



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Klassenarbeiten Deutsch Grammatik - Klasse 5/6

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Adverbiale Bestimmungen
Reihe:	Klassenarbeit mit Erwartungshorizont
Bestellnummer:	62143
Kurzvorstellung:	<p>Dieses Material bietet eine ausgefeilte Klassenarbeit, die sich mit adverbialen Bestimmungen beschäftigt.</p> <p>Präsentiert werden die Aufgabenstellung sowie eine Musterlösung, die zusätzlich durch eingefügte Kommentare erläutert wird.</p> <p>Der ausführliche Erwartungshorizont macht die Korrektur transparenter und einfacher und gibt den Schüler/innen zusätzlich eine ausführliche Rückmeldung.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Arbeitsblatt mit Aufgabenstellung einer möglichen Klassenarbeit• Musterlösung mit Zwischenüberschriften• Hilfe zum richtigen Verständnis der Aufgabenstellung• Erwartungshorizont

Didaktische Hinweise zur Klassenarbeit

Mit der vorliegenden Musterklausur haben Sie die Möglichkeit, Ihre Klassenarbeit mit wenig Zeitaufwand effizient zu optimieren. Sie können dabei die Musterarbeit einfach unverändert zum Einsatz bringen, oder diese gegebenenfalls noch an die speziellen Bedürfnisse Ihrer Schülerinnen und Schüler (SuS) oder an Ihren Unterrichtsstil anpassen.



Der umfassend erstellte Erwartungshorizont soll Ihnen sowohl als zeitliche Erleichterung als auch zur transparenteren Korrektur dienen. Auch können Sie sich hierdurch die gezielte Konsultation und Unterrichtsgestaltung erleichtern. Sie können den Bewertungsschlüssel sowie einzelne Kriterien natürlich noch umlegen und nach Ihren Bedürfnissen ausbauen.

Die Nutzung eines solchen Erwartungshorizonts kann bei richtiger Gestaltung und Anwendung eine erhebliche Arbeitserleichterung für den/die Lehrer/in bedeuten, sorgt für eine hohe Transparenz der Benotung und gibt somit auch den SuS ein besseres, verständlicheres Feedback, indem Stärken und Schwächen klar aufgezeigt werden. Dazu sollten folgende Punkte beachtet werden:

- Der Erwartungshorizont enthält zu jeder Teilaufgabe der Prüfung ein separates Formular **(A)**. Dieses Formular beinhaltet jeweils aufgabenrelevante Bewertungskriterien, die die SuS für diesen Teilbereich der Prüfung erfüllen sollten. Am Schluss finden Sie zudem ein aufgabenunabhängiges Formular **(B)** zur generellen Darstellungsleistung der SuS in der gesamten Prüfung. So können Sie die Schülerleistung Stück für Stück anhand des Erwartungshorizonts abgleichen.
- Neben den Erwartungskriterien der einzelnen Teilaufgaben sehen Sie eine Spalte, in der die maximal zu erreichende Punktzahl für jedes einzelne Kriterium aufgelistet ist **(C)**. Direkt daneben befindet sich eine Spalte, in der Sie die tatsächlich erreichte Punktzahl der SuS eintragen können **(D)**. Nach jedem Teilformular können Sie bereits die Summe der inhaltlichen Schülerleistung für den betreffenden Bereich ausrechnen **(E)**, ehe Sie im letzten Schritt auch die allgemeine Darstellungsleistung addieren und schließlich die Gesamtpunktzahl ermitteln **(F)**. Üblicherweise sind bei jeder Prüfung maximal 100 Punkte (= 100%) zu erreichen. So fällt es Ihnen leichter, die erreichte Punktzahl in eine Schulnote **(G)** umzuwandeln.
- Die Erwartungskriterien selbst **(H)** bleiben häufig relativ abstrakt formuliert, sodass die Formulare nicht zu unübersichtlich und detailliert werden. Zudem kann so gewährleistet werden, dass die Sinn- und Interpretationsvielfalt der Schülertexte nicht durch zu präzise Erwartungen eingeschränkt werden. Gegebenenfalls listet der ausführliche Bewertungsbogen im Anschluss noch einmal numerisch alle Kriterien des Erwartungshorizonts auf und erläutert diese inhaltlich bzw. veranschaulicht einige Kriterien durch treffende Beispiele. Nichtsdestotrotz sollte Ihnen insbesondere in den geisteswissenschaftlichen Fächern bewusst sein, dass es keine Ideallösung gibt und einzelne Kriterien auch durch unterschiedliche Antworten zufriedenstellend erfüllt werden können!

