

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Mit Maßeinheiten rechnen lernen / Band 1

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



3.-6. Schuljahr B. Brandenburg & S. Kraus

Mit Maßeinheiten rechnen lernen

$$1\text{m}^2 = 100\text{dm}^2 = 10\,000\text{cm}^2 = 1\,000\,000\text{mm}^2$$
$$1\text{dm}^2 = 100\text{cm}^2 = 10\,000\text{mm}^2$$
$$1\text{cm}^2 = 100\text{mm}^2$$

· 100	· 100	· 100	· 100
m ²	dm ²	cm ²	mm ²
: 100	: 100	: 100	: 100

Längen

Flächen

Raummaße

Hohmaße

Gewichte

Mathe ganz praktisch
Mit offenen Aufgaben



Inhalt

		<u>Seite</u>
	Vorwort	4
Längenmaße	1 Alte Längenmaße	5
	2 Umrechnungsraster Längenmaße	6
	3 „Verbindmichs“	7
	4 Hexominos	8
	5 Kommazahlen	9
	6 Addition und Subtraktion	10
	7 Multiplikation und Division	11 - 12
	8 Gemischtes	13 - 14
	9 Zahlen aus dem Weltall	15
	10 Riesenbauwerke	16 - 17
	11 Flussdiagramm	18
	12 Textaufgaben I	19
Flächenmaße	13 Umrechnungsraster Flächenmaße	20 - 21
	14 Flächen zeichnen	22
	15 Flächenmaße umwandeln	23
	16 Umfang berechnen	24
	17 Flächeninhalt berechnen	25
	18 Flächen im Maßstab	26 - 27
	19 Landmaße	28 - 29
	20 Hubschraubermaße	30
	21 Zusammengesetzte Flächen	31
	22 Textaufgaben II	32 - 33
	23 Ungefähre Raummaße	34
Raummaße	24 Umrechnungsraster Raummaße	35
	25 Raummaße im Haushalt	36 - 37
	26 Umrechnungen von Liter und Milliliter	38
	27 Liter-Milliliter-Puzzle	39
	28 Kleine Raummaße	40
	29 Große Raummaße	41
	30 Luftraummaße	42
	31 Malen nach Zahlen	43
	32 Textaufgaben III	44 - 45
	33 Alte und neue Gewichte	46
Gewichte	34 Umwandlungen	47
	35 Triominos	48
	36 Für Tüftler	49
	37 Was ist ein dag	50
	38 Gewichtiges Memory	51 - 52
	39 Addition und Subtraktion	53 - 54
	40 Textaufgaben IV	55 - 56
	41 Übersicht zu allen genannten Maßeinheiten	57
	42 Die Lösungen	58 - 63

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Mathematik – ein vielfältiges Thema im Unterricht. Grunderfahrungen gewinnen unsere Schülerinnen und Schüler in den ersten Unterrichtsjahren. Die vielfältigen verschiedenen Formen der Mathematik lassen uns immer wieder staunen. Unsere Kinder lernen schon in den ersten Lebensjahren – unbewusst – die unterschiedlichsten Formen unserer Mathematik kennen.

Als früher noch viele Kinder auf dem elterlichen Bauernhof mitarbeiten mussten, kamen sie täglich mit Maßeinheiten in Berührung. Beim Melken der Kühe mit dem Füllen von Eimern und Kannen, vielleicht bei der Gewinnung von Wein oder Most mit Krügen und Gläsern. Auch Fässer, Wagenladungen usw. sowie die unterschiedlichsten Längenmaße wie Elle und Fuß gehörten zum Lebensalltag.

Das Messen von Breiten, Längen, Höhen und Tiefen lernen wir im Alltag ständig kennen. Das Kind, das morgens mit dem Fahrrad zur Schule fährt, lernt schnell die Entfernung des Schulweges kennen. Wenn wir mit dem Auto fahren, lesen wir die Entfernungen auf den Richtungsschildern am Straßenrand. Ein beliebtes Spiel der spielenden Kinder ist das Ausmessen der eigenen Wohnung, des Gartens oder des Bürgersteiges vor dem Haus.

