

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Aristoteles*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



5 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000

Grundlagen der philosophischen Ethik: Aristoteles

Dr. Frank Martin Brunn, Mannheim

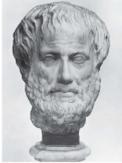


Bild: Aristoteles, von Johann Heinrich Woltz

Klasse: 12
Dauer: 14 Stunden
Arbeitsbereiche: Metaphysik / Aristoteles philosophischer Ethik

Wie führt man ein glückliches Leben?
Die „Nikomachische Ethik“ des Aristoteles lässt sich lesen als Antwort auf diese Frage. Es geht Aristoteles um das Ziel des Menschen im Blick auf ein gelungenes Leben. Diese steht die Begriffe der „Tugend“ im Mittelpunkt seiner Ausführungen. Wie aus Überzeugung, Tugend hat, der weiß zum einen um Tugenden, zum anderen über er sie vollständig ein. Das Einfließen führt zur Entwicklung von normativen Handlungsmaximen und prägt den Charakter eines Menschen, sodass ein tugendhaftes und glückliches Leben schließlich aus einer inneren Notwendigkeit resultiert.
Gleichwohl muss Aristoteles zugestehen, dass nicht jedermann glücklich seines Glückes Schmecker sein kann. Es gibt andere Lebensumstände, in die wir hineingeboren werden, die das Glück beeinflussen. Was ein glückliches Leben ist, bleibt letztlich jedoch subjektiv und individuell unterschiedlich.
Dieser Unterrichtsverlauf versucht, das aristotelische Konzept einer Tugendethik in der heutigen Zeit anschaulich werden zu lassen. Die hierfür notwendige Transferleistung baut auf einer Arbeit mit Texten aus der „Nikomachischen Ethik“ auf.

© 2013/14 Ethik-Philosophie September 2013

Grundlagen der philosophischen Ethik: Aristoteles

Dr. Frank Martin Brunn, Mannheim

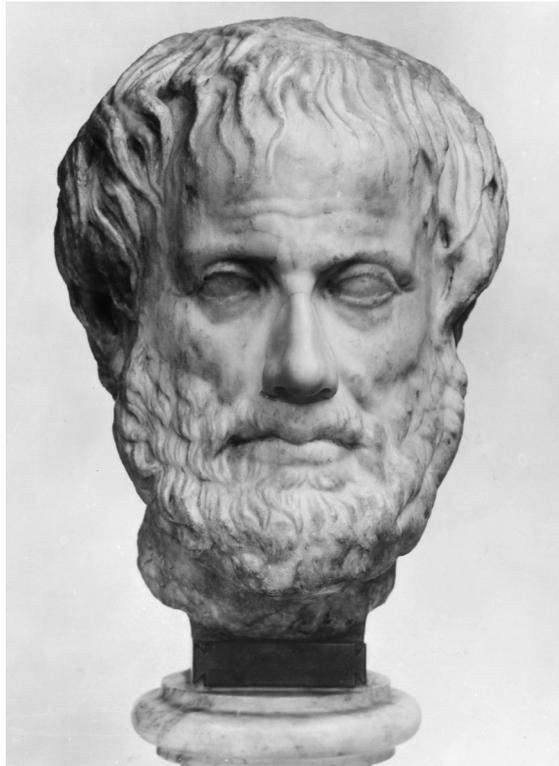


Bild: Aristoteles, dpa picture-alliance.

Klasse: 12

Dauer: 14 Stunden

Arbeitsbereich: Moralphilosophie / Ansätze philosophischer Ethik

Wie führt man ein glückliches Leben?

Die „Nikomachische Ethik“ des Aristoteles lässt sich lesen als Antwort auf diese Frage. Es geht Aristoteles um das Tun des Menschen im Blick auf ein gelungenes Leben. Dabei steht der Begriff der *Tugend* im Mittelpunkt seiner Ausführungen. Wer aus Überzeugung *tugendhaft* lebt, der *weiß* zum einen um Tugenden, zum anderen *übt* er sie beständig ein. Dies Einüben führt zur Entwicklung von *normativen Handlungsdispositionen* und prägt den *Charakter* eines Menschen, sodass ein tugendhaftes und glückliches Leben schließlich aus einer inneren Haltung heraus gelebt wird.

