



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen - Längenmaße*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## Inhalt

Vorwort .....	3
Durchführung einer Stationenarbeit .....	4
Einstiegs motivation .....	5
Lernziele der Stationenarbeit .....	6
Organisation und Materialien .....	6
Kopiervorlage Urkunde .....	7
Laufzettel (1) .....	8
Laufzettel (2) .....	9
Station 1 .....	10
Station 2 .....	11
Station 3 .....	12
Domino .....	13
Station 4 .....	14
Station 5 .....	15
Puzzle .....	16
Puzzleteile (Vorderseite) .....	17
Station 6 .....	19
Station 7 .....	20
Station 8 .....	21
Längenkart en Vorderseite .....	22
Längenkart en Rückseite .....	22
Station 9 .....	23
Lösungen & Kontrollzettel .....	26

---

## Vorwort

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,  
die offene Unterrichtsform ist im Laufe der letzten Jahre zu einem festen Bestandteil des Schulwesens geworden. Offenes Lernen soll immer mehr ermöglicht werden, da durch diese Form des Unterrichtens die Schüler optimal gefordert und gefördert werden, denn es sollen durch diese Organisationsform unter anderem selbstständiges Lernen, das handlungsorientierte Arbeiten, die Erweiterung und Vertiefung eines Wissensgebietes, soziale Kompetenzen, Selbstständigkeit und Selbstkontrolle gefördert werden.

Die Stationenarbeit ist eine der Realisierungsformen der offenen Unterrichtsformen, die diese Ziele verfolgt. Diese Arbeitsform bietet sich hervorragend für den Mathematik- und Deutschunterricht an. Aber auch in anderen Fächern kann es sehr sinnvoll sein, die Stationenarbeit in den Unterricht zu integrieren.

Das vorliegende Material soll Ihnen zeigen, wie man eine Stationenarbeit aufbauen und durchführen kann. Das Material bietet Ihnen folgende Informationen:

Didaktische Hinweise zur Stationenarbeit

Die Stationen zum Thema Längenmaße inklusive Kontrollstationen

Viel Spaß und gutes Gelingen beim Durchführen dieser Stationenarbeit!

## Durchführung einer Stationenarbeit

Die Stationen sollten vor Unterrichtsbeginn von der Lehrkraft aufgebaut werden. Jede Station sollte auf einem einzelnen Tisch platziert werden und ausreichend weit voneinander entfernt stehen.

Vor Beginn der Arbeitsphase sollte man ein Anfangsgespräch mit den Schülerinnen und Schülern führen. Hier soll die Stationenarbeit allgemein besprochen sowie Arbeits- und Verhaltensregeln aufgestellt werden. Die Regeln sollten von den Schülerinnen und Schülern selbst erarbeitet werden.

### Anregungen

- ruhiges und stilles Arbeiten
- Einzel- oder Partnerarbeit
- sorgfältige Kontrolle und Verbesserung
- Ergebnisse auf dem Laufzettel notieren
- sorgfältiger Umgang mit den Materialien
- genaues Lesen der Arbeitsaufträge
- Materialien nach der Erledigung wieder an die Station zurücklegen

Die gemeinsam aufgestellten Regeln sollten sichtbar aufgehängt werden. Bei eventuellen Störungen während der Arbeitsphase kann so immer wieder darauf zurückgegriffen werden.

Um das Interesse zu wecken ist es sinnvoll, den Schülerinnen und Schülern einen kleinen Anreiz zu geben. Dieser Anreiz kann beispielsweise dadurch geschaffen werden, dass die Kinder zum Schluss der Stationenarbeit zum Rechenmeister bzw. zur Rechenmeisterin gekürt werden (siehe Einstiegsmotivation).

Im Anschluss daran ist es sinnvoll, einen Rundgang zu allen Stationen vorzunehmen. Auftretende Fragen können so schnell geklärt werden. Wenn alle Fragen geklärt sind, kann die Arbeitsphase beginnen.

Die Schülerinnen und Schüler entscheiden eigenverantwortlich, wie und in welcher Reihenfolge sie die Stationen bearbeiten. Die Ergebnisse tragen die Lernenden dann jeweils auf ihrem Laufzettel ein.

