

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Fundamentalismus*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Taliban und Ku-Klux-Klan – Fundamentalismus



Dr. Christine Koch-Hallas, Mannheim

Dauer	5 Stunden
Inhalt	Definition des Begriffs Fundamentalismus, Merkmale und Ausprägungen des religiösen und politischen Fundamentalismus, Charta der Menschenrechte, Beispiele für fundamentalistische Gruppierungen, Gegenüberstellung von Demokratie und Fundamentalismus, Aufgaben des Verfassungsschutzes, Ursachen des Fundamentalismus
Ihr Plus	Auszug aus einem Interview mit einem Taliban-Kommandeur in M 5 – dieses Material kann auch zum Thema Bundeswehreinmärsche in Afghanistan eingesetzt werden

Fachliche Hinweise

Was wird unter dem Begriff Fundamentalismus verstanden?

Feste Überzeugungen zu haben ist ganz normal. Problematisch wird es, wenn die eigene Überzeugung für absolut wahr gehalten wird. Eine fundamentalistische Haltung zeichnet sich dadurch aus, dass sie kompromisslos auf den eigenen Überzeugungen besteht. Fundamentalisten wännen sich dabei meist im Besitz der absoluten Wahrheit und lehnen jegliche Kritik und wissenschaftliche Auseinandersetzung darüber ab. Bezeichnet man heute eine Gruppe als fundamentalistisch, so ist damit meist eine religiöse und weniger eine ideologische Ausrichtung gemeint. Fundamentalisten gibt es in allen großen Weltreligionen. Ihr Ziel ist es, die traditionellen Werte zu bewahren und die als zerstörerisch geltenden Aspekte der Moderne zu bekämpfen. Beispielsweise sehen sie sexuelle Freizügigkeit, Pluralismus oder fehlende Autorität als bedrohlich für ihre Lebensweise und die grundlegenden Werte ihrer Religion an.

Welche fundamentalistischen Bewegungen sind heute aktiv?

In den Nachrichten wird immer wieder von Terroranschlägen islamistischer Gruppierungen berichtet. Häufig gehen diese auf das Konto der afghanischen Taliban oder des Terrornetzwerkes Al-Qaida. Doch es gibt auch christliche fundamentalistische Gruppen. Beispielsweise der US-amerikanische Ku-Klux-Klan ist eine fundamentalistische Bewegung, die durch Einschüchterung, Brandstiftung und Mord versucht, ihre politischen Ziele wie eine strikte Rassentrennung und die Befreiung Amerikas von Schwarzen, Homosexuellen, Juden und Mexikanern zu erreichen. Darüber hinaus gibt es beispielsweise in Indien fundamentalistische Hindugruppen, die für Anschläge auf Muslime verantwortlich sind.

Ist die Demokratie durch den religiösen Fundamentalismus bedroht?

Entgegen den Erwartungen, die mit der Säkularisierung verbunden sind, ist die Religion weder mit der Moderne verschwunden noch politisch bedeutungslos geworden. Es scheint vielmehr, als seien gerade die fundamentalistischen Spielarten religiöser Traditionen besonders lebendig: Sie treten in modernen Industriegesellschaften und etablierten Demokratien wie den USA auf, aber auch in den weniger entwickelten Regionen der Welt sowie in Staaten, die nicht als gefestigte Demokratien gelten. Die Frage ist, ob religiöse Fundamentalisten per se eine Gefahr für den Bestand einer rechtsstaatlichen, liberalen Demokratie darstellen. Es ist davon auszugehen, dass fundamentalistische Bewegungen dann zu einer Bedrohung werden, wenn sie versuchen, demokratische Grundprinzipien auszuhebeln, um ihre Ziele und Interessen zu erreichen und gegen Andersdenkende und Andersgläubige gewaltsam vorgehen.

Welche Ursachen liegen dem Fundamentalismus zugrunde?

Die globalisierte Weltwirtschaft hat neue Ungerechtigkeiten hervorgebracht. Nicht zuletzt durch Vorgaben von Weltbank, IWF oder UNO fühlen sich benachteiligte Länder durch den Westen dominiert. Mangelnde ökonomische und politische Teilhabe sowie fehlende kulturelle Anerkennung haben unter anderem dazu beigetragen, dass „der Westen“ pauschal abgelehnt wird und nicht selten als feindlich wahrgenommen wird. Als Reaktion auf den Globalisierungsprozess haben sich in benachteiligten Gesellschaften Gegenbewegungen herausgebildet, die eine Übernahme der westlichen kulturellen Vorstellungen ablehnen. In diesem Zusammenhang ist auch das Entstehen religiös begründeter terroristischer Gewalt einzuordnen.