Gleichwohl muss Aristoteles zugestehen, dass nicht jedermann gänzlich seines Glückes Schmied sein kann. Es gibt äußere Lebensumstände, in die wir hineingeboren werden, die das Glück beeinflussen. Was ein glückliches Leben ist, bleibt letztlich jedoch subjektiv und individuell verschieden.

Dieser Unterrichtsentwurf versucht, das aristotelische Konzept einer Tugendlehre in der heutigen Zeit anschaulich werden zu lassen. Die hierfür notwendige Transferleistung baut auf einer Arbeit mit Texten aus der „Nikomachischen Ethik“ auf.

Fachwissenschaftliche Orientierung

I Die Frage nach dem glücklichen Leben

Aristoteles beginnt die Darstellung seiner Ethik mit dem Handlungsbegriff, denn ihm geht es um das Tun des Menschen im Blick auf ein gelungenes, glückliches Leben. Charakteristisch für alles Handeln ist, dass es auf ein *Ziel* hin geschieht. Jeder Handlung wohnt also eine *Intention* inne und insofern ist auch gezieltes Unterlassen Handeln.

Ist Handeln zielorientiert, so geht ihm eine Entscheidung, eine Wahl voraus. Aristoteles bestimmt den Menschen deshalb als „vernünftiges Tier“ (*zoon logon echon*). Seine Wahlakte sind im Idealfall durch die Vernunft bestimmt, die Handlungsziele vernünftige Ziele. Aber der Mensch ist nicht nur ein *vernünftiges Tier* nach Aristoteles, sondern auch ein „Gesellschaftstier“ (*zoon politikon*). Die Frage nach einem glücklichen Leben ist für ihn nicht unabhängig von der Tatsache zu behandeln, dass der Mensch in Gesellschaft lebt. Aristoteles nimmt deshalb immer den sozialen Charakter menschlichen Handelns mit in den Blick.

Glück ist nun meist ein Zustand, der, einmal erreicht, nicht für immer fortdauert, sondern vergeht. Die Dynamik des Lebens erfordert deshalb ein stetiges Arbeiten auf das Glück hin. Die Wege zu seinem Glück muss der Einzelne jedoch nicht jeden Tag neu erfinden. Vielmehr findet er in der Gesellschaft, in der er lebt, Handlungsweisen vor, welche das persönliche Wohl und Glück befördern können. Daneben lernt er aber auch Handlungsweisen kennen, die diesen ähneln, aber nur scheinbar zu einem glücklichen Leben führen. Nun gilt es, *auszumitteln*, welche die richtige ist. Auf diesem Wege gewinnt Aristoteles Einsicht in diejenigen Tugenden (*aretai*), die das persönliche Glück befördern. Er unterscheidet *ethische* Tugenden, wie z. B. Mut und Freigebigkeit, und *dianoetische* Tugenden, so genannte „Verstandestugenden“. Diese sind Wissenschaft (*epistêmê*), Klugheit (*phronêsis*), Weisheit (*sophia*) und Geist/Intellekt (*noûs*).

Wer aus Überzeugung tugendhaft lebt, der weiß zum einen um Tugenden, zum anderen übt er sie ein. Denn der Mensch handelt keineswegs von sich aus tugendhaft, sondern wird von verschiedenen Neigungen bestimmt. Das Einüben von Tugenden führt zur Entwicklung von *normativen Handlungsdispositionen* und prägt den **Charakter** eines Menschen, sodass ein tugendhaftes, glückliches Leben schließlich aus einer inneren Haltung heraus gelebt wird.

Aristoteles muss aber eingestehen, dass nicht jeder gänzlich seines Glückes Schmied sein kann und Tugendhaftigkeit nicht automatisch zu einem glücklichen Leben führt. Es gibt äußere Lebensumstände, in die wir hineingeboren werden oder die sich im Laufe eines Lebens ereignen, die das persönliche Glück fördern oder bremsen. Was ein glückliches Leben ist, bleibt letztlich subjektiv und individuell verschieden.

