

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Christkind, Weihnachten & Co.*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Christkind, Weihnachtsmann & Co – eine Lerntheke zum Thema „Weihnachten“

Nicole Janssen, Aurich

Religion	Typische Weihnachtssymbole, Weihnachten bei uns und in anderen Ländern, Weihnachtsgeschichte, Umgang mit Konsum und Tradition, Weihnachten feiern
-----------------	---

Didaktisch-methodische Hinweise

Alle Jahre wieder steht Weihnachten vor der Tür, oftmals schon im September: Es begegnen einem Lebkuchen und Schokoladenweihnachtsmännern im Supermarkt. Spätestens dann stellt man sich die Frage: Wie kann ich als Lehrerin oder Lehrer das Thema „Weihnachten“ sinnvoll in den Religionsunterricht einbinden? Aus diesem Anlass wurden die vorliegenden Materialien zu einer Lerntheke zusammengestellt.

Die Lernthekenarbeit ist eine Form des Lernens an Stationen, sie ist jedoch nicht zirkelförmig angeordnet. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten an ihrem Platz und nicht an den einzelnen Stationen. Lerntheken eignen sich daher besonders bei beengten Raumverhältnissen.

Die Materialien sind bewusst offen konzipiert, damit jede Lehrkraft sie nach Belieben erweitern kann. Zum Beispiel kann die Aktion „Weihnachten im Schuhkarton“ (siehe unter „Zur Weiterarbeit“) mit eingebunden werden.

Zum Einstieg in die Einheit dient die Farbfolie **M 1**. Die abgebildeten **Weihnachtssymbole** sollen die Schülerinnen und Schüler dazu anregen, ihr Vorwissen zu äußern und über das Thema ins Gespräch zu kommen.

Im Anschluss findet sich der **Laufzettel M 2** für die Arbeit mit der Lerntheke. Er bietet einen Überblick und eine Strukturierungshilfe für das selbstständige Arbeiten.

Andere Länder – andere Weihnachtsbräuche: Die Materialien **M 3** bis **M 6** bieten kurze Infotexte zu **Weihnachten** in **Großbritannien**, **Spanien**, **USA** und **Russland**. Die Schülerinnen und Schüler entnehmen den Texten Informationen und halten die Ergebnisse in der Tabelle **M 7** fest. Außerdem fertigen die Lernenden Zeichnungen oder Plakate an.

M 8 geht der Frage nach, ob Angehörige **nicht christlicher Religionen**, zum Beispiel Hindus, auch Weihnachten feiern. Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem christlichen Weihnachtsfest und vergleichbaren Traditionen aus anderen Religionen. Ihre Ergebnisse sollen sie in einer Mindmap festhalten.

Dem biblischen Hintergrund von Weihnachten widmen sich zwei Materialien: Die **Weihnachtsgeschichte** nach **Lukas 2, 1–21** wird in **M 9** behandelt. Die Bibelstelle muss aufgesucht und aufmerksam gelesen werden, denn im Anschluss daran sollen Textabschnitte richtig zusammengesetzt werden.

M 10 umfasst die **Weihnachtsgeschichte** nach **Matthäus 1, 18–25**. Es geht auch hier um Bibelarbeit: Die Lernenden füllen einen Lückentext aus und übersetzen einen Bibeltext in ihre eigene Sprache. Dieses Material richtet sich eher an leistungsstarke Lernende, da es hier auf ein gutes Textverständnis ankommt. Falls Ihre Schülerinnen und Schüler im Umgang mit Bibeltexten geübt sind, bietet sich auch ein Vergleich der beiden Texte von Lukas und Matthäus an. Hierfür dient die Zusatzaufgabe auf Seite 16.

Alle Jahre wieder kommt der „Geschenke-Stress“. **M 11** thematisiert den **Konsum zu Weihnachten**, indem Ihre Schülerinnen und Schüler über eine Karikatur sprechen und sich Gedanken über das Schenken machen.

