

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Giving directions in a building

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Wichtig: 48-words-2 Giving directions in a building 92, 78

Giving directions in a building

Wegbeschreibungen verfassen und verstehen (Klasse 7)

Ein Beitrag von Monika Niemann, Wehrhosen

Find the accent room!
In dieser lebendigen und „bewegten“ Unterrichtsstunde lösen Ihre Schüler die Verwirrung und Verwirrung von Wegbeschreibungen und überprüfen deren Verständlichkeit und Korrektheit zugleich.

Fehler oder Unklarheiten werden nach und nach behoben, sodass Ihre Schüler am Ende eine ganz persönliche Wegbeschreibung entwerfen können, die jeden Akzentort einbezieht.



© Pearson Education, Harlow, UK

Das Wichtigste auf einen Blick	
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Auskünfte geben und einholen- Wegbeschreibungen verfassen- Wegbeschreibungen verstehen- Anweisungen befolgen- angemessene Mündlichkeit in Sprachproduktionen sprachlich darstellen	Dauer: 2 Schülertunden Niveau: ab Klasse 7 Einbettung: English G 2000, B3, nach Unit 4 Red Line 3, nach Unit 2 lernwerkstatt/Englisch essentibel

© Pearson Education, Harlow, UK

Giving directions in a building

Wegbeschreibungen verfassen und verstehen (Klasse 7)

Ein Beitrag von Monika Niemann, Weyhausen

Find the secret room!

In dieser lebendigen und „bewegten“ Unterrichtseinheit üben Ihre Schüler das Verfassen und Verstehen von Wegbeschreibungen und überprüfen deren Verständlichkeit und Korrektheit zugleich praktisch.

Fehler oder Unklarheiten werden nach und nach behoben, sodass alle Schüler am Ende eine ganz persönliche Wegbeschreibung vorliegen haben, die jedem Alltagstest standhält.



© aboutpixel.de

„Excuse me please, where is ...?“

Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen:

- Auskünfte geben und einholen
- Wegbeschreibungen verfassen
- Wegbeschreibungen verstehen
- Anweisungen befolgen
- angemessenen Wortschatz in Sprachproduktion spielerisch anwenden

Dauer:

2 Schulstunden

Niveau:

ab Klasse 7

Einbettung:

English G 2000, B3, nach Unit 4

Red Line 3, nach Unit 2

lehrwerksunabhängig einsetzbar

Warum behandeln „wir“ das Thema?

Die **Bewältigung einfacher Alltagssituationen** stellt eine zentrale Kompetenz in der Fremdsprache dar. In einem unbekanntem Gebäude nach dem Weg zu fragen oder selbst Fremden zu helfen, sich zurechtzufinden, sind solche Situationen.

Die Erarbeitung dieser alltäglichen vermeintlichen Kleinigkeiten erfolgt in den gängigen Lehrbüchern nur sehr oberflächlich. Der praktische Nutzen für die Schülerinnen und Schüler¹ ist aber ausgesprochen hoch.

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Was müssen Sie zu diesem Thema wissen?

Bezeichnung der Stockwerke in Großbritannien und in den USA

In Großbritannien wird das Erdgeschoss als *ground floor* bezeichnet. In den USA ist die Bezeichnung *first floor* für das Erdgeschoss gebräuchlicher. Demnach wäre der 1. Stock in Großbritannien *the first floor*, in den USA dagegen *the second floor*.

Was ist das Besondere an dieser Einheit?

Ihre Schüler verfassen eine Wegbeschreibung für Räume innerhalb des Schulgebäudes. Somit kann jeder Schüler jede Wegbeschreibung nachvollziehen. Das anschließende Ausprobieren kommt dem **Bewegungsdrang** Ihrer Schüler entgegen und bietet gleichzeitig eine **lebensechte und praktische Erfolgskontrolle**. Die mehrfache Korrektur durch wechselnde Partner gibt dem Verfasser eine konkrete Rückmeldung über Ungenauigkeiten oder falsche Anwendung der zu übenden Strukturen und des Wortschatzes. Da immer ein Teil der Schüler unterwegs ist, um die gesuchten Räume zu finden, haben Sie die Möglichkeit, sich im Klassenraum Schülern mit Problemen **individuell** zu widmen und helfend einzugreifen.

Die zu lernenden Vokabeln und Ausdrücke werden in dieser Einheit **visuell vermittelt**. Durch solchermaßen einprägsame **Veranschaulichung** des zu erlernenden Wortschatzes ist der **Behaltenseffekt** besonders hoch.