Adverbiale Bestimmungen

Aufgabe 1a)

15 mögliche Punkte

*Unterstreiche in jedem Satz die adverbiale Bestimmung und gib ihre Basisfunktion an:
Handelt es sich um ein Verbgruppenadverbial, ein Satzadverbial oder ein Komplement?*

1. Heute fährt Herr Schulz mit dem Auto zur Arbeit.

Basisfunktion: _____

2. Das Skateboard rollt bergab.

Basisfunktion: _____

3. Markus wohnt in Leipzig.

Basisfunktion: _____

4. Mein Vater kocht hervorragend.

Basisfunktion: _____

5. Letztes Jahr gab es eine Torte.

Basisfunktion: _____

Aufgabe 1b)

20 mögliche Punkte

*Gib nun an, worum es sich bei den adverbialen Bestimmungen aus Aufgabe 1a) jeweils handelt: um ein Adverb, eine Präpositionalgruppe, ein Adjektiv oder eine Nominalgruppe?
Welcher Umstand wird dabei ausgedrückt?*

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Titel:	Wortarten und Attribute
Reihe:	Klassenarbeit mit Erwartungshorizont
Bestellnummer:	62141
Kurzvorstellung:	<p>Dieses Material bietet eine ausgefeilte Klassenarbeit, die sich mit Wortarten und Attributen beschäftigt. Zur Bearbeitung sollten mindestens 60 Minuten zur Verfügung stehen.</p> <p>Präsentiert werden die Aufgabenstellung sowie eine Musterlösung, die zusätzlich durch eingefügte Kommentare erläutert wird.</p> <p>Der ausführliche Erwartungshorizont macht die Korrektur transparenter und einfacher und gibt den Schüler/innen zusätzlich eine ausführliche Rückmeldung.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Arbeitsblatt mit Aufgabenstellung einer möglichen Klassenarbeit• Musterlösung mit Zwischenüberschriften• Hilfe zum richtigen Verständnis der Aufgabenstellung• Erwartungshorizont

Wortarten und Attribute

Aufgabe 1

30 mögliche Punkte

Gib für jedes Wort aus den folgenden Sätzen an, um welche Wortart es sich handelt.

1. Heute ist der Schornsteinfeger mit einem Wagen ins Dorf gekommen.

2. Wenn ich Geburtstag habe, backt meine Mutter immer so toll!

3. Karin und Jonas sehen sich im Kino irgendeinen Film an.

Aufgabe 2

4 mögliche Punkte

Nenne die typischen Merkmale von Nomen.

Thema: Arbeit/Test/Leistungsüberprüfung Klasse 5 Grammatik Verb und Nomen (Konjugation und Deklination)

Bestellnummer: 45065

Kurzvorstellung des Materials: Im ersten Teil der Arbeit wird die Deklination und die Bestimmung von Kasus, Genus und Numerus von Nomen aus einem vorgegeben Text verlangt.

Im zweiten Teil der Arbeit wird die Konjugation, Umformung und Bestimmung von Verben nach Tempus, Person und Numerus gefordert.

Lösungen und ein Bewertungsvorschlag mit Notenschlüssel bilden den letzten Teil des Materials.

Übersicht über die Teile

- Vorschlag für eine Arbeit in Klasse 5 zum Thema „Verb“ und „Nomen“
- Lösungsblatt
- Vorschlag zur Korrektur und zur Bewertung

Information zum Dokument 5 Seiten

**SCHOOL-SCOUT –
schnelle Hilfe
per E-Mail**

SCHOOL-SCOUT

Der persönliche Schulservice
Internet: <http://www.School-Scout.de>
E-Mail: info@School-Scout.de

Vorschlag für eine Arbeit, einen Test eine Leistungsüberprüfung in der 5. Klasse zum Thema Nomen und Verben

Aufgabe 1

Textvorlage

Heute besucht die Klasse 5d das Schulmuseum in Kassel.

Die Fahrt mit dem Zug ist ohne Probleme verlaufen.

Im Museum gibt es einen alten Klassenraum.

In diesem Raum werden Schulstunden, wie es sie früher gab, nachgespielt.

