



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Tourismus in Deutschland - Reihenplanung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





Titel:	Tourismus in Deutschland - Reihenplanung
Reihe:	Kompetenzorientierte Unterrichtsreihe
Bestellnummer:	47454
Kurzvorstellung:	<p>Das Thema Tourismus wird für die Klasse 5-6 im Lehrplan im Inhaltsfeld Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographische Gefüge vorgesehen.</p> <p>Dieses Material bietet eine komplette Unterrichtsreihe inklusive Stationenlernen zum Thema Tourismus in Deutschland. Es beinhaltet dazu direkt einsetzbare Materialien in Form von Folien, Diagrammen und Quizspielen mit zugehörigen Lösungen.</p> <p>Es bietet sich an, das Thema am Beispiel Deutschland zu behandeln, da die Schüler so einen eigenen Bezug herstellen können. Sie verknüpfen eigene Urlaubserfahrungen und Beobachtungen und lernen, Aspekte aus verschiedenen Perspektiven zu reflektieren.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktische Hinweise und Auflistung der zu fördernden Kompetenzen</li><li>• Ausführlicher Überblick und genaue Anweisungen zur Durchführung der Unterrichtsreihe</li><li>• Stundenentwürfe</li><li>• Unterrichtsmaterialien (Arbeitsblätter, Folien, Quiz) mit Lösungen</li><li>• Abkürzungsverzeichnis</li></ul>

## Unterrichtsreihe zu Tourismus in Deutschland: *Ratgeber für die Unterrichtspraxis*



### **Hinweise zum Einsatz dieses Ratgebers**

Das Thema Tourismus findet im Lehrplan für Erdkunde an verschiedenen Stellen Verwendung. Konkret wird es jedoch für die Klasse 5 und 6 im Inhaltsfeld „Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographische Gefüge“ vorgesehen. Gerade bei jüngeren SuS bietet es sich an, das Thema anhand von Deutschland zu behandeln. Die SuS können im besten Fall auf eigene Erfahrungen zurückgreifen und haben einen direkten Zugang zum Unterrichtsstoff. Es ist jedoch auch denkbar, die Unterrichtsmaterialien in einer höheren Stufe einzusetzen, mit entsprechender Modifikation des Schwierigkeitsgrads.

### **Förderung der Kompetenzen**

Durch das vorliegende Unterrichtsmaterial können zahlreiche Kompetenzen bei den SuS geschult werden. Ausgerichtet sind die Kompetenzen im Falle dieses Unterrichtsmaterials nach den Bildungsstandards des Faches Geographie.

Der Bereich Fachwissen mit den Systemkomponenten Struktur, Funktion und Prozess wird auf der Maßstabebene des Regional/Nationalem abgedeckt. Die SuS erschließen beispielsweise die Alpen als naturgeographisches System und analysieren die Mensch-Umwelt-Beziehung in diesem Raum. Auch der Küstenbereich wird unter diesen Gesichtspunkten beschrieben und analysiert, angepasst an die Altersstufe der SuS.

Ein Schwerpunkt liegt bei den Unterrichtsmaterialien auf dem Kompetenzbereich „Räumliche Orientierung“. Die SuS erlangen Kenntnisse über grundlegende topographischer Wissensbestände, die ihnen als Grundlage für den weiteren Geographieunterricht dienen. Dazu liegt das Augenmerk auf der Verortung der besprochenen Regionen, um einen Bezug zum Raum herzustellen und einen topographischen Überblick zu erhalten. Auch die Kartenkompetenz wird dadurch geschult, da die SuS Atlaskarten verwenden und auswerten müssen, sowie Karten unterschiedlicher Art zu verwenden lernen.

Der Kompetenzbereich „Erkenntnisgewinnung/Methoden“ wird durch die Auswertung von Klima- und Balkendiagrammen abgedeckt, ebenso wie durch die Arbeit mit Atlanten oder Wandkarten. Auch der Kompetenzbereich Kommunikation wird geschult. Die Methode der Expertendiskussion verlangt von den SuS Argumente auszutauschen und eine, für ihre entsprechende Rolle, begründete Meinung zu vertreten.

Der Kompetenzbereich „Bewerten und Beurteilen“ wird geschult, da die SuS Einschätzungen geben müssen, inwiefern bestimmte Verhaltensweisen des Menschen einen Raum beeinflussen bzw. schädigen können. Auch die Lesekompetenz wird geschult, da die SuS einen Text erfassen und seine Struktur mittels einer concept-map wiedergeben sollen.