Anschließend vergleichen sie ihre Ergebnisse mit der Musterlösung und verbessern ihre Ergebnisse, falls Fehler aufgetreten sind.

Der Lehrende sollte sich während dieser Arbeitsphase nur im Hintergrund aufhalten. Die Schülerinnen und Schüler sollen selbstständig arbeiten und sich nicht auf den Lehrenden verlassen. Bei Fragen und individuellen Hilfestellungen sollte die Lehrkraft allerdings natürlich jederzeit bereit stehen. Zusätzlich sollten die Lehrenden darauf achten, dass die zuvor aufgestellten Verhaltensregeln beachtet werden, denn nur so ist ein konzentriertes Arbeiten möglich.

Durch ein akustisches Signal (z.B. das Klingeln mit einem Triangel) soll das Ende der Arbeitsphase eingeläutet werden. Die Schülerinnen und Schüler haben dann noch kurz Zeit, um ihre angefangene Aufgabe zum Ende und die Materialien wieder an die Stationen zu bringen.

Für die Stationenarbeit sollte man zwei bis drei Doppelstunden einplanen. So bleibt genügend Zeit für die Einführung, die Arbeitsphase und das Abschlussgespräch. Die Schülerinnen und Schüler können dann jeweils zu Beginn der nächsten Stunde wieder an die Arbeitsphase anknüpfen. Wichtig ist dabei, dass Schülerinnen und Schüler, die schon sehr weit fortgeschritten sind, diejenigen Mitschüler unterstützen, die noch Schwierigkeiten an einzelnen Stationen haben.

Zum Schluss der Stationenarbeit ist ein Abschlussgespräch sehr sinnvoll. Hier sollte die Methode im Plenum reflektiert werden. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Meinung zu dieser Methode äußern und Verbesserungsvorschläge machen. Auch Schwierigkeiten, die an einzelnen Stationen aufgetreten sind, können so noch einmal besprochen werden.

Zusätzlich sollten die Arbeitsergebnisse kurz vorgestellt werden. Um die Bemühungen der Schülerinnen und Schüler zu loben, können sie ihre Anzahl von bearbeiteten Stationen nennen. Zuvor sollte allerdings betont werden, dass nicht die Quantität, sondern die Qualität wichtig ist. Dann bekommen die Schülerinnen und Schüler das Rechen-Rätsel und werden anschließend feierlich als Rechenmeister bzw. Rechenmeisterin gekürt.

### Einstiegsmotivation

Die Schülerinnen und Schüler sollten vor Beginn der Stationenarbeit ausreichend motiviert werden. Dies kann dadurch geschehen, indem man den Lernenden einen interessanten Anreiz bietet: Nach dem erfolgreichen Abschließen der Stationenarbeit erhalten die Kinder ein schwieriges Rätsel mit verschiedenen Längenaufgaben. Wer dieses Rätsel lösen kann, wird zum Rechenmeister bzw. zur Rechenmeisterin gekürt. Alle Schülerinnen und Schüler erhalten dann eine Urkunde (Kopiervorlage enthalten). Um das schwierige Rätsel nun lösen zu können und somit Rechenmeister bzw. Rechenmeisterin zu werden, sollte den Lernenden bewusst gemacht werden, dass sie das Rätsel ohne Probleme lösen können, wenn sie zuvor noch etwas trainieren. Dies können sie in Form der Stationenarbeit machen.

Durch diese kleine Einführung soll der Ehrgeiz der Schülerinnen und Schüler geweckt werden. Schließlich wollen alle Rechenmeister bzw. Rechenmeisterin werden. Sie bemühen sich deshalb umso mehr, die kommenden Aufgaben konzentriert zu bearbeiten. Zusätzlich soll so die Stationenarbeit einen spielerischen Charakter erhalten.

## Kopiervorlage Urkunde

	
HERZLICHEN GLÜCKWUNSCH! Du bist eine Rechenmeisterin!	HERZLICHEN GLÜCKWUNSCH! Du bist ein Rechenmeister!
	
HERZLICHEN GLÜCKWUNSCH! Du bist eine Rechenmeisterin!	HERZLICHEN GLÜCKWUNSCH! Du bist ein Rechenmeister!