Die Stimme des Lehrers ertönt laut und deutlich.

Früher sprachen die Kinder oft im Chor nach, was der Lehrer vorsagte.

Nächste Woche wird die Klassenlehrerin die Schüler fragen, was sie gelernt haben.

a) Dekliniere die Nomen „*Woche*“, „*Lehrer*“ und „*Museum*“ aus obigem Text, indem du in der folgenden Tabelle die richtige Form in die entsprechende Lücke setzt.

b) Ergänze auch die fehlenden lateinischen Fachbegriffe!

1. Fall	Nominativ	Singular	<i>die Woche</i>		
2. Fall		Singular			
3. Fall		Singular			
4. Fall		Singular			
1. Fall		Plural			<i>die Museen</i>
2. Fall		Plural		<i>der Lehrer</i>	
3. Fall		Plural			
4. Fall		Plural			

c) Bestimme die in obigem Text unterstrichenen Nomen nach Kasus, Genus und Numerus. Schreibe eine geeignete Kasusfrage hinzu. Die betreffenden Sätze stehen auch noch einmal auf diesem Blatt über den Linien, auf die du die Lösung schreiben sollst.

Beispiel: Heute besucht die Klasse 5c das Schulmuseum in Dortmund.

Schulmuseum: Akk., Sg., neutr.

Wen oder was besucht die Klasse 5c? „das Schulmuseum“

Heute besucht die Klasse 5c das Schulmuseum in Dortmund.



Titel:	Klassenarbeit zum Thema Attribute
Reihe:	Klassenarbeit Deutsch
Bestellnummer:	1773
Kurzvorstellung:	Eine Klassenarbeit zum Bereich Attribute für die Klasse 5
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Aufgabenstellungen• Lösungen

Klassenarbeit zum Thema Attribute

Aufgabe 1: Bestimme das Attribut und das Bezugswort in den folgenden Sätzen wie im Beispiel. Forme danach jeweils in die angegebene Attributform um.

Beispiel: Asterix und Obelix jagen ein fliehendes Wildschwein. (Attribut umwandeln in einen Relativsatz.)

Lösung: fliehendes = Part. A. Wildschwein = BW / Asterix und Obelix jagen ein Wildschwein, das flieht.

1. Obelix besiegt den Legionär, der aus Rom kommt, im Ringkampf. (Attribut umwandeln in ein Pröp. A.)
2. Der intelligente Krieger Asterix nimmt an der Olympia-Auswahlentscheidung teil. (Attribut umwandeln in eine App.)
3. Die Athleten der Gallier müssen auf den Zaubertrank verzichten. (Attribut umwandeln in einen Relativsatz.)
4. Centurio, der wie immer vor sich hinschimpft, erwartet Asterix und Obelix in der Kampfarena. (Attribut umwandeln in ein Part. A.)

Aufgabe 2: Entscheide mit Hilfe der Umstellprobe, ob es sich bei den fettgedruckten Textstellen um Satzglieder S oder Attribute A handelt. Kreuze die richtige Lösung deutlich an.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Der Baum an der Ecke soll gefällt werden. | S | A |
| 2. Rosi und ihre Freundin treffen sich jeden Morgen an der Ecke . | S | A |
| 3. In der Schreinerei riecht es angenehm nach Holz . | S | A |
| 4. Meine Oma bekommt zu Weihnachten eine Schnitzerei aus Holz . | S | A |
| 5. Rosi erregt oft Aufmerksamkeit mit ihren langen Zöpfen . | S | A |
| 6. Das Mädchen mit den langen Zöpfen wird oft bewundert. | S | A |
| 7. Leider fällt der Vorlesewettbewerb in der Stadtbücherei aus. | S | A |
| 8. In der Stadtbücherei kann man auch Spiele ausleihen. | S | A |



Titel:	Klassenarbeit - Satzglieder und Gliedsätze
Reihe:	Klassenarbeit Deutsch
Bestellnummer:	1537
Kurzvorstellung:	<p>Klassenarbeit zu Satzgliedern und Gliedsätze mit drei unterschiedlichen Aufgaben zum Thema.</p> <p>Für Schüler zum Selbst-Üben, die Lösungen sind angefügt.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Drei verschiedene Übungen.• Lösungen zu den Aufgaben

Satzglieder – Gliedsätze - Aufgaben

Aufgabe 1: Wandle die unterstrichenen Satzglieder in Gliedsätze um!

