



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Abi-Retter-Strategien: Textinterpretation

Das komplette Material finden Sie hier:

[Download bei School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Strategische Vorschläge **für eine Textinterpretation**

Ungefähre Minutenzahl

0. Zur Klassenarbeit mitbringen

Füller und Ersatzpatronen (!)
Uhr (Handy und iPhone sind keine Uhr, sondern ein Täuschungsversuch!)
Lineal
Vierfarbstift
Verschieden farbige Marker und/oder Buntstifte

1. Durchlesen des Textes

1. Zunächst: Nur Überblick
2. Dann markieren des **wesentlichen Inhalts** → blaue Farbe (Vierfarbstift!)
Zentrale Sätze → rot
Unverstandene Sätze / Wörter → grün (auf diese Sätze bei der weiteren Interpretation besonders achten!!)

10

2. Text durcharbeiten

Alle Auffälligkeiten sofort am Rand notieren
⇒ **Assoziationen freien Lauf lassen!!**

Untersuchungsansätze

- Wie ist der **Text gegliedert**? Aus wie viel Teilen besteht er? Kann man die Gliederung zu einem logischen System verbinden, z.B. nach Ort, Zeit, Personen? Besteht eine Parallelität zwischen
- Anfang und Ende? Wird am Anfang begonnen, was am Ende beendet wird?
- Gibt es in der **Zeit Unterschiede**? Wo liegt ein Zeitenwechsel, was könnte dafür der Grund sein?

- Wie oft kommt **wörtliche Rede** vor und an welcher Stelle?
- Wann sind die Sätze kurz, wann lang (Parataxe / Hypotaxe)? Gibt es dabei eine Interpretationslogik?
- Kommt ein **wichtiges Wort** mehrfach vor → farbig markieren. Ist dieses ein Schlüsselwort?
- Beginnen Sätze immer gleich (**Anapher**)?
- Werden besondere Bilder gewählt (**Metapher**), die möglicherweise sich symbolisch deuten lassen?
- Gibt es einen Gegenstand, an dem sich vieles festmachen lässt oder der ein **Symbol** darstellt → markieren?
- Gibt es Auffälligkeiten bei den **Personen**? Vom Äußeren, vom Denken und Fühlen? Wie ist ihr Verhältnis zueinander? Haben sie bestimmte Ziele, gar eine Strategie? Geben Zitate oder **innere Monologe / erlebte Rede** Auskunft über ihr Inneres? Gibt es noch Nebenpersonen und wie ist ihr Verhältnis zu den Hauptpersonen?
- Welche Bedeutung hat die **Natur**? Ist sie in Harmonie mit den Personen oder im Kontrast? Treten bestimmte Tiere oder Pflanzen auf? Warum gerade diese, welche Bedeutung kann man ihnen geben?

40

3. Analyse der Aufgaben

⇒ die **wichtigsten Wörter** der Aufgabenstellung **markieren** und auch mögliche Zweiteilung in einer Aufgabenstellung erkennen (meist durch „und“ verbunden)

oder

(10)

⇒ die **Aufgabenstellung in eigenen Worten** nochmals aufschreiben (als Frage umformulieren) und dies dann mit der Aufgabenstellung vergleichen. Stimmt meine Interpretation der Aufgabenstellung hinsichtlich der tatsächlichen Aufgabenstellung?

⇒ jetzt gemäß der **Aufgabenstellung** das Entsprechende mit **bestimmten Farben** versehen, z.B. Personen: ihr unterschiedliches Vorkommen im Text mit unterschiedlichen Farben markieren.

⇒ Wird nach dem **Inhalt** gefragt, jeden wichtigen Abschnitt mit zwei, drei Wörtern zusammenfassen, um danach eine Inhaltsangabe erstellen zu können oder die inhaltlich wichtigen Wörter → markieren, z.B. gelber Marker.

Aufgabenstellung im Abitur seit 2005 in Baden-Württemberg: Interpretieren Sie.

0

Die Aufgabenstellung ist vorher bekannt, das (Zeit-)Problem liegt im Finden eigener Schwerpunkte. Man wird nicht mehr durch die Aufgabenstellung gesteuert und auf die Schwerpunkte „gezwungen“



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Abi-Retter-Strategien: Textinterpretation

Das komplette Material finden Sie hier:

[Download bei School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

