



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Unterrichtsreihe zur Vorbereitung auf die Facharbeit

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Thema:	Ratgeber für die Unterrichtspraxis Unterrichtsreihe zur Vorbereitung auf die Facharbeit
---------------	--

Bestellnummer:	45647
-----------------------	--------------

Kurzvorstellung des Materials:	<ul style="list-style-type: none"> • Facharbeiten werden in der Regel in der 12./11. (G8) Jahrgangsstufe geschrieben – vorbereitet werden sie aber zum Teil auch schon bereits in der Einführungsphase im Fach Deutsch. Dieser Unterrichtsratgeber lässt sich deshalb zu verschiedenen Zeitpunkten einsetzen: Entweder in der Einführungsphase oder kurz vor dem Erstellen der Facharbeit. • Der Ratgeber schlägt dabei ganz konkret vor, wie Lehrerinnen und Lehrer ihre Schülerinnen und Schüler an diese neue Form des wissenschaftlichen Arbeitens heranzuführen – ohne sie zu überfordern oder ihnen bereits im Vorfeld die Motivation und das Interesse zu nehmen.
---------------------------------------	--

Übersicht über die Teile	<ul style="list-style-type: none"> • Hinweise zum Einsatz des Ratgebers • Auflistung der zu fördernden Kompetenzen • Übersichtliche tabellarische Auflistung der einzelnen Bausteine der Unterrichtsreihe • Ausführliche Beschreibung der Unterrichtsreihe und der einzelnen Unterrichtsstunden • Stundenentwürfe und Materialien • Methodenkarten • Abkürzungsverzeichnis
---------------------------------	---

Information zum Dokument	<ul style="list-style-type: none"> • Ca. 37 Seiten, Größe ca. 601 KByte
---------------------------------	--

SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de
---	---

Ratgeber für die Unterrichtspraxis: Unterrichtsreihe zur Vorbereitung auf die Facharbeit

Hinweise zum Einsatz dieses Ratgebers

Facharbeiten werden in der Regel in der 12./11. (G8) Jahrgangsstufe geschrieben – vorbereitet werden sie aber zum Teil auch schon bereits in der Einführungsphase im Fach Deutsch. Dieser Unterrichtsratgeber lässt sich zu verschiedenen Zeitpunkten einsetzen: Entweder in der Einführungsphase oder kurz vor dem Erstellen der Facharbeit.

Der Ratgeber schlägt dabei ganz konkret vor, wie Lehrerinnen und Lehrer ihre Schülerinnen und Schüler an diese neue Form des wissenschaftlichen Arbeitens heranzuführen – ohne sie zu überfordern oder ihnen bereits im Vorfeld die Motivation und das Interesse zu nehmen.

Förderung der Kompetenzen

Die Facharbeit ist eine umfangreichere schriftliche Hausarbeit und selbstständig zu verfassen. Facharbeiten sind besonders geeignet, die Schülerinnen und Schüler mit den Prinzipien und Formen selbständigen, wissenschaftspropädeutischen Lernens vertraut zu machen.

Wissenschaftspropädeutisches Lernen ist ein besonders akzentuiertes wissenschaftsorientiertes Lernen, das durch Systematisierung, Methodenbewusstsein, Problematisierung und Distanz gekennzeichnet ist und das die kognitiven und affektiven Verhaltensweisen umfasst, die Merkmale wissenschaftlichen Arbeitens sind.

Ziel der Facharbeit ist es, dass die Schülerinnen und Schüler beispielhaft lernen, was eine wissenschaftliche Arbeit ist und wie man sie schreibt. Vom Referat unterscheidet sich die Facharbeit durch eine Vertiefung von Thematik und methodischer Reflexion sowie durch einen höheren Anspruch an die sprachliche und formale Verarbeitung.