Neues vom Turiner Grabtuch

Aufgrund eines Auftrags der Kirche hatten 1988 Wissenschaftler in England, der USA und der Schweiz Stoffproben des berühmten Turiner Grabtuches untersucht. Für viele Menschen steht die Echtheit des Tuches außer Frage. Selbst im Falle gegenteiliger Untersuchungsergebnisse blieben sie davon überzeugt: Das Tuch ist das Grabtuch, in dem der tote Jesus gelegen hat. Im Gegensatz zu diesen von der Echtheit des Tuches unbeirrbar überzeugten Menschen wollen sich viele lieber auf wissenschaftliche Untersuchungsergebnisse verlassen. Zur Überprüfung der unterschiedlichen Ansichten hatte also 1988 die Kirche unabhängige Wissenschaftler aus drei Ländern beauftragt. Unter der neugierigen Anteilnahme vieler Menschen machten sich die Forscher ans Werk. Trotz der großen Entfernungen zwischen den Laboratorien lagen die Datierungsergebnisse ganz nah beieinander - zur Verblüffung der interessierten Öffentlichkeit. Durch Anwendung der Radiokarbon-Methode gelangten die Wissenschaftler zu dem Schluss, dass es sich um ein Tuch aus dem Mittelalter handele. Nun aber, Anfang 1996, bestreitet ein russischer Wissenschaftler die Zuverlässigkeit der Ergebnisse aus dem Jahre 1988; er begründet seine Ansicht mit einer auffälligen und seltenen Konzentration von Radiokarbon, die er mit dem Brand im Jahre 1534 in Verbindung bringt, bei dem das Turiner Grabtuch beschädigt worden war. Er datiert das Linnen auf die Zeit zwischen 100 Jahre vor und 200 Jahre nach Christus.

Aufgabe 2: Schreibe die beiden Anfangswörter aller Gliedsätze des folgenden Textes heraus, und bestimme die Gliedsatzart!

Diesmal hielt sich der Schnee zwar zurück, bis die meisten Pendler ins Wochenende gefahren waren. Nachdem am späten Freitagnachmittag gegen 17.30 Uhr ergiebiger Schneefall eingesetzt hatte, krachte es dennoch wiederholt auf Münsters Straßen, weil Autofahrer die Straßenverhältnisse nicht richtig einschätzten. Bis zum Samstagmorgen ereigneten sich insgesamt 31 Unfälle, die zum Glück meist glimpflich ausgingen. [...] Von 18 bis 22 Uhr wurden dieselben Straßen noch einmal abgestreut, damit man vermied, dass sich neue Glätte durch gefrierenden Schneematsch bildete. Und um vier Uhr am Sonntagmorgen rückten die Mitarbeiter des Räumdienstes auf das Radwegenetz aus, das bis 14 Uhr noch einmal geräumt werden mußte.

Aufgabe 3: Notiere die drei Kennzeichen, an denen Gliedsätze zu erkennen sind!

**Thema:****Klassenarbeit - Satzglieder und Wortarten****Bestellnummer:****864****Kurzvorstellung
des Materials:**

- Klassenarbeit zum Bestimmen von Satzgliedern, Wortarten und Attributen.
- Für Schüler zum Selbst-Üben, die Lösungen sind angefügt.

**Übersicht über die
Teile**

- Vier unterschiedliche Aufgaben zum Bestimmen und Erkennen von Satzgliedern, Attributen und Wortarten.
- Die dazugehörigen Lösungen in übersichtlicher, tabellarischer Form.

**Information zum
Dokument**

- Ca. 3 Seiten, Größe ca. 65 KByte

**SCHOOL-SCOUT
– schnelle Hilfe
per E-Mail**

SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice
Internet: <http://www.School-Scout.de>
E-Mail: info@School-Scout.de

(Datum) Nr. Name: _____

Satzglieder und Wortarten

1. Auf welche Frage antwortet der unterstrichene Ausdruck?

Ein vornehm gekleideter Diener führte mich in ein kostbar eingerichtetes Zimmer, in welchem zwei ältliche Herren saßen. Nachdem sie den Diener weggeschickt hatten, forderten sie mich auf, Platz zu nehmen. Sie waren eben erst mit ihrem Frühstück fertig geworden, und der Anblick der Überreste desselben ging fast über meine Kräfte. Ich vermochte kaum meine fünf Sinne zusammenzuhalten, während ich da vor mir diese Herrlichkeiten stehen sah; da man mich jedoch nicht aufforderte, davon zu kosten, so musste ich mich eben in meine üble Lage fügen, so gut es ging. Der Vorgang, der sich hier kurz zuvor abgespielt hatte, blieb mir selbst zwar noch geraume Zeit unbekannt, dem Leser dagegen will ich denselben gleich jetzt mitteilen. Die beiden Brüder hatten am Tage vorher einen ziemlich heftigen Streit gehabt, den sie ganz nach Landessitte schließlich in Form einer Wette beileigten.