Verlaufsübersicht

1. Stunde: Describing the way to a secret room

Material	Verlauf	Checkliste
M 1, M 2	<p>Warm-up / mündliches Führen eines Schülers mit verbundenen Augen</p> <p>Excuse me, where is ...? / Giving directions in a building / Einführen bzw. Wiederholen des Wortschatzes und Erstellen und Anwenden von Wegbeschreibungen zu Räumen innerhalb des Schulgebäudes</p> <p>Homework: <i>Learn the words from the word list.</i></p>	<p>Augenbinde (z. B. Schal)</p> <p>M 1 im Klassensatz, M 2, OHP,</p>
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schüler verfassen eine Wegbeschreibung und wenden den nötigen Wortschatz sachgerecht an.</p>		

2. Stunde: Finding the secret room

Material	Verlauf	Checkliste
M 3, M 4	<p>The school plan / Rooms in the school / Beschreiben des Weges zwischen zwei zufällig ausgewählten Räumen eines Gebäudes in Partnerarbeit</p> <p>Homework: <i>Write a short dialogue between yourself and an English exchange student, who has asked you for the way to a room in our school. Start in our classroom, choose a room and explain how to get there!</i></p>	M 3 auf Folie, OHP, M 4 im Klassensatz
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schüler wälzen das erlernte Vokabular um und wenden es in einem neuen Zusammenhang korrekt an.</p>		

Materialübersicht

1. Stunde: Describing the way to a secret room

M 1 (Ws) Excuse me, where is ...?

M 2 (Tr) Giving directions in a building

2. Stunde: Finding the secret room

M 3 (Ws) The school plan

M 4 (Ca) Rooms in the school

Legende der Abkürzungen

Ca: Cards; **Tr:** Transparency; **Ws:** Worksheet

So können Sie kombinieren und kürzen

- Falls der Wortschatz auf der Wortliste bereits bekannt ist, verkürzt sich die 1. Stunde um die Zeit der Wortschatzeinführung.
- Sollte es sich um eine lernstarke Klasse handeln, kann auf die gemeinsame Erstellung einer beispielhaften Wegbeschreibung verzichtet werden. In diesem Falle – und wenn zudem der Wortschatz nicht eingeführt werden muss – kann man diese Einheit in einer Stunde durchführen.
- Die Zahl der Durchgänge beim Suchen der Räume und anschließendem Überarbeiten der Beschreibungen kann flexibel gehandhabt werden.
- Beide Stunden eignen sich als **Einzelstunde** in einer **Vertretungsstunde**.

M 1

Excuse me, where is ... ?

Help someone to find a secret room in your school!

Tasks

1. Do you remember these phrases? Translate them into German.
The transparency can help you to find the meaning.

straight on	_____	down the corridor	_____
across the hall	_____	go past	_____
ground floor	_____	1 st floor	_____
up the stairs	_____	next to	_____
turn round	_____	opposite	_____
down the stairs	_____	through the door	_____
first/second door	_____	around the corner	_____
on the left/on the right	_____		

2. Think of a room or a place in your school.
Do not say which room/place it is!
3. Take a sheet of paper and write down precise directions for your classmate so he/she can find it and tell you which room you were thinking of.

- Make sure your handwriting is neat and tidy!
- Do NOT write the room's name on your paper!
- Make sure your work has got your name on it!

When you are finished, put it on the teacher's desk.



4. When all the papers are on the teacher's desk, go to the desk, close your eyes and pick one from the pile.
5. Now leave the classroom and follow the directions quietly. **Don't talk to anyone!** At which room do you end up?
6. Go back to the classroom and find the person whose directions you have.
- Tell him/her the room you have found. Was it the correct room?
 - If not, where was the problem? Correct his/her work together.
7. When the person who has YOUR work has reported back to you, you can put everything back on the teacher's desk and go and search for another room.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Giving directions in a building

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Wichtig: 48-seitiges PDF | Giving directions in a building 95 | 7 | 1 von 1

Giving directions in a building

Wegbeschreibungen verfassen und verstehen (Klasse 7)

Ein Beitrag von Monika Niemann, Wehrhosen

Find the accent room!
In dieser lebendigen und „bewegten“ Unterrichtsstunde lösen Ihre Schüler die Verwirrung und Verwirrung von Wegbeschreibungen und überprüfen deren Verständlichkeit und Korrektheit zugleich.

Fehler oder Unklarheiten werden nach und nach behoben, sodass Ihre Schüler am Ende eine ganz persönliche Wegbeschreibung entwerfen können, die jeden Akzentort einbezieht.



© Pearson Education, 2009

Das Wichtigste auf einen Blick	
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Auskünfte geben und einholen- Wegbeschreibungen verfassen- Wegbeschreibungen verstehen- Anweisungen befolgen- angemessene Mündlichkeit in Sprachproduktionen sprachlich darstellen	Dauer: 2 Schülertunden Niveau: ab Klasse 7 Einbettung: English G 2000, B3, nach Unit 4 Red Line 3, nach Unit 2 lernwerkstatt/Englisch essentibel

© Pearson Education, 2009