II Philosophiegeschichtliche Einordnung der Ethik des Aristoteles

Aristoteles ist der erste europäische Philosoph, der die Ethik als eigenständige Disziplin begreift. Als Teil der praktischen Philosophie macht Aristoteles die Ethik zu einer eigenständigen Wissenschaft.

Sein Lehrer, Platon, entwickelte die Ethik noch im Zusammenhang seines gesamten philosophischen Systems. Er leitete sie aus der Ideenlehre ab, in deren Zentrum die *Idee des Guten* steht, die von der Seele vor der Geburt geschaut wird. Er verwendet ein *deduktives Verfahren*: von der allgemeinen Gültigkeit der Ideen zum Besonderen der einzelnen Tugenden. Damit ist Platons Ethik allerdings abhängig von den Voraussetzungen, die in der Ideenlehre gelegt werden. Zudem ist sie untrennbar verflochten mit seiner Ästhetik, Politik und Naturphilosophie.

Indem er mit dem Handlungsbegriff einsetzt, ermöglicht sich Aristoteles demgegenüber, das umgekehrte, das *induktive Verfahren* einzuschlagen. Er geht vom Bekannten aus und erschließt von hier aus das Allgemeingültige. Dadurch kann er Fragen der Religion, die bei Platon mit den ethischen Fragen verwoben sind, weit gehend offen lassen.

Nicht nur die Eigenständigkeit, auch der Name des Faches Ethik geht auf Aristoteles zurück. Er leitet den Begriff *Ethik* von *Ethos* ab, was so viel wie „Sitte“, „Brauch“, „Gewohnheit“ bedeutet. Ethik ist die Reflexion des *Ethos*.

Mit der Ausrichtung der Ethik an einem außermoralischen Wert, dem Glück, entwickelt Aristoteles seine Ethik als ein *teleologisches* (zielorientiertes) Konzept. Stehen bei den teleologischen Ethiken seit der Aufklärung *Werte* oder *Güter* im Zentrum der Orientierung, so legt Aristoteles den Schwerpunkt seiner Ethik auf die Tugenden und damit auf die Tugendlehre. Seine Ethik ist deshalb als *Tugendethik* zu bezeichnen. Wie Aristoteles' Gesamtwerk die Wissenschaft über Jahrhunderte maßgeblich prägt, hat auch die Ethik bis zur Wende zur Neuzeit in ihm einen ihrer ganz großen Lehrer.

Im Zuge der Aufklärung versucht Immanuel Kant, die Ethik ganz von ihren Verbindungen zu Theologie, Religion und Weltanschauung zu lösen und sie *in sich selbst zu begründen*. Das bedeutet nicht nur die Abwendung von Religion und Weltanschauung, sondern auch die generelle Abwendung von teleologischen Konzeptionen, die die Ethik an einem außerethischen Wert ausrichten. Er entwirft eine *deontologische* (pflichtorientierte) Ethik, deren Herz der *kategorische Imperativ* ist. Das führt zu einer Einschränkung des Tugendbegriffs gegenüber Aristoteles: Bei Kant gibt es nicht mehr eine Vielzahl von Tugenden, sondern Tugend ist die moralische Stärke in der Befolgung einer unbedingt gültigen Pflicht, der es entgegen möglicher Neigungen unbedingt Folge zu leisten gilt.

In der neueren ethischen Diskussion erfährt der Tugendbegriff unter anderem wieder Beachtung, weil er den Fokus auf die handelnde Person richtet, die bei der Debatte um Pflichten und Handlungsfolgen aus dem Blick geraten kann.

Mit Kant und den Vertretern des klassischen Utilitarismus ist Aristoteles als einer der wesentlichen Eckpunkte in der Geschichte der Ethik zu betrachten. Sein Werk verspricht auch heute noch eine fruchtbare Beschäftigung.

III Kritik an der aristotelischen Ethik

Ein Problem aller Tugendlehren ist, dass die Praxis dazu verleitet, das Ziel, unter dem die Tugend steht, nicht ausreichend zu reflektieren. Daher sind Tugenden korrumpierbar durch Ziele, die das sie umsetzende Individuum bei genauerem Nachdenken nicht bereit wäre zu teilen.