2. Bestimme die unterstrichenen Satzglieder bzw. Attribute! du darfst dabei **eindeutige** Abkürzungen verwenden.

Man erinnert sich vielleicht, dass die Bank von England seinerzeit einmal bei Gelegenheit eines Geschäftes, das die Regierung mit einer auswärtigen Macht abschloss, eigens nur zu diesem Zwecke zwei Banknoten von je einer Million Pfund ausgab. Aus irgend einem Grunde war nur die eine der beiden Noten hierbei gebraucht und dann entwertet worden, während die andere noch in den Gewölben der Bank lag. Nun waren die beiden Brüder im Laufe des Gespräches ganz zufällig auf die Erörterung der Frage verfallen, wie es wohl einem durchaus ehrlichen und gescheiten Fremden ergehen würde, der in London auftauchte, ohne dort einen Menschen zu kennen, zugleich ohne allen weiteren Geldbesitz außer dieser Millionbanknote und endlich ohne die Möglichkeit, sich über deren Erwerb auszuweisen. Bruder A. behauptete, der Betreffende müsse einfach Hungers sterben, während Bruder B. durchaus entgegengesetzter Meinung war.

3. Bestimme die Wortart der unterstrichenen Wörter! Bei Pronomen gib die genaue Bezeichnung an! Auch hier darfst du **eindeutige** Abkürzungen verwenden.

Bruder A machte geltend, er könne ja die Note weder bei der Bank noch sonst wo anbringen, ohne auf der Stelle festgenommen zu werden. In dieser Weise stritten sie solange hin und her, bis Bruder B. sich schließlich bereit erklärte, zwanzigtausend Pfund darauf zu wetten, dass der Fremde dreißig Tage lang unfehlbar von der Millionennote leben könne, und zwar ohne ins Gefängnis zu kommen. Bruder A. nahm die Wette an, worauf Bruder B. sich ohne Verzug nach der Bank begab und die Note kaufte. Echt englisch, wie man sieht: geradeswegsforsch aufs Ziel los! Er ließ sodann von einem seiner Angestellten einen Brief dazu ausfertigen, und nun warteten die beiden Brüder einen ganzen Tag lang auf einen Vorübergehenden, der danach aussähe, als käme das inhaltsschwere Schriftstück bei ihm in die richtigen Hände.

4. Welche weiteren Wortarten kennst du?

Titel: Übung: Satzglieder erkennen und bestimmen

Bestellnummer: 863

Kurzvorstellung:

- vier unterschiedliche Aufgaben zur Erkennung und Bestimmung von Satzgliedern und ihrer Aufgaben im Satz
- die dazu entsprechenden Lösungen

Inhaltsübersicht:

- Satzglieder und Prädikate erkennen
- Satzbauvarianten bilden
- Satzglieder bestimmen
- Fragen nach den Satzgliedern formulieren
- entsprechende Lösungen zu den Aufgaben

Datum	Nr. x Satzglieder und ihre Aufgaben im Satz	Name:
-------	--	-------

Aufgabe 1: Trenne im folgenden Text - auch bei der eingeklammerten einführenden Bemerkung - die Satzglieder durch einen vertikalen Strich und unterstreiche die Prädikate!

(Manchmal gehen einem Erzähler vor lauter Erzählfreude die Pferde durch. Das braucht dich aber nicht kümmern.)

Vor langer Zeit, am Anfang der Welt, lebten der alte Adam und Miss Eva und sie besaßen gutes Land, das Gott ihnen gegeben hatte. Damals gab es noch keine Baumwollkäfer und niemals kam Hochwasser. Jedes Jahr gab es eine gute Ernte. Adam und Eva hatten auch zwei Kühe und viele Schafe und sie aßen alle gebratenen Hühnchen selbst auf; denn es gab noch keine Prediger, die sich zum Essen einluden und dann die besten Stücke vom Huhn bekommen mussten.