Wie sollte mit dem Fundamentalismus umgegangen werden?

Eine Verteufelung des Fundamentalismus ist sicher keine Lösung. Sie führt vielmehr zu verstärkter Radikalisierung und Isolation fundamentalistischer Gruppen. Wichtig ist aber, dass sich die westliche Welt klar von terroristischer Gewalt und fundamentalistischen Zielen abgrenzt. Im Hinblick auf religiöse Fundamentalisten ist es nötig, die jeweiligen Religionen zu respektieren und den Menschen das Recht auf eine eigene Identität zuzugestehen. Da der Fundamentalismus auch Probleme anspricht, die tatsächlich existieren, sollten diese Probleme nicht einfach negiert, sondern ernst genommen und aktiv bekämpft werden.

Didaktisch-methodische Hinweise

Spätestens seit den Anschlägen auf das World Trade Center vom 11. September 2001 in den USA ist Fundamentalismus ein viel diskutierter Begriff. In diesem Zusammenhang denkt man vor allem an eine religiöse, insbesondere islamische Ausprägung. Dabei wird der islamische Glaube häufig mit Fanatismus, Mord, Selbstmord und Zerstörung im Namen einer religiösen Idee gleichgesetzt. Dass es auch andere Ausprägungen des Fundamentalismus gibt, welche fundamentalistischen Gruppierungen in der heutigen Welt aktiv sind und inwieweit der Fundamentalismus mit den Grundprinzipien der Demokratie unvereinbar ist, lernen die Schülerinnen und Schüler anhand der vorliegenden Materialien. Da Anschläge von islamistischen Fundamentalisten in Afghanistan, Pakistan und im Irak nahezu an der Tagesordnung sind, können während der Unterrichtseinheit auch Zeitungsartikel oder Fernsehnachrichten hinzugezogen werden. So wird der Bezug zum aktuellen Geschehen hergestellt.

Stundenverlauf

Stunde 1/2	Was verbirgt sich hinter dem Begriff Fundamentalismus?
Intention	In den ersten beiden Stunden steht zunächst die Frage im Zentrum, wie der Begriff Fundamentalismus definiert werden kann.
Materialien M 1–M 4	In M 1 beschreiben die Lernenden zum Einstieg zwei Bilder, die unterschiedliche fundamentalistische Gruppierungen zeigen. Wie der Begriff definiert werden kann und was im heutigen Sprachgebrauch darunter verstanden wird, ist Gegenstand von M 2 . M 3 konzentriert sich auf die Beantwortung der Fragen, welche Merkmale dem Fundamentalismus eigen sind. Dass es neben dem islamistischen auch einen christlichen und politischen Fundamentalismus gibt, lernen die Jugendlichen in M 4 , indem sie einen Lückentext ergänzen.
Stunde 3/4	Fundamentalismus und religiöser Fanatismus – aktuelle Beispiele
Intention	Die dritte und vierte Stunde beschäftigt sich mit den verschiedenen fundamentalistischen Gruppierungen und ihren Zielsetzungen.
Materialien M 5–M 8	In M 5 erfahren die Lernenden anhand eines Interviews mit einem Kommandeur der Taliban, welche Ziele die Bewegung verfolgt und mit welchen Mitteln sie diese durchzusetzen versucht. M 6 beschäftigt sich mit dem Terrornetzwerk Al-Qaida. In M 7 setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit der Bedeutung und den Zielsetzungen des politisch motivierten Geheimbundes Ku-Klux-Klan auseinander, bevor sie in M 8 die fundamentalistische Position der katholischen Piusbruderschaft näher kennen lernen.
Stunde 5	Stellt der Fundamentalismus eine Bedrohung für die Demokratie dar?
Intention	Die vierte Stunde dient der Beantwortung der Fragen nach der möglichen Bekämpfung des Fundamentalismus und nach seinen wesentlichen Ursachen.
Materialien M 9–M 10	Welche Aufgaben hat der Verfassungsschutz in Deutschland und welche Mittel stehen ihm zur Verfügung, um die Demokratie vor fundamentalistischen Tendenzen und Anschlägen zu schützen? Diese Fragen beantwortet M 9 . In M 10 erarbeiten die Lernenden, inwieweit die Auswirkungen, die sich durch die Modernisierungsprozesse ergeben, im Zusammenhang mit dem Fundamentalismus stehen und inwiefern dieser dadurch begünstigt wird.