An der Ethik des Aristoteles wird heute zu Recht die Verteidigung der Sklaverei und die Ungleichheit der Frau gegenüber dem Mann als äußerst anstößig empfunden. Freilich ist beides zur Zeit des Aristoteles überall gegeben und bleibt selbst in Europa und den USA bis weit ins 19. Jahrhundert erhalten. Die von Aristoteles verwandte induktive Methode, das Ausgehen vom Bekannten zum Allgemeingültigen, fördert nicht zwingend revolutionäre Veränderungen der gegebenen Gesellschaftsverhältnisse.

Aristoteles' Ethik richtet sich an freie Bürger männlichen Geschlechts und damit an den kleineren Teil einer damaligen Gesellschaft. Das bedeutet aber keineswegs, dass sein Entwurf sich gegen eine Ausweitung der Perspektive unter dem Axiom der Gleichheit aller Menschen grundsätzlich sträubte. Denn Aristoteles vertritt die Ansicht, dass sich die Chancen des Zusammenlebens im Blick auf die Glückseligkeit erst in einer Gemeinschaft von Freien und Gleichen erfüllen, die ihr Zusammenleben selbst organisieren. Hierarchische Verhältnisse spielen also eine nachgeordnete Rolle.

Kritisch ist auch Aristoteles' anthropologische Grundaussage vom prinzipiellen Glücksstreben des Menschen zu sehen. Hier liegt eine implizite Vereinnahmung von unterschiedlichsten Lebenszielen unter den Begriff des Glücks, die letztlich einen harmonischen Gesellschaftsentwurf begünstigt. Dass es innerhalb einer Gesellschaft einander grundsätzlich widerstrebende

Interessen geben kann – Hobbes' Ausgangspunkt für die Vertragstheorie –, kommt aus der aristotelischen Perspektive nur für den Bereich außerhalb der Polis in den Blick. Innerhalb der Polis gibt es keinen echten Interessenpluralismus. In der Moderne ist man allerdings gegen einen Staat, der den Interessenpluralismus ignoriert und beansprucht, mit dem Mittel der Rechts- und Staatsverhältnisse dem Menschen zu seinem Glück zu verhelfen, kritisch geworden.

IV Die Aktualität der aristotelischen Ethik

Ist die Blindheit des aristotelischen Staatsentwurfs gegen echten Interessenpluralismus zu kritisieren, so ist doch lobend zu erwähnen, dass Aristoteles Gemeinschafts- und Gesellschaftsformen nach dem *Subsidiaritätsprinzip* entfaltet – in neuerer Zeit in erster Linie bekannt aus den römisch-katholischen Soziallehren (Enzykliken *Rerum Novarum* 1891 und *Quadragesimo anno* 1931). Kann das Kooperationsmodell zwar nicht mehr als hinreichende Begründung der Staatstheorie angesehen werden, so weist es auf anthropologische Konstanten, die nicht in Vergessenheit geraten dürfen: die wechselseitige, Generationen übergreifende Angewiesenheit der Menschen aufeinander.

Attraktiv an der Ethik von Aristoteles ist die starke *Praxisorientierung*, die Verbindung von Empirie und Theorie, von deskriptiven und normativen Elementen. Dieses Theoriedesign regt zum eigenständigen kritischen Nachdenken darüber an, was im Blick auf die heutigen Verhältnisse gut und richtig ist. Ein solcher Impetus ist im besten Sinne aristotelisch. Die individuelle Ausbildung von Tugenden ist keinesfalls obsolet, sondern spielt für ein im Alltag gelingendes Leben noch immer dieselbe Rolle wie in der Antike.

Didaktisch-methodische Überlegungen

Den Unterrichtsentwurf charakterisiert ausgeprägtes Arbeiten mit Texten aus der „Nikomachischen Ethik“. Ziel ist es, Aristoteles selbst zu Wort kommen zu lassen und seine Position an seinen eigenen Texten zu erarbeiten.

Die Schülerinnen und Schüler machen dabei eine Fremdheitserfahrung, die sowohl Chance als auch Gefährdung birgt. Die Gefährdung liegt in der möglichen Abneigung gegen die Thematik aufgrund des ungewohnten Stils. Die Chance liegt darin, gezwungen zu sein genau zu lesen, weil der Text nicht durch Eingängigkeit den täuschenden Eindruck hinterlässt, schnell verstanden zu sein. Auf diese Weise soll auch auf die Kompetenz hingearbeitet werden, Quellentexte eigenständig zu lesen und zu verstehen.

