



# SCHOOL-SCOUT.DE

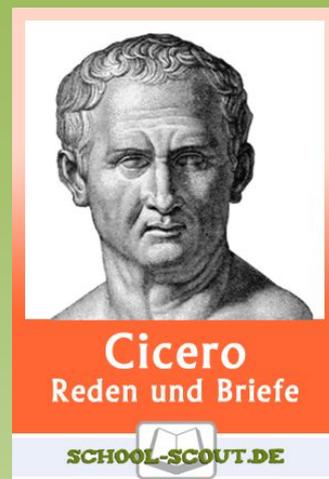
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Analyse einer Rede: Cicero - In Catilinam I, 3-4*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)





**Thema: Redeanalyse: Cicero, In Catilinam I, 3-4**

**TMD: 40157**

**Kurzvorstellung des Materials:**

- Für die Römer hatte die Redekunst einen sehr hohen Stellenwert, denn sie perfekt anwenden zu können, danach strebten Politiker, Anwälte, Feldherren, und Kaiser. Desto interessanter ist es, sich näher mit berühmten Reden bekannter Römer auseinander zu setzen.
- Ideal für die Oberstufe und zur Vorbereitung auf das Abitur in Latein, sowie als Klausur oder als Unterrichtseinheit verwendbar.

**Übersicht über die Teile**

Rede, Aufgaben (Übersetzung und Interpretation), Lösung

**Information zum Dokument**

5 Seiten, Größe ca. 123 KByte

**SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail**

SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice  
Internet: <http://www.School-Scout.de>  
E-Mail: [info@School-Scout.de](mailto:info@School-Scout.de)

**Cicero, In Catilinam, I, 3 – 4****(~180 Wörter)**

Marcus Tullius Cicero war ein in Rom hoch geschätzter Politiker. Auch als Anwalt und Schriftsteller hat sich Cicero einen Namen gemacht. Beim Prozess gegen Catilina, dessen Pläne für einen politischen Umsturzversuch aufgedeckt wurden, ist er anwesend und hält eine historisch sehr bedeutsame Rede vor dem Senat. Im Folgenden ist ein Auszug dieser Rede zur so genannten „Catilinarischen Verschwörung“ abgebildet:

An vero vir amplissimus<sup>1</sup>, P. Scipio, pontifex maximus, Ti. Gracchum mediocriter labefactantem<sup>2</sup> statum rei publicae privatus interfecit; Catilinam orbem terrae caede atque incendiis vastare cupientem nos consules perferemus? (...) Fuit, fuit ista quondam in hac re publica virtus, ut viri fortes acrioribus suppliciis civem perniciosum quam acerbissimum<sup>3</sup> hostem coercerent. Habemus senatus consultum in te, Catilina, vehemens et grave, non deest rei publicae consilium neque auctoritas huius ordinis<sup>4</sup>; nos, nos, dico aperte<sup>5</sup>, consules desumus. Decrevit<sup>6</sup> quondam senatus, ut L. Opimius consul videret, ne quid res publica detrimenti caperet; nox nulla intercessit; interfectus est propter quasdam seditionum suspiciones C. Gracchus, clarissimo patre, avo, maioribus, occisus est cum liberis<sup>7</sup> M. Fulvius consularis. (...) At [vero] nos vicesimum<sup>8</sup> iam diem patimur hebescere aciem horum auctoritatis<sup>9</sup>. Habemus enim huiusce modi<sup>10</sup> senatus consultum, verum inclusum in tabulis tamquam in vagina reconditum, quo ex senatus consulto confestim te interfectum esse, Catilina, convenit. Vivis, et vivis non ad deponendam, sed ad confirmandam audaciam. Cupio, patres conscripti<sup>11</sup>, me esse clementem, cupio in tantis rei publicae periculis me non dissolutum videri, sed iam me ipse inertiae<sup>12</sup> nequitiaeque<sup>13</sup> condemno.

## Aufgaben

- A.** Übersetze den Text in angemessenes Deutsch
- B.** Aufgaben zu Textanalyse- und Interpretation
1. An welche Parteien wendet sich Cicero in seiner Rede? Nimmt er die Position des Anklägers oder des Verteidigers ein?
  2. Was lernt man über das Wesen des Catilina? Welche Taten werden ihm zur Last gelegt?
  3. Wie beschreibt Cicero den Wandel des römischen Senats in Bezug auf sein Eintreten für die Republik und den Umgang mit Feinden? Worauf beruft sich Cicero?
  4. In welche 3 thematischen Abschnitte lässt sich dieser Teil der Rede gliedern?
  5. Welche stilistischen Mittel nutzt Cicero um den Senat zu überzeugen? Nenne 3 und beschreibe ihre Wirkung in dem Redeabschnitt!
- C.** Aufgaben zum geschichtlichen Zusammenhang
- Beschreibe wesentliche Grundzüge von Cicero als Politiker.  
Berücksichtige dabei auch die Catilinarische Verschwörung.

**Vokabelangaben:** <sup>1</sup> amplus, -a, -um = bedeutend, prächtig; <sup>2</sup> labefacere, labefacio, -feci, -factum = erschüttern, stürzen, wankend machen; <sup>3</sup> acerbus, -a, -um = hier: rücksichtslos, hart; <sup>4</sup> ordo, -inis m. = hier: Verfassung; <sup>5</sup> apertus, -a, -um = offen, deutlich; <sup>6</sup> discernere, decerno, -crevi, -cretum = entscheiden, anordnen; <sup>7</sup> liberi, -orum m. = Kinder; <sup>8</sup> vice(n)simus, -a, -um = Zwanzigste; <sup>9</sup> auctoritas, -atis f. = hier: Bestimmung; <sup>10</sup> huius(ce)-modi = derartig; <sup>11</sup> patres conscripti = Senatoren; <sup>12</sup> inertia, -ae f. = Trägheit, Ungeschick(lichkeit); <sup>13</sup> nequitia, -ae f. = Untätigkeit



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Analyse einer Rede: Cicero - In Catilinam I, 3-4*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

