

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:


*Wir schreiben eine Wegbeschreibung - Praxiserprobtes  
Aufsatztraining für die Grundschule*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





<b>Titel:</b>	<b>Aufsatztraining: Einen Weg beschreiben</b>
<b>Bestellnummer:</b>	<b>32075</b>
<b>Kurzvorstellung:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wegbeschreibungen gehören zur Alltagswelt von nahezu allen Menschen. Entweder man sucht selbst nach einem bestimmten Ort oder man wird gefragt, ob man den Weg beschreiben könne.</li><li>• Doch wie beschreibt man schnell und vor allem genau einen Weg? Mit diesem Material trainieren Ihre Schüler und Schülerinnen die Aufsatzform Wegbeschreibung. Dazu gibt es Übungen zur Verwendung von abwechslungsreichen Satzanfängen und Verben.</li><li>• Mit Bewertungsvorlage und didaktischen Informationen!</li></ul>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktische Informationen</li><li>• Wichtige Merkmale einer Wegbeschreibung</li><li>• Links oder rechts</li><li>• Lückenhafte Wegbeschreibung</li><li>• Ordnungskünstler</li><li>• Wortfinder</li><li>• Eine Wegbeschreibung schreiben</li><li>• Stadtplan</li><li>• Satzanfänge</li><li>• Dein Schulweg</li><li>• Wegbeschreibungen bewerten</li><li>• Lösungen</li></ul>
	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

## Inhalt

<b>Allgemeine Informationen.....</b>	<b>3</b>
Möglichkeiten der Bewertung .....	4
Möglichkeit der Differenzierung .....	4
Übersicht der benötigten Materialien .....	4
Nützliche Links und Literaturhinweise .....	4
<b>Wegbeschreibung – Wichtige Merkmale .....</b>	<b>5</b>
<b>Links oder rechts? .....</b>	<b>6</b>
<b>Wo wohnt Felix? .....</b>	<b>8</b>
<b>Lückenhafte Wegbeschreibung .....</b>	<b>9</b>
<b>Ordnungskünstler .....</b>	<b>10</b>
<b>Wortfinder .....</b>	<b>11</b>
<b>Eine Wegbeschreibung schreiben .....</b>	<b>12</b>
<b>Stadtplan .....</b>	<b>13</b>
<b>Satzanfänge .....</b>	<b>14</b>
<b>Dein Schulweg .....</b>	<b>15</b>
<b>Wegbeschreibung bewerten.....</b>	<b>16</b>
<b>Lösungen .....</b>	<b>17</b>

---

## Allgemeine Informationen

Wegbeschreibungen gehören zur Alltagswelt von nahezu allen Menschen. Entweder man sucht selbst nach einem bestimmten Ort oder man wird gefragt, ob man den Weg beschreiben könne.

Doch wie beschreibt man schnell und vor allem genau einen Weg? Mit diesem Material trainieren Ihre Schüler und Schülerinnen die Aufsatzform Wegbeschreibung. Dazu gibt es Übungen zur Verwendung von abwechslungsreichen Satzanfängen und Verben.

Abgerundet wird die Unterrichtseinheit durch die gegenseitige Bewertung der selbst verfassten Wegbeschreibungen.

Viel Freude mit diesem Material!

## Überblick

**Klassenstufe:** 3. – 4. Klasse

**Fach:** Deutsch

**Dauer der Unterrichtseinheit:** 8-12 Stunden

**Kompetenzen: Die SuS**

- verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: - appellative Texte adressatengerecht (z. B. Wünsche, Aufforderungen und Vereinbarungen) - darstellende Texte verständlich und strukturiert (z. B. Sachtexte, Lernergebnisse) - eigene Texte unterhaltsam (z. B. Phantasiegeschichten, Erlebnisse).
- beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien.
- überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel (z. B. Wortwahl, Satzbau, Gliederung, grammatische und orthografische Richtigkeit) sowie die äußere Gestaltung.
- verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC).

**Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten:** Einzelne Aufgaben können als Wahl- und als Pflichtaufgaben gekennzeichnet werden, so dass langsame SuS die Pflichtaufgaben und schnellere SuS zudem die Wahlaufgaben bearbeiten können.

### **Möglichkeiten der Bewertung**

Die Schüler und Schülerinnen arbeiten selbstständig an den verschiedenen Aufgaben. Die Lehrkraft beobachtet die SuS während der Arbeitsphase genau und macht sich ggf. Notizen. Nutzen die SuS die Hilfsmittel (z.B. Wörterbücher, Internet...)? Gibt es Schwierigkeiten an bestimmten Stellen? Wie lösen die SuS diese Schwierigkeiten?

Die bearbeiteten Übungsblätter können auch als eine Bewertungsgrundlage hinzugezogen werden. Schauen Sie sich die Arbeitsblätter an, um einen Eindruck zu bekommen, wie intensiv sich die Schüler und Schülerinnen mit den einzelnen Aufgaben befasst haben.

### **Möglichkeit der Differenzierung**

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit, aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Aufgabenanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen. So können Sie einzelne Arbeitsblätter als Wahl- und Pflichtaufgaben kennzeichnen oder einzelne Stationen als Hausaufgabe verwenden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln, in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeitet werden.

### **Übersicht der benötigten Materialien**

- Karten (Straßenkarten, Umgebungskarten)
- Wörterbücher
- Bunte Stifte

### **Nützliche Links und Literaturhinweise**

<http://www.blinde-kuh.de/> (Suchmaschine für Kinder)

<http://seitenstark.de/kinder>

<http://www.tivi.de/>

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Wir schreiben eine Wegbeschreibung - Praxiserprobtes  
Aufsatztraining für die Grundschule*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