Lernkontrolle

M 11 ist eine spielerische Lernkontrolle in Form eines Multiple-Choice-Testes, in dem die Schülerinnen und Schüler ihr Wissen zum Thema Fundamentalismus testen können. In der Klausur **M 12** werden zunächst noch einmal die zentralen Begriffe erfragt, bevor die Lernenden eine Karikatur interpretieren. Zudem setzen sie sich mit den Zielen fundamentalistischer Gruppierungen und der Frage auseinander, inwieweit die Grundprinzipien der Demokratie im Widerspruch zum Selbstverständnis des Fundamentalismus stehen.

Ergänzendes Material

Literatur

Schirmacher, Thomas: Fundamentalismus. Wenn Religion zur Gefahr wird. 1. Aufl., Haenssler-Verlag, Holzgerlingen, 2010. 128 Seiten. ISBN-10: 3-7751-5203-2

Dieses Buch setzt sich vor dem Hintergrund der Anschläge vom 11. September 2001 in den USA und 2006 in Madrid kritisch mit dem Begriff Fundamentalismus auseinander. Schirmacher möchte nicht nur über fundamentalistische Strömungen aufklären, sondern auch sensibilisieren.

Internetadressen

www.uni-protokolle.de/Lexikon/Fundamentalismus.html

Diese Seite bietet einen umfassenden Überblick zum Sprachgebrauch des Begriffes Fundamentalismus, zu seiner Entstehungsgeschichte und seinen verschiedenen Ausprägungen. Außerdem lassen sich hier weiterführende Literaturtipps und Links zum Thema finden.

www.planet-wissen.de/kultur_medien/religion/islam/islam_fundamentalismus.jsp

Was bedeutet islamistischer Fundamentalismus und welche Ziele verfolgt er? Welche Ursachen liegen dem Islamismus zugrunde und inwieweit steht er im Widerspruch zur westlich orientierten modernen Gesellschaft? Diese Fragen werden auf der Seite von „Planet Wissen“ leicht verständlich beantwortet. Um tiefer in die Thematik einzusteigen, stehen den Lernenden weiterführende Web-links unter anderem zu den Themen Islam und Koran zur Verfügung.

Materialübersicht

Stunde 1/2 Was verbirgt sich hinter dem Begriff Fundamentalismus?

- M 1 (Bd) Taliban und Ku-Klux-Klan – zwei Bilder
- M 2 (Tx) Was bedeutet Fundamentalismus? – Eine Begriffsklärung
- M 3 (Ab) Merkmale des Fundamentalismus
- M 4 (Ab) Arten des Fundamentalismus – religiöse und politische Ausprägungen

Stunde 3/4 Fundamentalismus und religiöser Fanatismus – aktuelle Beispiele

- M 5 (Tx) Die Taliban – Gotteskrieger in Afghanistan
- M 6 (Tx) Al-Qaida – das weltweite Terrornetzwerk
- M 7 (Tx/Ab) Ku-Klux-Klan – der rassistische Geheimbund in den USA
- M 8 (Tx) Die Piusbruderschaft und die Ablehnung der Menschenrechte

Stunde 5 Stellt der Fundamentalismus eine Bedrohung für die Demokratie dar?

- M 9 (Tx) Der Verfassungsschutz in Deutschland – Abwehr gegen fundamentalistische Bestrebungen
- M 10 (Ab) Gegen die Moderne – der Fundamentalismus als Gegenreaktion?

Lernkontrolle

- M 11 (Lk) Neun Dinge, die Sie zum Thema Fundamentalismus wissen sollten
- M 12 (Kl) Vorschlag für eine Klausur
- M 13 (Gl) Fundamentalismus und andere Ismen – ein Glossar

Minimalplan

Wenn Sie nur zwei Stunden zur Verfügung haben, können Sie folgendermaßen planen:

- | | | |
|----------|---|---------------|
| Stunde 1 | Fundamentalismus – was ist das? | M 2, M 3, M 5 |
| Stunde 2 | Schutz der Demokratie – was tun? | M 9, M 10 |

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Fundamentalismus*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