Adam und Eva besaßen auch einen schönen Garten mit Gemüse und Blumen und ein Haus mit einem Dach, durch das es nicht hineinregnete. Der alte Adam hatte die besten Maultiere weit und breit und zwei brandneue Studebaker-Autos und eine Koppel guter Hunde für die Kaninchenjagd dazu.

Aufgabe 2: Notiere zu den folgenden Sätzen die Satzbauvariationen, die durch Umstellung der Satzglieder möglich sind, auf der Rückseite dieses Blattes! Die Variante Satzfrage lasse weg!

(1.) Miss Eva half dem alten Adam bei der Ernte. (2.) Sie kochte und wusch und plättete. (3.) Sie kamen prächtig miteinander aus. (4.) Nie wären sie auf die Idee gekommen, sich zu prügeln.

Aufgabe 3: Bestimme die unterstrichenen Satzglieder des folgenden Abschnittes!

Der alte Adam ging gern auf die Jagd und zum Fischen und immer, wenn er sich mal fortschleichen konnte, jagte er Kaninchen oder schaute nach seinen Forellenangeln. Aber das war nun Miss Eva gar nicht recht, denn wenn der alte Adam nicht daheim war, kam sie sich ein bisschen einsam vor und hatte niemanden, mit dem sie reden konnte. Also sagte sie eines Tages: „Adam, kannst du nicht schauen, dass du ein paar Leute auftreibst, die mir Gesellschaft leisten und mit mir reden können, wenn du fort bist? Sonst lass ich es nicht mehr zu, dass du fischen und jagen gehst.“

Aufgabe 4: Trage in die Lücken des folgenden Textes ein, mit welchem Fragewort du nach dem Satzglied vor der Klammer fragst!

Adam hörte das () gar nicht gern, denn die Jagd und das Fischen () liebte er über alles. Also ging er die große Straße hinunter und überlegte () sich, was wohl zu tun sei. Wie er so ging und nachdachte, traf er () Gott. Gott sagte: „Guten Tag, Adam.“ Adam sagte: „n Tag, Gott.“ „Is' was?“, fragte Gott, der sich mit Adam gut () auskannte. Damals waren sie wie Freunde miteinander. „Gott“, sagte der alte Adam, „du bist immer () gut zu mir gewesen. [...]“



Titel:	Übung mit Lösungen zu Attributen
Reihe:	Test Deutsch
Bestellnummer:	195
Kurzvorstellung:	Ein Übungstext mit vier verschiedenen Aufgaben zu Attributen plus entsprechender Lösungen
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Attribute aus einem Text herausschreiben und bestimmen• Satzglieder oder Attribute erkennen und unterscheiden• Attribute und Bezugswort erkennen und in andere Attributformen umarbeiten• Attribute in vorgegebene Sätze einbauen

Übungsmaterial zu Attributen

Name: _____

- I. Schreibe aus dem folgenden Text alle dir bekannten Attribute (aus Zeitgründen diesmal ohne Bezugswort !) heraus und bestimme sie!**

Der Sportverein des Städtchens Dülmen, der TUS Dülmen, bereitet zur Zeit ein Spiel- und Sportfest vor, das am kommenden Sonntag in Albachten auf dem Sportplatz stattfinden soll. Alle Mitbürger, Mitglieder und Freunde des TUS sind zu diesem Nachmittag herzlich eingeladen. Der TUS wünscht sich hierfür, dass möglichst die kompletten Familien kommen, da der Platz für eine hohe Besucherzahl ausreicht und das Programm Unterhaltung für jung und alt bietet. Für das leibliche Wohl der Gäste, die hoffentlich zahlreich erscheinen werden, ist ebenfalls gesorgt. Spielende Musikanten der Musikvereine Albachtens werden zu einem Wettstreit antreten, der in den Pausen ausgetragen wird. Herr Müller, der Bürgermeister des Ortes, hat zugesichert, dass er eine Begrüßungsrede halten wird.