## Tabellarische Auflistung der Bausteine der Unterrichtsreihe

<u>Stunde/Thema</u>	<b>Didaktische Begründung</b>	<b>Methoden/Medien</b>
<b>Stunde 1:</b> <i>Einstieg in die Unterrichtsreihe „Tourismus in Deutschland“</i> – Schaffung eines Überblicks über Tourismusregionen in Deutschland, Abfragen von Schülererfahrungen, Schülerbezug zum Thema herstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnoseinstrument für den Lehrer</li> <li>➤ Schaffung eines Überblicks über das Thema für die SuS</li> <li>➤ Erwerb topographischer Kenntnisse der Tourismusregionen in Deutschland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mind- map</li> </ul>
<b>Stunde 2:</b> <i>Tourismus an Deutschlands Küsten</i> - Schaffung eines Überblicks über die Küstenregionen Deutschlands, Erläuterung verschiedener Tourismusarten	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Überblick über die deutschen Küstenregionen geben</li> <li>➤ Verschiedene Tourismusarten nennen</li> <li>➤ Tourismusstrukturen in den Regionen erläutern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gruppenarbeit</li> </ul>
<b>Stunde 3:</b> <i>Tourismus in den Alpen</i> – Erarbeitung topographisches Wissen über Alpen	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Erarbeitung eines topographischen Überblicks über die Alpen, Verortung</li> <li>➤ Erarbeitung wichtiger Tourismusorte und Kennzahlen des Tourismus</li> <li>➤ Überblick über Probleme durch den Tourismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stationenlernen</li> </ul>
<b>Stunde 4:</b> <i>Tourismus in den Alpen</i> – Erarbeitung eines Problembewusstseins bzgl. des Tourismus in den Alpen	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Durchführung einer Expertendiskussion</li> <li>➤ Abwägen und Bewerten von Argumenten</li> <li>➤ Kommunikationskompetenz ausbauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expertendiskussion</li> </ul>
<b>Stunde 5:</b> <i>Städtetourismus in Deutschland</i> – Überblick über Deutschlands Städte und deren Sehenswürdigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Überblick über die Touristenstädte Deutschlands</li> <li>➤ Gründe für Städtetourismus nennen</li> <li>➤ Berühmte Sehenswürdigkeiten anhand eines Quiz erarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Städtequiz</li> </ul>

---

## Ausführliche Beschreibung der Stunden

### Die erste Stunde:

#### **Einstieg in die Unterrichtsreihe „Tourismus in Deutschland“**

*Schaffung eines Überblicks über die Tourismusregionen Deutschlands, Abfragen von Schülererfahrungen, Schülerbezug zum Thema herstellen*

#### **Die Ziele der Unterrichtsstunde:**

- Diagnoseinstrument für den Lehrer;
- Schaffung eines Überblick über das Thema für die Schüler
- Erwerb topographischer Kenntnisse der Tourismusregionen in Deutschland

Das Thema Tourismus am Beispiel Deutschland in der 5. oder 6. Klasse zu behandeln, bietet sich an, da die SuS einen Bezug zum Thema herstellen können. Viele waren schon selbst mit den Eltern in Deutschland im Urlaub und kennen die Regionen aus eigener Erfahrung. Die Motivation der SuS wird so gesteigert. Zudem lernen sie die Urlaubsorte, neben der Urlaubersicht, durch die intensive Behandlung im Unterricht auch von einer anderen Seite, nämlich der eines kritischen Betrachters, kennen.

Wichtig für den Lehrer ist es zunächst abzufragen, welche Regionen den SuS bereits bekannt sind und wo Experten für bestimmte Urlaubsregionen zu finden sind. Daher sollten die SuS die Möglichkeit bekommen, gleich zu Beginn der Unterrichtsreihe ihre eigenen Erfahrungen mitzuteilen. Um der Begeisterung und der damit verbundenen Aufregung der SuS gerecht zu werden, sollen sich die SuS körperlich betätigen und alle Orte, die ihnen persönlich bekannt sind, mittels farbiger **Markierungen auf der Wandkarte** anbringen. Bei Unsicherheiten sollte die Lehrperson darauf verweisen, dass der entsprechende Ort zuvor im Atlas gesucht werden sollte (Beispiel: Karte Deutschland – Fremdenverkehr, Diercke Atlas). Die Lehrperson kann sich während dieser Phase Notizen machen, welche SuS sie für die noch zu behandelnden Regionen als „Experten“ noch einmal ansprechen kann. Nach der Phase des Markierens auf der Wandkarte werden die Orte bzw. Regionen zusammengefasst und an der Tafel, strukturiert durch eine **mind-map**, gesammelt. Das Zusammenfassen sollte unter Einbeziehung der SuS erfolgen. Wichtige Regionen, in denen keiner der SuS war, werden jetzt im Unterrichtsgespräch ergänzt. Die Lehrperson sollte im Auge haben, dass die Regionen thematisch geordnet werden, ohne die Kriterien dafür zu verraten.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Tourismus in Deutschland - Reihenplanung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

