



# SCHOOL-SCOUT.DE

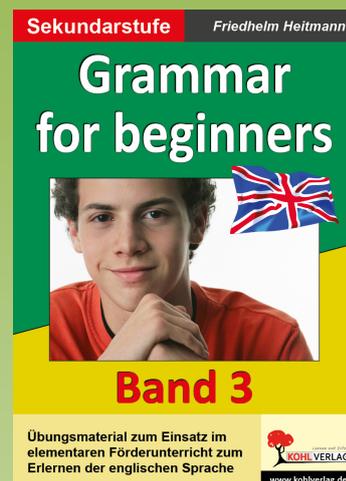
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*English - quite easy - Band 3: Grammar for beginners*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

|  | <u>page</u> |
|--|-------------|
| <b>Vorwort</b>   | 4           |
| <b>Didaktische und methodische Hinweise</b>  | 5           |
| <b>1. Definite article</b> ( <i>Der bestimmte Begleiter</i> )  | 6           |
| <b>2. Indefinite article</b> ( <i>Die unbestimmten Begleiter</i> )   | 7           |
| <b>3. Singular and plural</b> ( <i>Einzahl und Mehrzahl</i> )  | 8           |
| <b>4. The genitive</b> ( <i>Der Genitiv</i> )  | 9           |
| <b>5. Prepositions</b> (part one) ( <i>Verhältniswörter</i> )  | 10          |
| <b>6. Prepositions</b> (part two) ( <i>Verhältniswörter</i> )  | 11          |
| <b>7. Pronouns</b> (part one) ( <i>Fürwörter</i> )   | 12          |
| <b>8. Pronouns</b> (part two) ( <i>Fürwörter</i> )   | 13          |
| <b>9. Adjektives</b> ( <i>Eigenschaftswörter</i> )   | 14          |
| <b>10. Comparison of adjectives</b> (part one) ( <i>Steigerung von Adj.</i> )                                    | 15          |
| <b>11. Comparison of adjectives</b> (part two) ( <i>Steigerung von Adj.</i> )                                    | 16          |
| <b>12. Adverbs</b> ( <i>Umstandswörter</i> )   | 17          |
| <b>13. He, she, it</b> ( <i>Sonderregeln</i> )   | 18          |
| <b>14. Simple present</b> ( <i>Einfache Gegenwart</i> )  | 19          |
| <b>15. Simple present and simple past</b><br>( <i>Einfache Gegenwart und einfache Vergangenheit</i> )            | 20          |
| <b>16. Simple past</b> ( <i>Einfache Vergangenheit</i> )   | 21          |
| <b>17. Simple present and simple past</b> (part one)<br>( <i>Einfache Gegenwart und einfache Vergangenheit</i> ) | 22 - 23     |
| <b>18. Simple present and simple past</b> (part two)<br>( <i>Einfache Gegenwart und einfache Vergangenheit</i> ) | 24 - 25     |
| <b>19. Yesterday</b> ( <i>Gestern</i> )  | 26          |
| <b>20. Present progressive, present continuous</b><br>( <i>Verlaufsform der Gegenwart</i> )                      | 27          |
| <b>21. Tenses</b> (part one) ( <i>Zeiten</i> )   | 28          |
| <b>22. Tenses</b> (part two) ( <i>Zeiten</i> )   | 29          |
| <b>23. At school</b>   | 30 - 31     |
| <b>24. At home</b>   | 32          |
| <b>25. During a week</b>   | 33          |
| <b>26. Regular verbs and irregular verbs</b><br>( <i>Verlaufsform der Gegenwart</i> )                            | 34          |
| <b>27. Wortstellung (word order) in Aussagesätzen</b> (part one)   | 35          |
| <b>28. Wortstellung (word order) in Aussagesätzen</b> (part two)   | 36          |
| <b>29. Wortstellung (word order) in (kurzen) Befehlssätzen</b>   | 37          |
| <b>30. Wortstellung (word order) in Entscheidungsfragen</b>  | 38          |
| <b>31. Short answers</b> ( <i>Kurze Antworten</i> )  | 39          |
| <b>32. Wortstellung (word order) in W-Fragen</b>   | 40          |
| <b>33. Class test I</b>  | 41 - 44     |
| <b>34. Class test II</b>   | 45 - 48     |
| <b>35. The answers</b>   | 49 - 52     |

# Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Englisch ist eine Weltsprache, man kann sie auch als „Weltsprache Nr. 1“ bezeichnen. Weltweit wird in der englischen Sprache im privaten und öffentlichen Leben kommuniziert. Englisch(es) ist in vielfältigen Lebenssituationen anzutreffen. Diese Sprache gilt als leicht zu erlernende Sprache, zumindest wird dies wiederholt behauptet. Die Schulwirklichkeit zeigt jedoch: So manche Schüler(innen) haben (sehr) große Schwierigkeiten mit dem Englischen.

Vor diesem Hintergrund entstand die von mir verfasste Reihe „English - quite easy“, in der in (sehr) kleinen Schritten („step by step“) vorgegangen wird. Die vorliegenden Bände sind vorgesehen für Anfänger(innen) im Erlernen der englischen Sprache, sie sind konzipiert für den elementaren Förderunterricht. Die dargebotenen Arbeitsblätter gingen hervor aus der Schulpraxis – und zwar aus der langjährigen Arbeit mit Förder-schülerinnenn/Förderschülern sowie Hauptschülerinnen/Hauptschülern. Diese verfügten zunächst – bei Beginn des Unterrichts – über keine oder nur geringe Kenntnisse im Englischen.

Die dargebotenen Materialien sind jederzeit veränderbar und zu erweitern. Weitere Anregungen sind dabei gern willkommen.

Ein herzliches Dankeschön gilt der Kollegin Ingrid Müller für ihre tatkräftige Unterstützung!

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der vorliegenden Kopiervorlagen wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

**Friedhelm Heitmann**

.....  
Die Reihe „English – quite easy“ besteht bisher aus folgenden sechs Bänden:



- |   |            |         |
|---|------------|---------|
| • <b>Band 1:</b> Let's start to speak English       | Nr. 10 805 | 14,90 € |
| • <b>Band 2:</b> Let's go on speaking English       | Nr. 10 806 | 14,90 € |
| • <b>Band 3:</b> Grammar for beginners              | Nr. 10 848 | 14,90 € |
| • <b>Band 4:</b> From Germany to the United Kingdom | Nr. 10 849 | 14,90 € |
| • <b>Band 5:</b> All about jobs                     | Nr. 10 939 | 16,90 € |
| • <b>Band 6:</b> All about teenagers                | Nr. 10 940 | 15,90 € |

# Didaktische und methodische Hinweise

Die präsentierten Bände dienen der Vermittlung, Festigung und Überprüfung elementarer Grundkenntnisse in der englischen Sprache. Je nach Bedarf oder Wunsch lassen sich die Bände ganzheitlich oder in Auszügen (Schwerpunkte daraus bzw. einzelne Seiten) im Englischunterricht verwenden. Die Werke eignen sich in kompletter Form für Schüler(innen) im herkömmlichen Unterricht sowie unter anderem im Rahmen der Wochenplanarbeit und Freiarbeit. Sowohl für einzelne Schüler(innen) als auch für die jeweilige gesamte Klasse können die direkt einsetzbaren Vorlagen benutzt werden.

Einerseits sind die Arbeitsblätter gewöhnlich schnell überschaubar, zum anderen bieten sie genügend Platz für schriftliche Eintragungen. Die Schüler(innen) benötigen dafür keine weiteren Einzelblätter, Schreibblöcke oder Hefte. Auf vielen Arbeitsblättern werden als Hilfe z.B. Satzanfänge oder ungeordnete Lösungshinweise vorgegeben.