- II. Entscheide mit Hilfe der Umstellprobe, ob es sich bei den unterstrichenen Teilen der Sätze um Satzglieder S oder Attribute A handelt.**

1. Der Baum an der Ecke soll gefällt werden.
2. Rosi und ihre Freundin treffen sich jeden Morgen an der Ecke.
3. Die Krippenfiguren bestehen aus Tannenholz.
4. Meine Oma bekommt zu Weihnachten eine Schnitzerei aus Holz.
5. Rosi hat immer Ärger mit ihren langen Zöpfen.
6. Das kleine Mädchen mit den Zöpfen ärgert Frau Schätzlis Dackel.
7. Leider fällt der Vorlesewettbewerb in der Stadtbücherei aus.
8. In der Stadtbücherei kann man auch Spiele ausleihen.

- III. Bestimme das Attribut und das Bezugswort in den folgenden Sätzen wie im Beispiel (auf dem Arbeitsblatt!). Forme danach jeweils in die angegebene Attributform um. (ins Heft!)**

Beispiel: Asterix und Obelix jagen ein fliehendes Wildschwein.

Forme nun das Attribut um in einen Relativsatz.

Asterix und Obelix jagen ein Wildschwein, das flieht.

1. Obelix besiegt den Legionär, der aus Rom kommt, im Ringkampf.
Attribut umwandeln in ein präpositionales Attribut
2. Der intelligente Krieger Asterix nimmt an den Auswahlentscheidungen für Olympia teil.
Attribut umwandeln in ein Attribut als Apposition
3. Die Athleten der Gallier müssen auf den Zaubertrank verzichten.
Attribut umwandeln in ein Attribut als Relativsatz
4. Centurio, der vor sich hinschimpft, erwartet Asterix und Obelix.
Attribut umwandeln in ein Partizip-Attribut

- IV. Vervollständige die Sätze, indem du entsprechende Attribute einbaust. Achte auf die vorgegebenen Kommas! (ins Heft!)**

1. Der...Sherlock Holmes,..., erklärt seinem...Gehilfen im...Büro...sein Vorhaben.
2. Watson,...,besitzt eine...Spürnase,...!



Titel:	Satzreihe, Satzgefüge – Klassenarbeit
Reihe:	Klassenarbeit Deutsch
Bestellnummer:	190
Kurzvorstellung:	Klassenarbeit zum Thema „Satzreihe, Satzgefüge“ mit Lösungen für Klasse 6 und 7.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Aufgabenstellungen• Lösungen

Klassenarbeit: Satzreihe, Satzgefüge

Aufgabe I: Bestimme, ob eine Satzreihe (SR) oder ein Satzgefüge (SG) vorliegt, indem du die entsprechenden Satzbilder zeichnest. (Beispiel: Ich bleibe gern im Bett, vor allem wenn es regnet. SG = HS, GS.)

1. Als die Sonne aufging, marschierte Fridolin ins Eisstadion. _____
2. Er wollte umherfahren, wo die anderen aus seiner Klasse sich tummelten. _____
3. Er setzte zum Sprunge an, doch er bekam Angst. _____
4. Der Wind, mit dessen Heftigkeit er nicht gerechnet hatte, blies ihm die Mütze vom Kopf. _____
5. Er bemühte sich redlich, aber er konnte einfach nicht fahren. _____
6. Nachdem er zehnmal hingefallen war, ging er heim. _____
7. Was ihn am meisten ärgerte, war die Schadenfreude seiner Mitschüler. _____

Aufgabe II: Bilde jeweils aus den beiden Hauptsätzen Satzgefüge. Achte darauf, dass der Sinn erhalten bleibt.

1. Die beiden Gallier hatten einen jagenden Pulsschlag. Der Straßenverkehr der Neuzeitmenschen regte sie sehr auf.
2. Asterix und Obelix beobachteten ihre Umwelt sehr genau. Sie konnten aber manches nicht verstehen.
3. Die beiden Reisenden aus der Normandie hatten ausgiebig zu Abend gegessen. Nun bat der Gastgeber sie ins Wohnzimmer.

Aufgabe III: Bilde aus den folgenden Satzgefügen Satzreihen.

1. Während die anderen Kinder spielten, las ich ein Buch.
2. Die Kinder gingen noch nicht nach oben, obwohl sie hungrig waren.
3. Während der Klassenfahrt gingen einige Kinder zum Baden, obwohl das Wetter eigentlich zu kühl war.
4. Weil es in der Nacht gefroren hatte, waren die Straßen morgens glatt.
5. Obwohl die Straßen glatt waren, gab es kaum Unfälle.