Bei der Anfertigung von Facharbeiten sollen die Schülerinnen und Schüler selbstständig insbesondere

- Themen suchen, eingrenzen und strukturieren
- ein komplexes Arbeits- und Darstellungsvorhaben planen und unter Beachtung der formalen und terminlichen Vorgaben durchführen
- Methoden und Techniken der Informationsbeschaffung zeitökonomisch, gegenstands- und problemangemessen einsetzen
- Informationen und Materialien ziel- und sachangemessen strukturieren und auswerten
- bei der Überprüfung unterschiedlicher Lösungsmöglichkeiten sowie bei der Darstellung von Arbeitsergebnissen zielstrebig arbeiten
- zu einer sprachlich angemessenen schriftlichen Darstellung gelangen
- Überarbeitungen vornehmen und Überarbeitungsprozesse aushalten
- die wissenschaftlichen Darstellungskonventionen (z. B. Zitation und Literaturangaben) beherrschen lernen.

Übersichtliche tabellarische Auflistung der Bausteine der Unterrichtsreihe

Stunde/Thema	Didaktische Begründung	Methoden /Medien
Stunde 1: <i>Einstieg in die Unterrichtsreihe</i> „Facharbeiten“ – Abfrage von Vorstellungen, Fragen, Befürchtungen oder Wünsche mit Hilfe der Kartenabfrage	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnoseinstrument für den Lehrer ➤ Schaffung von Problembewusstsein auf Seiten der Schüler ➤ Gemeinsame Erarbeitung der Schritte der Unterrichtsreihe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kartenabfrage
Stunde 2: <i>Was ist eigentlich eine Facharbeit</i> – Erarbeitung der grundlegenden Informationen zur Facharbeit mit Hilfe einer Lerntheke	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Erarbeitung der grundlegenden Informationen zur Facharbeit ➤ Förderung der Lesekompetenz ➤ Reaktivierung der Lesestrategien 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lerntheke
Stunde 3: <i>Das Thema einer Facharbeit</i> – Erarbeitung von Kriterien für eine gute Themenformulierung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Erarbeitung von Kriterien für eine gute Themenformulierung ➤ Bewertung verschiedener Themenformulierungen ➤ Eingrenzung des Themas, Erarbeitung von thematischen Schwerpunkten 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Museumsrundgang
Stunde 4: <i>Herausforderung Recherche</i> – Der Umgang mit Informationsquellen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informationsquellen kennenlernen ➤ Informationsquellen nutzen und bewerten ➤ Informationen exzerpieren ➤ Eine Literaturkartei verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medienrallye ➤ Literaturkartei
Stunde 5: <i>Herausforderung wissenschaftliches Arbeiten</i> – Der Umgang mit Zitaten in der Facharbeit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Den Unterschied von direkten und indirekten Zitaten kennenlernen ➤ Zitiertechniken anwenden ➤ Quellen richtig angeben ➤ Reflexion über die Bedeutung des wissenschaftlichen Umgangs mit Sekundärliteratur 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stationenlernen

Die erste Stunde: *Einstieg in die Unterrichtsreihe „Facharbeiten“* – Abfrage von Vorstellungen, Fragen, Befürchtungen oder Wünsche mit Hilfe der Kartenabfrage

Die Ziele der Unterrichtsstunde:

- Diagnoseinstrument für den Lehrer;
- Schaffung von Problembewusstsein auf Seiten der Schüler
- Gemeinsame Erarbeitung der Schritte der Unterrichtsreihe

Ohne eigene Erfahrungen im Umgang mit einer Facharbeit gesammelt zu haben, haben Schülerinnen und Schüler ganz bestimmte **Vorstellungen** von dieser, da sie sich mit Freunden, Geschwistern oder Lehrern bereits über dieses Thema ausgetauscht haben. So kursieren viele Gerüchte, deren Kraft man nicht unterschätzen sollte.

Wichtig ist es deshalb zunächst, die Vorstellungen, Fragen, Befürchtungen oder Wünsche der Schülerinnen und Schüler abzufragen. Dies kann sehr einfach mit der Methode der **Kartenabfrage** (vgl. M 1) geschehen. Bei dieser Methode schreibt jeder Schüler seine Gedanken auf eine Karte, die anschließend an die Tafel gebracht und nach Ähnlichkeiten geordnet werden. Um Vorstellungen, Fragen, Befürchtungen oder Wünsche ganz klar voneinander zu trennen, kann man auch verschiedene Farben verwenden. Die Äußerungen sind anonym, was ängstlichen oder unsicheren Schülern oft entgegenkommt.

