



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Verstehen und schreiben - Sachtextanalyse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## 6. Wie gliedere ich eine Sachtextanalyse?

Mit dem Lesen und Verstehen des Textes und der Anfertigung der Stoffsammlung ist die halbe Arbeit schon fast getan!

Wir erinnern uns: Die Sachtextanalyse gliedert sich in

- **Einleitung**
- **Hauptteil**
- **Schluss**



All die Informationen, die du in der Stoffsammlung gesammelt hast, kommen in den Hauptteil der Analyse. Der Hauptteil besteht nämlich aus Textwiedergabe und Textwürdigung. Also sieht unser Schema nun so aus:

- **Einleitung**
- **Hauptteil** → **Textwiedergabe**
- **Textwürdigung**
- **Schluss**

### Wichtig!!!

→ Den Text gibst du im **Präsens** wieder!

→ Außerdem verwendest du, wenn du den Autor oder den Text wiedergibst, die **indirekte Rede** und den **Koniunktiv**!

Dieser Dreischritt gliedert also unsere Analyse. Was für die Textwiedergabe verlangt wird, weißt du inzwischen schon. Doch was genau geschieht in den anderen Schritten?

**Einleitung:** Hier geht es darum, den Text kurz vorzustellen. Es soll also die **Quelle**, das **Thema**, die **Sorte** und die **Adressaten** des Textes angegeben werden.

**Hauptteil:** *Textwiedergabe:* sachliche **Zusammenfassung** des Inhalts und Analyse der Wortwahl und Sprache.

*Textwürdigung:* In diesem Teil soll die **Aussageabsicht/Intention** des Autors untersucht werden.

**Schluss:** Im Schlussteil fasst du die Analyseergebnisse zusammen (und manchmal wirst du auch gefragt werden, dazu Stellung zu nehmen).

## 7. Arbeitsblatt 2: Fragen suchen und Antworten finden!

Die einzelnen Teile einer Sachtextanalyse kennst du damit jetzt. Es gibt eine einfache Methode, um sich immer schnell klar zu machen, welche Informationen in welchem Teil der Analyse aufgeführt werden müssen. Diese Methode besteht im Formulieren von **Leitfragen**.

**Aufgabe 1:** Leitfragen gibt es zu jedem einzelnen Analyseschritt. Versuche, die folgenden Leitfragen den jeweiligen Schritten zuzuordnen!

1. Einleitung	a) Mit welchen sprachlichen Mitteln will ein Autor welche Wirkung beim Leser erreichen?
2. Textwiedergabe	b) Was ist der Inhalt des Textes? Welche Begriffe benutzt der Autor? Und welche sprachlichen oder rhetorischen Merkmale gibt es? Gibt es Auffälligkeiten im Satzbau?
3. Textwürdigung	c) Was sind die zentralen Punkte meiner Analyse? (und unter Umständen: Was halte ich von der Aussage des Autors? Wie beurteile ich die Argumentation des Artikels? Welche Lösungsansätze bevorzuge ich?)
4. Schluss	d) Was ist das Thema des Textes? Wann und wo ist er erschienen? Wer ist der Autor?

Jeder einzelne Teil der Analyse verlangt einen unterschiedlichen **Stil** deiner Antworten: Manchmal müssen sie **sachlich** bleiben (z.B. bei der Zusammenfassung), manchmal werden sie **persönlich** (z.B. wenn nach deiner eigenen Meinung gefragt ist). Dementsprechend variiert die Sprache deiner Antworten. Es gibt ein paar „**Floskeln**“, die man immer wieder verwenden kann und an denen du dich immer wieder orientieren solltest.

**Aufgabe 2:** Ordne die folgenden „Floskeln“ den jeweiligen Analyseschritten (1.-4.) der oberen Tabelle zu!

A) „ich bin der Meinung...“, „meiner Meinung nach...“, „die Aussagen von ... halte ich für ...“	B) „Bei dem vorliegenden Text (informierender Artikel, Kommentar, beeinflussender oder provozierender Text) handelt es sich um einen Artikel mit dem Titel ...“ „Er ist in ... vom ... erschienen. Der Autor befasst sich mit...“, „Der von ... verfasste Artikel, erschienen ..., befasst sich mit...“, „Der vorliegende Text problematisiert...“	C) „Der Autor/ die Autorin führt aus, meint, behauptet, wendet sich an, bittet, unterstreicht, verdeutlicht, schlägt vor, überredet, nimmt an, vermutet, unterstützt, provoziert, lenkt ein, beweist, begründet, folgert, gibt zu, gibt wieder, räumt ein, bezweifelt, stützt sich auf, erläutert, formuliert...“	D) „Die Wortwahl ist sachlich informierend; neutral...“, „die Argumentation ist ausgewogen“, „Die Sprache ist provozierend: Übertreibungen, Ironie, bildhafte Sprache, Wiedergabe von Vorurteilen...“, „Die Sprache ist beeinflussend: sie weckt Stimmungen (Aggressionen, Mitleid etc.) oder Einstellungen...“, „die Argumentation ist einseitig und lenkend“, etc...
---	--	---	--

## 8. Lösung AB 2: Fragen suchen und Antworten finden!

1. Einleitung	d) Was ist das Thema des Textes? Wann und wo ist er erschienen? Wer ist der Autor?	B) „Bei dem vorliegenden Text (informierender Artikel, Kommentar, beeinflussender oder provozierender Text) handelt es sich um einen Artikel mit dem Titel ...“ „Er ist in ... vom ... erschienen. Der Autor befasst sich mit...“, „Der von ... verfasste Artikel, erschienen ..., befasst sich mit...“ „Der vorliegende Text problematisiert...“
2. Textwiedergabe	b) Was ist der Inhalt des Textes? Welche Begriffe benutzt der Autor? Und welche sprachlichen oder rhetorischen Merkmale? Gibt es Auffälligkeiten im Satzbau?	C) „Der Autor/ die Autorin führt aus, meint, behauptet, wendet sich an, bittet, unterstreicht, verdeutlicht, schlägt vor, überredet, nimmt an, vermutet, unterstützt, provoziert, lenkt ein, beweist, begründet, folgert, gibt zu, gibt wieder, räumt ein, bezweifelt, stützt sich auf, erläutert, formuliert...“
3. Textwürdigung	a) Mit welchen sprachlichen Mitteln will ein Autor welche Wirkung beim Leser erreichen?	D) „Die Wortwahl ist sachlich informierend; neutral...“, „die Argumentation ist ausgewogen“, „Die Sprache ist provozierend: Übertreibungen, Ironie, bildhafte Sprache, Wiedergabe von Vorurteilen...“, „Die Sprache ist beeinflussend: sie weckt Stimmungen (Aggressionen, Mitleid etc.) oder Einstellungen...“, „die Argumentation ist einseitig und lenkend“, etc...
4. Schluss	c) Was halte ich von der Aussage des Autors? Wie beurteile ich die Argumentation des Artikels? Welche Lösungsansätze bevorzuge ich?	A) „ich bin der Meinung...“, „meiner Meinung nach...“, „die Aussagen von ... halte ich für ...“



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Verstehen und schreiben - Sachtextanalyse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