Eine Diskussion zum Thema „**Weihnachten in die Kirche gehen?**“ bietet **M 12**. Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten Pro- und Kontra-Argumente, bilden sich eine Meinung und diskutieren in der Gruppe darüber.

M 13 ist als **Ideenbörse** für die schulische **Weihnachtsfeier** angelegt. Ihre Klasse überlegt sich verschiedene Aktionen wie zum Beispiel Keksebacken, durchdenkt die Arbeitsschritte und notiert die Vorschläge auf Weihnachtskugeln, die an einen Weihnachtsbaum aus Plakatkarton geklebt werden.

Zur Arbeit mit der Lerntheke

Die Vorbereitung

Für die Arbeit mit den vorliegenden Materialien sind zwei Varianten denkbar:

Variante a)

Sie kopieren alle Materialien M 2–M 13 entsprechend der Klassenstärke.

Variante b)

Sie kopieren und **laminieren** die Materialien M 3–M 6 und M 10, je nach Klassenstärke vier bis fünf Mal. Schneiden Sie die laminierten Vorlagen aus und stecken Sie sie mit einer Büroklammer zusammen. Für die Aufgaben zum Unterstreichen und Ausfüllen legen Sie in entsprechender Anzahl wasserlösliche Foliestifte und Tücher dazu. M 2, M 7–M 9 und M 11–13 **kopieren** Sie für die Schülerhand. Kopieren Sie **M 7** am besten im DIN-A3-Format, damit genügend Platz für Schülereintragen ist.

Nachdem Sie sich für eine Variante entschieden und entsprechend kopiert/laminiert haben, legen Sie die Materialien im Klassenraum auf Ihre Lerntheke, zum Beispiel auf drei leere Tische oder die Fensterbank. Um den Schülerinnen und Schülern den Überblick zu erleichtern, können Sie **Schilder** mit den Titeln oder nur den Materialnummern anfertigen. Bewährt haben sich Ablagefächer oder Deckel von Papierkartons als Materialhalter.

Auf dem **Laufzettel M 2** finden die Schülerinnen und Schüler eine **Übersicht der Materialien** und eine Möglichkeit, das Bearbeitungsdatum einzutragen. Nach Abschluss jedes Materials legt der Lernende sein Ergebnis zur Unterschrift vor. Der Laufzettel ist bewusst offen konzipiert: Die Lehrkraft kann selbst entscheiden, welche Aufgaben Pflicht sind und welche Wahlaufgaben. Ebenso ist eine **Bewertungsspalte** eingefügt mit vier Abstufungen. Hier können entweder die Lernenden die Aufgaben bewerten (zum Beispiel: „interessant“, „wichtige Erkenntnisse“, „neuer Aspekt“ oder „nichts Neues gelernt“) oder die Lehrerinnen und Lehrer bewerten die Ergebnisse hinsichtlich inhaltlicher sowie formaler Aspekte.

Sinnvoll ist es, im Vorhinein für die entsprechenden Arbeitsphasen **Gruppen festzulegen**. M 3–M 6 kann in Einzelarbeit bearbeitet werden und die Einzelergebnisse können dann als Gruppenergebnis in M 7 festgehalten werden. M 11–M 13 sind eher für Partnerarbeit oder Kleingruppen geeignet, da hier über die behandelten Inhalte auch diskutiert werden soll.

Die Durchführung

Zunächst kann das Vorwissen der Lerngruppe mithilfe von **Weihnachtssymbolen (M 1)** abgeklärt werden. Hier erhalten die Schülerinnen und Schüler schon erste Impulse zum Thema und durch ein begleitendes Unterrichtsgespräch finden sie sich in das Thema ein. Danach sollte die Arbeit mit der Lerntheke, sofern nicht bekannt, erläutert werden:

- Die Reihenfolge der Bearbeitung ist nicht entscheidend.
- Angefangene Aufgaben werden beendet, bevor ein neues Material genommen wird.
- Die Aufgaben werden der Lehrkraft vorgezeigt.
- Es wird leise gearbeitet und im Flüsterton gesprochen.
- Danach erhalten die Schülerinnen und Schüler den Laufzettel und es geht los.

