

# SCHOOL-SCOUT.DE

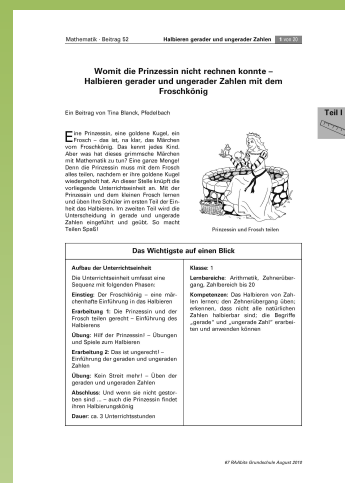
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Womit die Prinzessin nicht rechnen konnte - Halbieren gerader und ungerader Zahlen mit dem Froschkönig*

Das komplette Material finden Sie hier:

[Download bei School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



## Hinweise zu den Materialien (M 1 bis M 11)

**Vorbereitung:** Bereiten Sie einen schön gedeckten Teller als Platz der Prinzessin vor, z. B. ein silberner Platzteller oder ein silbernes eingesprühtes Pappteller mit einem Apfel, einem Brötchen, Bonbons, Keksen o. Ä. Diese Dinge sollten zu Beginn mit einem Tuch abgedeckt sein. Bereiten Sie zudem eine goldene Kugel vor, z. B. ein mit Goldfolie umwickelter Tennisball.

**Einstieg:** Die Schüler versammeln sich in einem Sitzkreis. Als stummen Impuls spielt die Lehrkraft mit der goldenen Kugel. So werden die Schüler angeregt, selbst das Märchen vom Frosch-könig zu erzählen.

**M 1 (Teil 1):** Erzählen Sie anschließend den Anfang des Märchens gemeinsam mit den Kindern oder lesen Sie die Geschichte vor. Schon beim Erzählen können Sie die Bildkarten von „Prinzessin“ und „Frosch“ (vgl. **M 2**) zur Illustrierung in den Kreis legen oder an die Tafel hängen. Mit dem letzten Satz dieses Märchenteils wird das Tuch vom „gedeckten Tisch“ gezogen. Sie können die Schüler durch eine Frage zum Handeln bringen: „Die Prinzessin musste also alles mit dem Frosch gerecht teilen. Dazu musste sie alle Sachen halbieren.“ Die Schüler sollen nun der Prinzessin helfen, alles zu halbieren. Dabei müssen manche Gegenstände, wie z. B. der Apfel, wirklich halbiert werden. Halten Sie hierzu ein Küchenmesser bereit. Lassen Sie es auch zu, wenn die Schüler Gegenstände wie den Teller halbieren wollen, und sammeln Sie hierzu Lösungsvorschläge.

**M 3 und M 4:** Einige im Sitzkreis durchgeführte Halbierungsaufgaben werden dann an der Tafel mit Bild und Aufgabe festgehalten. Dazu werden die vergrößerten Bildkarten (vgl. **M 3**) mit den Gegenständen zuerst als Ganzes an die Tafel gehängt und die Anzahl der Gegenstände darüber notiert. Die Schüler werden dann aufgefordert, diese Menge zu halbieren. Dies geschieht ganz anschaulich mit einer Schere, mit der ein Schüler die Karte in der Mitte durchschneidet. Schreiben Sie anschließend die halbierte Anzahl der Gegenstände über jede halbe Karte. Wichtig ist hierbei die Versprachlichung dessen, was Sie an die Tafel schreiben. Sagen Sie z. B.: „Die Hälfte von 6 ist 3.“ Auf dieselbe Weise werden zwei bis drei Beispiele an der Tafel erarbeitet (vgl. **M 4**).

**M 5 und M 6:** Diese Materialien enthalten Übungsaufgaben nach demselben Muster wie die an der Tafel durchgeführten Aufgaben. **M 5** ist auf leichterem Niveau und mit einem Stern gekennzeichnet. **M 6** enthält anspruchsvollere Aufgaben für leistungsstärkere Schüler und ist mit zwei Sternen gekennzeichnet. Die Schüler bearbeiten beide Arbeitsblätter in Einzelarbeit. Kontrollieren Sie diese oder legen Sie zur Selbstkontrolle ein Lösungsblatt aus.

**M 1 (Teil 2):** Erzählen Sie die Geschichte von der Prinzessin und dem Frosch weiter. Leiten Sie mit der Fortsetzung des Märchens zu einer weiteren Übung in Partnerarbeit über: dem Spiel „Prinzessin und Frosch teilen“. Erklären Sie vorab die Regeln (vgl. **M 7**).

**M 7:** Auf diesem Arbeitsblatt notieren die Schüler Halbierungsaufgaben, die sie zuvor mit Knöpfen oder Muggelsteinen gelegt haben. Dazu legt ein Kind eine beliebige Anzahl Knöpfe bzw. Muggelsteine (max. 20) und schreibt die Anzahl in die erste Spalte. Das andere Kind halbiert nun die Anzahl und notiert, wie viele Knöpfe die Prinzessin und wie viele der Frosch bekommt. Zur Kontrolle werden einige der von den Schülern bearbeiteten Aufgaben auf einer Folie des Materials **M 7** notiert. Fragen Sie in diesem Zusammenhang, ob es im Laufe der Übung zu Schwierigkeiten oder Streitigkeiten gekommen ist. Ist einem Schüler aufgefallen, dass nicht alle Zahlen halbiert werden können, kann dies als Überleitung zum Thema „gerade und ungerade Zahlen“ genutzt werden.

**Differenzierung:** Leistungsstärkere Schüler können auch Anzahlen legen, die größer als 20 sind. Manche gute Schüler werden auch die Knöpfe bzw. Muggelsteine erst zur Kontrolle der eigenen Aufgaben einsetzen.

### Teil I



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

***Womit die Prinzessin nicht rechnen konnte - Halbieren gerader und ungerader Zahlen mit dem Froschkönig***

Das komplette Material finden Sie hier:

[Download bei School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

