



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Top Lessons - Ten Little Indian Friends

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



TEN LITTLE INDIAN FRIENDS

— easy —

Sachanalyse

Didaktische Überlegungen

In dieser Unterrichtssequenz steht das Lied „*John Brown has a little Indian...*“ im Mittelpunkt. Dabei werden die Zahlen von eins bis zehn und einige Farben vermittelt. Grundlegende Strukturen (*What do you want? – What colour is your...?* usw.) werden wiederholt und vertieft.

Im Unterrichtsverlauf wird besonderer Wert auf ein **ganzheitliches Vorgehen** gelegt. Deshalb werden während der Unterrichtssequenz sowohl **affektive** (z. B. Singen, rhythmisches Sprechen, Malen und Bewegen) als auch **kognitive Lernziele** angestrebt.

Linguistische Überlegungen

In dem bekannten Kinderlied „*John Brown has a little Indian*“ wird ein relativ einfacher Wortschatz in einfachen Strukturen angewendet. Besondere Beachtung bei der Aussprache ist den beiden Wörtern „*feather*“ und „*friend*“ zu schenken. Beim ersteren bildet das / ð / eine gewisse Schwierigkeit, beim letzteren besteht die Gefahr der Interferenz von Graphem (= Schriftbild) und Phonem (= Laut), wenn das gesamte Schriftbild angeboten wird, bevor das Klangbild gefestigt ist. Im Zusammenhang mit Kindern (*boy, girl*) kann „*big*“ ohne weiteres neben „*tall*“ für die Angabe der Körpergröße benützt werden. (Anders ist dies bei Erwachsenen. Hier stellt sich der Engländer unter „*big*“ in der Regel eine große, etwas füllige Person vor!)

Inhaltliche Überlegungen zum Liedtext

Um dem Lernziel „Völkerverständigung“ Raum zu geben, wurde das ursprüngliche Wort „*boy*“ durch „*friend*“ ersetzt.

Lernsequenz

1. UE: *Two Indian Boys and Two Indian Girls* (ca. 45 Min.)



2. UE: *Twenty-four* (Anzahl der Schüler in der Klasse) *Little Indians* (ca. 45 Min.)
3. UE: *The Feather Game* (ca. 45 Min.)

Lernziele

Grobziele:

- Die Schüler verstehen den Inhalt des Liedes „*Ten little Indian Friends*“ und können dieses singen.
- Sie erleben Freude am Hören und Singen eines englischen Volksliedes.

Medien

- Folienvorlage
- Lied „*John Brown has a little Indian*“
- Arbeitsblatt „*Ten little Indian friends*“
- Tafelbild „*Two indian boys and two indian girls*“
- Kopiervorlage „*Feathers*“
- Arbeitsblatt „*Ten little friends*“
- Bildkarten

Unterrichtsverlauf (1. UE)

Einführung in die Situation

Folienbild: Je zwei Indianderjungen und -mädchen mit verschiedenfarbigen Federn.

L: *Look, here's a big boy (Lehrer deutet auf die Figur). He's an (!) Indian boy. He's got red feathers. And this is a little Indian boy. He's got blue feathers. And this is a big Indian girl. She's got green feathers. This is a little Indian girl. She's got yellow feathers.*

Schüler wiederholen im Chor:

Sch: *a big Indian boy/girl
a little Indian boy/girl
a red/blue/yellow feather*

Präsentation der Zahlen von 1–10

Der Lehrer klappt die **linke Tafelhälfte** auf:

L: *And here are ten little Indians, ten little Indian boys.
One little, two little, ...ten little Indian boys.*

Während der Lehrer die Zahlen sagt, schreibt er diese unter die Indianerjungen. Anschließend klappt der Lehrer die **rechte Tafelhälfte** auf und spricht denselben Text in Bezug auf die Indianermädchen.

Erste Liedbegegnung

Der Lehrer singt nun den zweiten Teil des **Liedes** vor, diesmal jeweils mit „boys“ und „girls“.

Während der Lehrer den zweiten Teil des Liedes darbietet, deutet ein Schüler auf die Ziffern an der Tafel. Die Schüler sollen die Zahlen mitsprechen. Nun richtet der Lehrer Farbkreiden für die Schüler sichtbar her.

L: *Look, here's a purple/green/red... piece of chalk.*

L: *purple*

Sch: *purple* usw.

L: *Let's colour the (little Indians') feathers. Look, this is girl number five. Girl number five has got green feathers.*

Einführung der wichtigsten Farben

Nun sprechen die Schüler Sätze und malen jeweils die Federn eines Indianerjungen bzw. -mädchens an.

Sch A: *Boy number two has (got) blue feathers.*

Der Schüler geht zur **Tafel** und malt die Feder des zweiten Indianderjungen blau an, usw.

Lernzielsicherung mit Spiel: Zahlwörter

Der Lehrer teilt das **Arbeitsblatt 1** aus.

L: *Hier sind nun die Indianerjungen und -mädchen durcheinander geraten. Schreibe die richtigen Ziffern unter die Zahlwörter. Anschließend darfst du die Indianerkinder und ihre Federn anmalen. Male immer das Kind und die Federn in der gleichen Farbe an. Niemand sollte sehen, in welcher Farbe du die Indianerkinder und ihre Federn anmalst.*

L: *Tom, is your boy number three red?*

Tom: *No.*

L: *Mandy, is your girl number nine yellow?*

Mandy: *Yes.*

Der Lehrer fragt nun noch einige Schüler, um das Fragemuster einzuüben.

Das Anbieten des Mustersatzes mit Lückewörtern stellt eine wichtige Hilfe für das folgende Spiel dar: *Is yo_r boy/girl n_mber five.....?* Anschließend erklärt der Lehrer das Partnerspiel. Der Lehrer teilt dann Kärtchen mit englischen Zahlwörtern und Ziffern aus. Auf diese Weise finden die Schüler ihren Partner (Die Karten können auch in späteren Stunden zur Partnerzuordnung verwendet werden.).

seven

7

Lernzielsicherung: Farben und Zahlen

Frage-Antwort-Spiel: Nun fragen sich die Partner gegenseitig und antworten einander:

Sch A: *Is your boy number nine green?*

Sch B: *No.* (Sch A bekommt einen Punkt.)

Sch A: *Is your girl number six red?*

Sch B: *Yes.* (Kein Punkt. Sch B fragt nun, Sch B antwortet)

Jeder Spieler darf nach der Farbe von 5 Indianerkindern fragen. Anschließend werden die Punkte zusammengezählt. Wer am wenigsten Punkte gesammelt hat, ist der Gewinner.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Top Lessons - Ten Little Indian Friends

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