Ziel des Unterrichtsentwurfs ist es, den etwas verstaubt klingenden Begriff *Tugend* für die Schülerinnen und Schüler brauchbar zu machen. Sie sollen erkennen, dass auch heute über Tugenden öffentlich diskutiert wird, auch wenn der Begriff nicht gebraucht wird, dass auch ihnen Tugenden zum Erreichen ihrer Ziele hilfreich sein können, ja dass sie selbst über bestimmte Tugenden verfügen, auch wenn sie sich dessen nicht bewusst sind. Deshalb steht neben der Arbeit an Texten aus der „Nikomachischen Ethik“ immer wieder auch die *Reflexion der eigenen Lebenswelt*. Viele Materialien sind so angelegt, dass die Schülerinnen und Schüler sich Lerninhalte im gemeinsamen Dialog erarbeiten und so voneinander lernen. Am Ende des Unterrichtszyklus soll die eigenständige Darstellung einer für gut erachteten Tugend stehen.

Auf die didaktische Entfaltung der staatstheoretischen Überlegungen des Aristoteles muss verzichtet werden, weil sie den Umfang dieser Unterrichtseinheit sprengen würde.

Materialübersicht

Sequenz 1 Was bedeutet es, ethisch zu handeln?

Stunde 1 Was ist das höchste erstrebenswerte Gut?
Leere Kärtchen und Packpapierbögen mitbringen! (nicht im Materialteil)

Stunde 2 Wer war Aristoteles?

M 1 (Bd/Fo) Platon und Aristoteles (Raffael: „Die Schule von Athen“)

M 2 (Tx) Gruppe 1: Das Denken Platons

M 3 (Tx) Gruppe 2: Wer war Aristoteles?

Stunde 3 Glückseligkeit als oberstes Handlungsziel

M 4 (Tx) Das oberste Handlungsziel: Glückseligkeit

Sequenz 2 Tugendlehre

Stunde 4 Lebensformen 1 – Aristoteles

M 5 (Tb) Die Seelen- und Tugendlehre des Aristoteles

M 6 (Tx) Welche Lebensweisen gibt es?

Stunde 5/6 Was ist Tugend?

M 7 (Ab) Rollendiskussion zum Thema „Fleischkonsum und Massentierhaltung“

M 8 (Tx) Die Bestimmung der Tugend

Stunde 7 Lebensformen 2 – Massenmedien

M 9 (Ab) Welche Werte und Tugenden propagieren die modernen Massenmedien?

Stunde 8 Sittliche Tugenden 1 – Platon

M 10 (Bd/Tx) Platon: Das Gleichnis vom Seelenwagen

Stunde 9 Sittliche Tugenden 2 – Aristoteles (ein Gruppenpuzzle)

M 11 (Tx) Gruppe 1: Der Mut

M 12 (Tx) Gruppe 2: Die Mäßigkeit

M 13 (Tx) Gruppe 3: Die Freigebigkeit

M 14 (Tx) Gruppe 4: Die Sanftmut

M 15 (Tx) Gruppe 5: Prahlerei und Ironie

Stunde 10 Dianoetische Tugenden

M 16 (Tx) Freiwilligkeit und Klugheit

M 17 (Tb) Die Tugendlehre des Aristoteles

Sequenz 3 Gesellschaftliches Leben**Stunde 11 Gerechtigkeit im gesellschaftlichen Leben**

- M 18 (Tx) Gerechtigkeit
M 19 (Tb) Aristoteles' Gerechtigkeitsbegriff

Stunde 12 Freundschaft

- M 20 (Bd) Bartolomé Estéban Murillo: „Melonen- und Traubenesser“ (1618–1682)
M 21 (Tx) Freundschaft

Sequenz 4 Sind Tugenden attraktiv?**Stunde 13 Tugenden im „Struwwelpeter“**

- M 22 (Ab) Die Vermittlung von Tugenden im „Struwwelpeter“

Stunde 14 Einen Zeitungsartikel über eine Tugend verfassen (nicht im Materialteil)

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Aristoteles*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