Im Anschluss an die Arbeitsblätter gibt es in jedem Band zwei Leistungskontrollen (jeweils 100 Punkte sind erreichbar!), die im Unterricht als Tests oder Klassenarbeiten eingesetzt werden können.

Im jeweiligen Anhang zu den Bänden werden die Lösungen zu den einzelnen Arbeitsblättern sowie Leistungskontrollen genannt. Den Schülerinnen und Schülern kann die Gelegenheit zum Nachschauen im Anhang geben werden, um selbstständig zu überprüfen, ob die eigenen Antworten richtig sind.

Genug der Vorbemerkungen! Die folgenden Materialien sprechen für sich, sodass ganz bewusst auf weitere didaktische und methodische Anmerkungen verzichtet wird. Letztlich bleibt es den Lehrerinnen sowie Lehrern überlassen, welche dargebotenen Materialien sie in den Unterricht aufnehmen.

# 1 Definite article (= Der bestimmte Begleiter)

In der englischen Sprache heißt der bestimmte Begleiter (zu Hauptwörtern) „*the*“ (= der, die, das, ...). Im Gegensatz zur deutschen Sprache verändert sich der Begleiter „*the*“ im Englischen nicht – unabhängig davon, ob das jeweilige Hauptwort im Deutschen männlich, weiblich oder sächlich ist, um welchen der 4 Fälle es sich handelt und ob es in der Einzahl oder Mehrzahl steht.

Das Wort „*the*“ wird in der Regel vor einem Hauptwort geschrieben, wenn es um einen bestimmten Einzelfall geht.

**Beispiele:** the boy, the bird, the table, ...

Der bestimmte Begleiter „*the*“ steht **nicht**, wenn die jeweiligen Dinge nicht näher bestimmt sind. Der Artikel „*the*“ fällt gewöhnlich weg vor: Wochentagen, Feiertagen, Monaten, Mahlzeiten, Straßennamen, Ländernamen, Verkehrsmitteln, bestimmten Gebäuden (Schule, Krankenhaus z.B.), „most“, „next“, „last“, ...

**Aufgabe:** *Streiche in den folgenden Sätzen den Begleiter „the“ durch, wo er im Englischen nicht gebraucht wird!*

1. The ball is red.
2. Many like the football.
3. The boy always trains on the Tuesday and Thursday.
4. In October the third day is a (public) holiday.
5. After the supper we play cards.
6. We like the weather.
7. Nobody lives in the house.
8. The school is in the King Street.
9. The children are at the school.
10. He goes by the bus.
11. Today the train is late.
12. They photograph the old church.
13. Sport is good for the health.
14. I know the most answers.
15. The man thinks of the next day.



# Simple present and simple past (part one)

(= *Einfache Gegenwart und einfache Vergangenheit*)

## Regular verbs (= regelmäßige Verben):

In der englischen Sprache wird die Vergangenheit bei regelmäßigen Verben gewöhnlich gebildet, indem an die Grundform die beiden Buchstaben „ed“ angehängt werden.

Beispiel: I **visit** my friend → I **visited** my friend.

**Aufgabe A:** *Vervollständige die Sätze und übertrage sie dann in die Vergangenheit! Übersetze die Sätze anschließend in die deutsche Sprache!*

1. I play ...



2. I learn ...

3. I help ...

4. I wash ...

5. I watch ...

6. I paint ...

7. I open ...



# Simple present and simple past (part two)

(= *Einfache Gegenwart und einfache Vergangenheit*)

## Irregular verbs (= unregelmäßige Verben):

Manche englische Zeitwörter haben eine eigene Vergangenheitsform:

Beispiel: I **go** to school. → I **went** to school.

**Aufgabe A:** *Vervollständige die Sätze und übertrage sie dann in die Vergangenheit! Übersetze die Sätze anschließend in die deutsche Sprache!*

1. I meet ...



2. I drink ...

3. I eat ...

4. I buy ...

5. I read ...

6. I write ...

7. I sleep ...

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*English - quite easy - Band 3: Grammar for beginners*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

