



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:


*Wir schreiben Fabeln - Praxiserprobtes Aufsatztraining*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





<b>Titel:</b>	<b>Aufsatztraining - Wir schreiben eine Fabel</b>
<b>Bestellnummer:</b>	<b>44162</b>
<b>Kurzvorstellung:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In diesem Material lernen die Schüler/Innen auf vielfältige Weise die bekanntesten Fabeln kennen.</li> <li>• Die Aufgaben umfassen die Zuordnung von Geschichten zur Gattung Fabel anhand von Merkmalen, wichtige semantische und orthographische Themen (Synonyme finden, wörtliche Rede) und geben Anregung zum selbständigen Schreiben einer Fabel. Spielerisch werden die SchülerInnen an das Thema herangeführt und erweitern ihr Wissen innerhalb unterschiedlicher Sozialformen und Methoden.</li> <li>• Das Material ist für Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit in der Schule geeignet.</li> <li>• Es fördert sowohl die Kompetenzen im Umgang mit fremden Texten, Kreativität im spielerischen und gestalterischen Darstellen der Fabelinhalte als auch das selbstständige Schreiben. Ebenso wird die Methodenkompetenz der SchülerInnen gefördert.</li> <li>• Anhand einer Checkliste erfahren die SuS wichtige Merkmale von Fabel und bewerten dahingehend selbstständig eigene Fabeln.</li> </ul>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Informationen</li> <li>• Was ist eigentlich eine Fabel?</li> <li>• Die Frösche in der Milch</li> <li>• Der Wolf und das Lamm</li> <li>• Tierpaare</li> <li>• Der Hase und der Igel</li> <li>• Die Fabel zum Bild</li> <li>• Checkliste: Merkmale einer Fabel</li> <li>• Der Löwe und die Maus</li> <li>• Wer wird Fabel-Experte?</li> <li>• Kreativer Umgang mit unterschiedlichen Fabeln</li> </ul>
 <b>SCHOOL-SCOUT.DE</b>	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

## Inhalt

Allgemeine Informationen .....	3
Überblick .....	3
Möglichkeiten der Bewertung .....	4
Möglichkeit der Differenzierung .....	4
Möglichkeit des fächerübergreifenden Unterrichts .....	4
Übersicht der benötigten Materialien .....	4
Nützliche Links und Literaturhinweise .....	4
1. Was ist eigentlich eine Fabel? .....	5
2. Die Frösche in der Milch .....	6
3. Der Wolf und das Lamm.....	8
4. Tierpaare .....	9
5. Der Hase und der Igel.....	10
6. Die Fabel zum Bild .....	13
7. Checkliste: Merkmale einer Fabel .....	14
8. Der Löwe und die Maus .....	15
9. Wer wird Fabel-Experte? .....	16
Lösungen .....	17

## Allgemeine Informationen

Tiere, die sprechen können, wundersame Pflanzen und tollkühne HeldInnen – die Welt der Fabeln ist bunt und aufregend.

Doch wie ist eine Fabel aufgebaut? Was muss man beim Schreiben einer solchen beachten und welche Lehre hat die Fabel?

Lassen Sie Ihre SuS auf Entdeckungsreise gehen und die Antworten zu diesen Fragen selbstständig herausfinden. Mit vielen kreativen Aufgaben und sinnvollen Übungen werden Ihre SuS spielend leicht zu wahren Experten für fabeln.

### Überblick

**Klassenstufe:** 3. – 4. Klasse

**Fach:** Deutsch

**Dauer der Unterrichtseinheit:** 8-12 Stunden

**Kompetenzen: Die SuS**

- verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: - appellative Texte adressatengerecht (z. B. Wünsche, Aufforderungen und Vereinbarungen) - darstellende Texte verständlich und strukturiert (z. B. Sachtexte, Lernergebnisse) - eigene Texte unterhaltsam (z. B. Phantasiegeschichten, Erlebnisse).
- beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien.
- überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel (z. B. Wortwahl, Satzbau, Gliederung, grammatische und orthografische Richtigkeit) sowie die äußere Gestaltung.
- verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC).

**Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten:** Einzelne Aufgaben können als Wahl- und als Pflichtaufgaben gekennzeichnet werden, so dass langsame SuS die Pflichtaufgaben und schnellere SuS zudem die Wahlaufgaben bearbeiten können.

## Möglichkeiten der Bewertung

Die Schüler und Schülerinnen arbeiten selbstständig an den verschiedenen Aufgaben. Die Lehrkraft beobachtet die SuS während der Arbeitsphase genau und macht sich ggf. Notizen. Nutzen die SuS die Hilfsmittel (z.B. Wörterbücher, Internet...)? Gibt es Schwierigkeiten an bestimmten Stellen? Wie lösen die SuS diese Schwierigkeiten?

Die bearbeiteten Übungsblätter können auch als eine Bewertungsgrundlage hinzugezogen werden. Schauen Sie sich die Arbeitsblätter an, um einen Eindruck zu bekommen, wie intensiv sich die Schüler und Schülerinnen mit den einzelnen Aufgaben befasst haben.

## Möglichkeit der Differenzierung

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit, aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Aufgabenanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen. So können Sie einzelne Arbeitsblätter als Wahl- und Pflichtaufgaben kennzeichnen oder einzelne Stationen als Hausaufgabe verwenden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln, in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeitet werden.

## Möglichkeit des fächerübergreifenden Unterrichts

**Sachunterricht:** Tiere und ihre Eigenschaften

**Kunst/Werken:** Zeichnen und Malen von passenden Bildern zu einer Fabel

## Übersicht der benötigten Materialien

- Weitere Fabeln
- Stifte, Kleber, Scheren
- Wörterbücher
- Ggf. Internet

## Nützliche Links und Literaturhinweise

<http://www.blinde-kuh.de/> (Suchmaschine für Kinder)

<http://seitenstark.de/kinder>

<http://www.tivi.de/>

[50 Fabeln für Kinder](#)

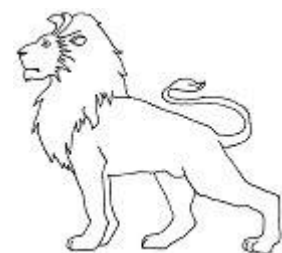
## 1. Was ist eigentlich eine Fabel?

**Aufgabe:** Lies dir die Beschreibung einer Fabel genau durch und beantworte dann die Fragen! Schreibe in dein Heft.

### Das merke ich mir:

- ✓ In Fabeln kommen meist zwei Tiere als Hauptfiguren vor. Oft ist eines der Tiere stark und das andere eher schwach. Manchmal stehen auch Pflanzen im Mittelpunkt der Fabel.
- ✓ Diese Tiere oder manchmal auch Pflanzen verhalten sich in der Fabel wie Menschen. Sie handeln zum Beispiel schlau oder böse, betrügen oder geben Komplimente...
- ✓ Die Tiere sprechen und tun etwas miteinander.
- ✓ Fabeln beginnen immer mit einer kurzen Vorstellung der Situation, um die es in der Fabel geht.
- ✓ Am Ende einer Fabel findet man meistens eine Lehre wie z.B. Man soll andere nicht nach ihrem Aussehen beurteilen. So eine Lehre wird auch *Moral* genannt.

- a. Wer sind die Hauptfiguren in einer Fabel?
- b. Wie verhalten sich die Tiere in einer Fabel?
- c. Was findet man am Ende einer Fabel?





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wir schreiben Fabeln - Praxiserprobtes Aufsatztraining*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