Alternativ können die Vorstellungen, Fragen, Befürchtungen oder Wünsche der Schülerinnen und Schüler auch mit einem **Brainstorming** gesammelt werden. Der Lehrer ist Moderator und hält die Beiträge an der Tafel fest. Dieses Verfahren spart Zeit – allerdings werden so vermutlich nicht alle Schülerinnen und Schüler aktiviert und das Tafelbild kann anschließend nicht mehr verändert werden, was bedeutet, dass die Phase des abschließenden Clustern wegfällt.

Nachdem die Karten an der Tafel **geclustert** worden sind und Oberbegriffe gefunden wurden, werden die **Schritte der Unterrichtsreihe gemeinsam erarbeitet und festgelegt**. Dabei sollte der Lehrer natürlich flexibel sein und nicht zu sehr an seiner Reihenfolge festhalten. Generell ist es jedoch so, dass ein Thema eine bestimmte Struktur bereits vorgibt, die die Schülerinnen und Schüler auch erkennen.

Die zweite Stunde: Was ist eigentlich eine Facharbeit – Erarbeitung der grundlegenden Informationen zur Facharbeit mit Hilfe einer Lerntheke

Die Ziele der Unterrichtsstunde:

- Erarbeitung der grundlegenden Informationen zur Facharbeit
- Förderung der Lesekompetenz
- Reaktivierung der Lesestrategien

Anknüpfend an die Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler soll in dieser Stunde mit eventuellen Vorurteilen und falschen Vorstellungen aufgeräumt werden und den Schülerinnen und Schülern deutlich gemacht werden, **was eine Facharbeit ist**. Dazu bereitet der Lehrer verschiedene Texte, die über die Facharbeit informieren, vor und ordnet sie in Form einer Lerntheke (M 2) an.

Bei der **Lerntheke** liegen alle Texte auf einer ‘Theke’ aus, an der sich die Schüler selbst bedienen dürfen. Die Reihenfolge der Bearbeitung der Texte ist damit frei wählbar. Diese offene Unterrichtsform ermöglicht eine individuelle Auseinandersetzung mit dem Text nach der eigenen Lesegeschwindigkeit. Schüler wählen den zu bearbeitenden Text selbst aus und bestimmen so auch die Reihenfolge der Texte selber. Mit dieser Vorgehensweise wird zusätzlich die Lesekompetenz gefördert, die für das Erstellen einer Facharbeit so wichtig ist. Die Schülerinnen und Schüler trainieren das aktive Lesen und wenden Lesestrategien an. Zur **Reaktivierung dieser Lesestrategien** können sie sich an der Lerntheke zusätzlich ein Informationsblatt nehmen, das die wichtigsten Strategien noch einmal vorstellt.

Sie erhalten außerdem ein **Arbeitsblatt**, auf dem sie die **wichtigsten Informationen** festhalten sollen. Diese Informationen werden abschließend miteinander im Plenum verglichen, ggf. korrigiert und ergänzt.

Alternativ kann der Lehrer auch einen **Lehrervortrag** (z. B. mit Hilfe einer Powerpoint-Präsentation) halten. Dies hat den Vorteil, dass viele Informationen in kürzester Zeit dargestellt werden können – allerdings wird bei dem Vorgehen die Lesekompetenz nicht gefördert und es ist zudem nicht sicher, welche Informationen bei den Schülerinnen und Schülern überhaupt angekommen sind.

Vor dem Hintergrund dieser Informationen werden abschließend die Arbeitsschritte einer Facharbeit gemeinsam erarbeitet und an der Tafel festgehalten.

Mögliche **Arbeitsschritte** beim Erstellen einer Facharbeit:

1. Themensuche und -reflexion
2. Arbeitsplanung und -vorbereitung
3. Materialsuche und -sammlung
4. Ordnen und Durcharbeiten des Materials (Begriffsklärung, Bestimmung von Feldern und Bereichen; Methoden)
5. Entwurf von Gliederungen
6. Textentwurf
7. Überarbeitung
8. Korrektur und Abgabe der Endfassung



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Unterrichtsreihe zur Vorbereitung auf die Facharbeit

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