Titel:	Klassenarbeit: Gliedsätze, Satzglieder
Reihe:	Klassenarbeit Deutsch
Bestellnummer:	186
Kurzvorstellung:	Drei verschiedene Aufgaben zum obigen Thema
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Aufgaben zu:• Satzreihen• Bestimmung von Gliedsätzen• Umwandlung: Gliedsätze zu Satzgliedern• (Inkl.: Eine Bildvorlage zur ersten Aufgabe)

Aufgabe 2: Setze die fehlenden Konjunktionen ein und bestimme die Sätze inhaltlich, indem Du die lateinischen Bezeichnungen abgekürzt dahinter schreibst.

Watson berichtete davon, dass er Sherlock Holmes am späten Vormittag im Bett antraf:

(1) Eines Morgens,/..... Sherlock Holmes aufwachte, hatte er keine Lust, aufzustehen. (2) Seine Haushälterin rief mich,/..... sie sich Sorgen machte. (3) Sie wusste,/..... Holmes doch sonst vor Unternehmungslust sprühte. (4)/..... ich meinen Freund sah, wusste ich sofort, was ihm fehlte: Den großen Detektiv hatte die „große Unlustkrankheit“ befallen. (5) Ich setzte mich an sein Bett,/.....mit ihm zu plaudern,/..... ich Holmes von seinen trüben Gedanken abbringen wollte. (6)/..... Holmes eigentlich keine Lust hatte zu reden, antwortete er auf meine Fragen,/..... er nicht unhöflich sein wollte. (7) Ich rief ihm geheimnisvolle Orte ins Gedächtnis,/..... wir ungemütliche Stunden verbracht hatten,/..... wir den Täter überführen konnten. Langsam erwachte in Holmes Augen wieder das altbekannte Glänzen. (8) So war es weiter nicht verwunderlich, dass er bald wieder bereit war, einen Fall zu übernehmen,/..... er mit einem beauftragt würde. (9) Er sagte:“/..... jetzt jemand vor der Tür stehen und meine Hilfe erbitten würde, würde ich ihm helfen. (10) Ich würde mich sofort an die Arbeit machen,/..... ich keine Zeit verlieren würde.“ (11)/..... Holmes das sagte, erkannten die Haushälterin und ich,/..... der berühmte Detektiv wieder geheilt war.



Titel:	Der Satz und seine Glieder – Aufgaben mit Lösungen
Reihe:	Klassenarbeit Deutsch
Bestellnummer:	173
Kurzvorstellung:	Eine Klassenarbeit zum Thema Satzglieder – auch als Übungsblatt geeignet.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• verschiedene Aufgabenstellungen• Lösungen



Denke an mich,
ich helfe dir!

Name: _____

3. Aufgabe: Du kennst nun die Haupthandlung der Geschichte um Atahualpa und sein Volk. Versetze dich aber nicht nur in die Lage der Inkas, sondern auch in die Pizarros. Über ihn lässt sich Folgendes in Erfahrung bringen:

Pizarro wurde 1478 in Spanien geboren und stammte aus einer einfachen Familie. Sein Vater war Bauer _____. In seiner Kindheit hat er sogar Schweine _____ gehütet. Also musste er sein Glück dort machen, wo andere _____ noch nicht waren - auf dem gerade neu entdeckten Kontinent. Aber er war natürlich nicht der Einzige _____, dem es so erging und der auf diese Idee _____ gekommen war.

Die spanischen Bischöfe und Könige _____ wollten ihre Macht _____ gerne ohne große Kosten ausdehnen. Sie verteilten Vorrechte in neuen Ländern, die sie noch gar nicht besaßen und sie versprachen Verbrechern _____ die Freiheit _____, wenn sie als Söldner in die neuen Gebiete mitziehen würden. Viele Verbrecher waren geldgierig _____ und willigten ein. Ihnen machte es nichts aus, weitere Verbrechen zu begehen.

Ihre Arbeit war zwar hart _____, aber der Sold dafür war gut _____. Einen Haufen solcher Söldner _____ hatte Pizarro bekommen und mit ihnen zog er nach Peru.

Bestimme jeweils nur das Satzglied, das vor der Lücke steht. Unterstreiche es.

Beispiel: Die Inkas _____ besaßen viel Gold.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Klassenarbeiten Deutsch Grammatik - Klasse 5/6

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