---

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

### Laufzettel (1)

Stationen, die ich schon bearbeitet habe:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

#### Station 1

a)

1 = \_\_\_\_\_

2 = \_\_\_\_\_

3 = \_\_\_\_\_

4 = \_\_\_\_\_

5 = \_\_\_\_\_

b)

1 = \_\_\_\_\_

2 = \_\_\_\_\_

3 = \_\_\_\_\_

4 = \_\_\_\_\_

5 = \_\_\_\_\_

#### Station 2

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

#### Station 3

Lösungswort: \_\_\_\_\_

## Station 2

- Löse die Aufgaben! Setze auch ein passendes Vorzeichen (+ oder -)!
- Schreibe die Ergebnisse auf deinen Laufzettel!

$$8 \text{ km } 400 \text{ m} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = 10 \text{ km}$$

$$8 \text{ km } 250 \text{ m} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = 10 \text{ km}$$

$$5 \text{ km } 260 \text{ m} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = 10 \text{ km}$$

$$2 \text{ km } 820 \text{ m} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = 10 \text{ km}$$

$$1 \text{ km } 10 \text{ m} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = 10 \text{ km}$$

$$888 \text{ m} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = 10 \text{ km}$$

- Kontrolliere an der Kontrollstation!

---

## Station 3

- ❖ Lege die Karten zu einer Domino-Reihe zusammen
- ❖ Auf den Karten befindet sich immer ein Buchstabe, setze diese zusammen!
- ❖ Wie lautet dann das Lösungswort? Notiere dies auf deinem Laufzettel!
- ❖ Mische die Karten neu!
- ❖ Kontrolliere an der Kontrollstation!

---

## Station 4

- ❖ Zeichne die angegebenen Strecken mit dem Lineal auf deinen Lösungszettel!
- ❖ Beginne jeweils am eingezeichneten Punkt!
  - a) 6 mm
  - b) 2 cm 7 mm
  - c) 9 cm 4 mm
  - d) 235 mm
  - e) 10 cm 30 mm
  
- ❖ An der Kontrollstation befinden sich Lösungsfolien! Hole dir eine Lösungsfolie an deinen Platz!
- ❖ Lege die Folie auf deine Zeichnung und vergleiche, ob du richtig gezeichnet hast!
- ❖ Bringe die Lösungsfolie zurück zur Kontrollstation!

## Station 6

❖ Tina, Max und Fred haben beschlossen, Golf zu spielen. Eigentlich sollte der Spieler gewinnen, der seinen Ball zuerst ins Loch bekommt. Leider hat dies keiner geschafft. Sieger ist jetzt, wer mit seinem Ball am nächsten dran war.

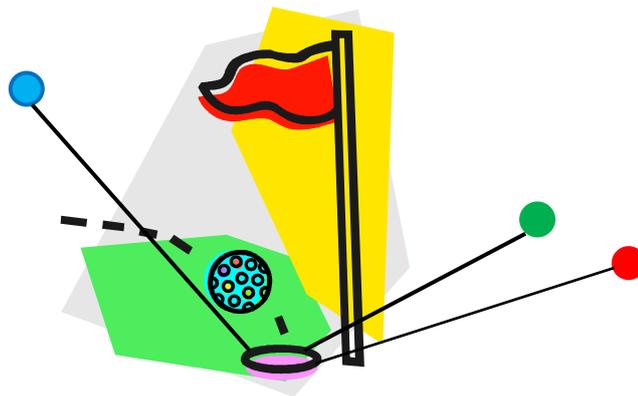
a) Miss die Abstände von den Bällen bis zum Loch. 1 Zentimeter entspricht dabei in Wirklichkeit 1 Meter (1cm = 1m). Notiere die Abstände auf deinem Laufzettel!

b) Wer hat also gewonnen?

Tina = rot

Max = grün

Fred = blau



## Kontrolle 3

Das Lösungswort lautet:

„Mathemeister“

## Kontrolle 4

- a) ● —
- b) ● —————
- c) ● —————
- d) ● —————
- e) ● —————



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen - Längenmaße*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