Die Auswertung

Zunächst sollte die Arbeit mit der Lerntheke in regelmäßigen Abständen unterbrochen werden, um Fragen zu klären, erste Ergebnisse kurz vorzustellen und um einen Überblick über den Fortschritt zu bekommen. Bewährt hat sich hier eine kurze Gesprächsrunde am Anfang oder Ende der Stunde, in der die Schülerinnen und Schüler auch einen Ausblick über ihre nächsten Arbeitsschritte geben.

Als Abschluss der Lernthekenarbeit bieten sich je nach Altersstufe verschiedene Möglichkeiten wie zum Beispiel Präsentation, Wandzeitung oder Ausstellung.

Beispiel einer siebten Hauptschulklasse:

Die Schülerinnen und Schüler wählten eine Wandzeitung als Präsentationsmethode. Sie gestalteten ihre Weihnachtswand mit ihren Ergebnissen zu den Themen „Weihnachten in anderen Ländern“, „religiöse Feste“ und „Weihnachten feiern in unserer Schule“.

Zu den restlichen Materialien wählten die Schülerinnen und Schüler die Pro- und Kontra-Tabelle aus (M 12) und zum Thema „Geschenke-Stress“ (M 11) zeichneten sie selber eine neue Karikatur. Sie teilten die Aufgaben unter sich auf, sodass jeder etwas beisteuerte. Nach der Vollendung stellte eine kleine Gruppe freiwilliger Lernender die Wandzeitung einer Parallelklasse vor.

Internetadressen

www.weihnachten.de

Hier finden Sie Lieder, Rezepte, Bastelideen, Geschichten rund um das Thema „Weihnachten“. Eine sehr umfangreiche Ideenbörse.

www.blinde-kuh.de/weihnachten

Diese Seite ist besonders für jüngere oder schwächere Schülerinnen und Schüler geeignet. Hier finden sie ebenso weihnachtliche Basteltipps, Märchen oder Gedichte.

www.wasistwas.de

Interessante Seite für die Schülerhand. Hier findet man unter dem Stichwort „Weihnachten“ unterschiedlichste Geschichten und Infos zum Thema.

www.geschenke-der-hoffnung.org/weihnachten-im-schuhkarton

Unter dieser Adresse finden Sie Informationen zu der Aktion „Weihnachten im Schuhkarton“. Eine Infobroschüre und eine Unterrichtseinheit können heruntergeladen werden.

Hierbei handelt es sich um eine Spendenaktion für benachteiligte Kinder. Die Schülerinnen und Schüler gestalten einen Schuhkarton, zum Beispiel durch Anmalen oder Bekleben. In diesen packen sie kleine Geschenke und verschicken ihn an andere Kinder und Jugendliche.

Materialübersicht

- M 1 Symbole für Weihnachten – was bedeuten sie? (Farbfolie)
- M 2 Laufzettel zur Lerntheke „Weihnachten“
- M 3 Weihnachten in anderen Ländern: Großbritannien
- M 4 Weihnachten in anderen Ländern: Spanien
- M 5 Weihnachten in anderen Ländern: USA
- M 6 Weihnachten in anderen Ländern: Russland
- M 7 Weihnachten in anderen Ländern – Übersicht
- M 8 Feiern Hindus auch Weihnachten?
- M 9 Weihnachtsgeschichte nach Lukas
- M 10 Weihnachtsgeschichte nach Matthäus
- M 11 Alle Jahre wieder: „Geschenke-Stress“
- M 12 Diskussion: Weihnachten in die Kirche gehen?
- M 13 Weihnachten bei uns in der Schule

Für diese Einheit benötigen Sie:

- M 1 Overheadprojektor
- M 3 weißes Papier zum Zeichnen
- M 4 weißes Papier zum Zeichnen
- M 5 weißes Papier zum Zeichnen
- M 6 weißes Papier zum Zeichnen
- M 7 Plakatkarton
- M 8 weißes Papier zum Zeichnen
- M 9 Bibeln, Schere, Klebstoff
- M 10 Bibeln
- M 13 Schere, Kleber, Plakatkarton als Vorlage für Weihnachtsbaum

