal puzzle - Steckbrief (***)
M 4	Guess my animal - Lückentext (***)
M 5	Where do wild animals live? - Zoothemenplakat (*)
M 6	Funny animals - Malaufgabe (***)
M 7	Overalls - Spielkarten und Sprachnetz (***)

Zusätzlich benötigt: Spielkarten, Würfel



My animal has to be a ...

Das Wichtigste auf einen Blick	
Einsatzmöglichkeit Ergänzend zum Lehrbuchthema „Wild animals“	Lerninhalte Sitzbilder: Tiger, monkey, fox, elephant, kangaroo, sheep, porcupine, polar bear, hippo Aussagen: Are they from...? How many...? Does it...? How many...? How many...? How many...? Bewegungen: walk, run, swim, jump, fly etc.
Voraussetzungen In M 1 „Animal puzzle“ wird zusätzlich auf Wörtermaterial aus dem Bereich „Farben“ eingegangen.	Sprachliche Ziele - „My animal is big/small.“ - „My animal has a tail/trunk/horn.“ - „My animal can jump/leap.“ - „The ... are on land/in the air/in water.“
Mehr zum Thema „Wild animals“ im Englisch-lexikon - Wild animals (Ausgabe 31) - We are Emma's new friends (Ausgabe 44)	

Englisch-lexikon Ausgabe 31