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Christkind, Weihnachten & Co.*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Eltern-Reportage 7-11 | August 2018 | Seite 11

Christkind, Weihnachtsmann & Co – eine Lerntheke zum Thema „Weihnachten“

Nicole Jensen, Aurd

Religion Spirituelle Weihnachtsgeschichte, Weihnachten bei uns und in anderen Ländern, Weihnachtsgeschichte, Umgang mit Konsum und Tradition, Weihnachten feiern

Didaktisch-methodische Hinweise

Alle Jahre wieder steht Weihnachten vor der Tür, obwohl schon im September Es beginnt einen biblischen und Schicksalsweihnachtsmaner in Supermarkt, Spielzeug, dieses geht nun sich die Frage: Wie kann ich als Lehrerin oder Lehrer das Thema „Weihnachten“ sinnvoll in den Religionsunterricht einbinden? Aus diesem Anlass werden die vorliegenden Materialien zu einer Lerntheke zusammengestellt.

Die Lerntheke besteht in einer Form des Lernens an Stationen, sie ist jedoch nicht strikt festgelegt angeordnet. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten an ihrem Platz und nicht an den einzelnen Stationen. Lerntheke eignet sich daher besonders bei bewegtem Raumverhältnis.

Die Materialien sind bewusst offen konzipiert, damit jede Lehrkraft sie nach Belieben erweitern kann. Zum Beispiel kann die Aktion „Weihnachten im Schulkarten“ (siehe unten „Zur Weiterarbeit“) mit eingebunden werden.

Zum Einstieg in die Einheit dient die Fortbildung M 1. Die abgebildeten Weihnachtsgeschichten sollen die Schülerinnen und Schüler dazu anregen, die Konzepte zu reflektieren und über das Thema im Gespräch zu kommen.

In Abschnitt 1 steht die Fortbildung M 2 für die Arbeit mit der Lerntheke. Es bietet einen Überblick und eine Strukturierungshilfe für das selbstständige Arbeiten.

Andere Länder – andere Weihnachtsbräuche: Die Materialien M 3 bis M 6 bieten kurze Videos zu Weihnachten in Großbritannien, Spanien, USA und Russland. Die Schülerinnen und Schüler entnehmen den Texten Informationen und halten die Ergebnisse in der Tabelle M 7 fest. Außerdem fertigen die Lernenden Zeichnungen oder Plakate an.

M 8 geht der Frage nach, ob Angehörige nicht christlicher Religionen, zum Beispiel Hindu, auch Weihnachten feiern. Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem christlichen Weihnachtsfest und vergleichbaren Traditionen aus anderen Religionen. Ihre Ergebnisse sollen sie in einer Präsentation festhalten.

Der biblischen Hintergrund von Weihnachten widmen sich zwei Materialien: Die **Weihnachtsgeschichte** nach Lukas 2, 1-21 und in M 9 behandelt. Die Bibeltexte muss aufgeschult und aufbereitet gelesen werden, denn im Anschluss daran sollen Textauszüge richtig zusammengefasst werden.

M 10 umfasst die **Weihnachtsgeschichte** nach Matthäus 1, 18-25. Es geht auch hier um die Bibeltexte. Die Lernenden sollen Informationen aus dem Text herausheben und in ihre eigenen Worte fassen. Material richtet sich eher an leistungsstarke Lernende, die es hier und auf ein gutes Niveau bringen möchten. Falls Ihre Schülerinnen und Schüler im Umgang mit Bibeltexten noch unsicher sind, kann sich nach ein Vergleich der beiden Texte von Lukas und Matthäus an. Hierfür dient die Zusatzaufgabe auf Seite 18.

Alle Jahre wieder kommt der „Geistliche Stroh“ M 11 thematisiert den Konsum zu Weihnachten, indem Ihre Schülerinnen und Schüler über eine Fortbildung sprechen und sich Gedanken über die Schenken machen.