Im vorliegenden Heft „Mit Maßeinheiten rechnen lernen - Band 1“ haben wir die wichtigsten Maßeinheiten in anschaulicher und leicht verständlicher Form aufgezeigt. Längen-, Flächen- und Raummaße sowie das Errechnen von Gewichten werden mit den unterschiedlichsten Aufgaben geübt. Diese Arbeitsblätter können unabhängig voneinander eingesetzt werden. Sie eignen sich auch einfach mal für „zwischen durch“ zur Vertiefung und zur Festigung. Wie die einzelnen Arbeitsblätter bearbeitet werden, bleibt Ihnen und der Individualität Ihrer Schüler überlassen. So eignen sich viele Aufgaben auch zur Partner- oder Kleingruppenarbeit.

Ebenfalls im Kohl-Verlag erhältlich ist die Ausgabe „Mit Maßeinheiten rechnen lernen – Band 2“ (Best.-Nr.: 10712). Dieser Band beschäftigt sich mit den Themen Geld und Zeit. Außerdem enthält er zusätzlich vier Miniprojekte rund um die Maßeinheiten. Mit diesen werden interessante Themen (Wasser, Auto, Rekorde und Tiere) bearbeitet und spielerisch erforscht. Zahlreiche Textaufgaben ergänzen die Übungsaufgaben. Auch die schwächeren (Mathematik-)Schülerinnen und Schüler arbeiten erfahrungsgemäß gerne mit unseren Übungsblättern, weil sich bald Erfolgserlebnisse einstellen. Gute Rechner werden zusätzlich gefordert und gefördert.

Viel Freude und viel Erfolg mit den Maßeinheiten wünschen Ihnen der Kohl-Verlag sowie die Autoren

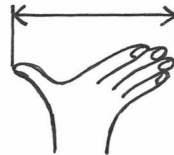
Birgit Brandenburg & Stefanie Kraus

1

Alte Längenmaße

Die ersten Maße waren Körpermaße. Längen wurden mit Teilen des Körpers gemessen. Feststehende Maße oder Hilfsmittel zum Messen wie Lineal, Metermaß oder Zollstock gab es noch nicht.

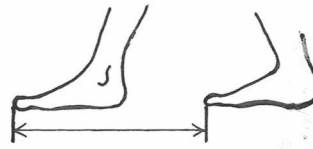
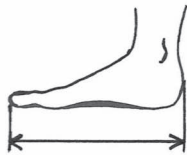
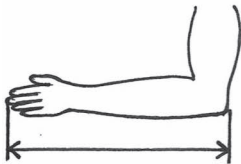
Aufgabe 1: a) Schreibe den passenden Begriff aus der Wörterliste unter die Bilder!
 b) Miss deine Längen mit einem Maßband und trage sie ein!



- Schrittlänge
- Elle
- Handbreite
- Daumenbreite
- Spanne
- Fuß



a) _____ b) _____ c) _____



d) _____ e) _____ f) _____

Aufgabe 2: Ein Acker sollte an mehrere Bauern verteilt werden. Jeder sollte ein Feld von 250 Schritten Länge und 250 Schritten Breite bekommen. Jeder Bauer maß sein Feld mit seiner Schrittlänge ab. Hinterher gab es lange Gesichter. Warum?



Aufgabe 3: Miss die Gegenstände mit deinen Körpermaßen aus! Rechne dann in cm oder m um. Finde selbst Gegenstände, die du messen kannst!

Gegenstand	Länge Körpermaß	Länge in cm oder m	Gegenstand	Länge Körpermaß	Länge in cm oder m
Tischlänge			Tischhöhe		
Heftbreite			Breite der Tür		
Raumlänge			Länge des Buches		
Raubbreite			...		
Bleistiftlänge			...		
Länge der Tafel			...		
Fensterbreite			...		

Vergleiche deine Angaben mit denen deiner Mitschüler!

2

Umrechnungsraster Längenmaße

Aufgabe 1: Schneide die Umrechnungshilfe aus und benutze sie als Hilfe!

1km = 1000 m

1m = 10dm = 100cm = 1000mm

1dm = 10 cm = 100mm

1cm = 10mm

	· 10	· 10	· 10	· 10	· 10	· 10
km	—	—	m	dm	cm	mm
	: 10	: 10	: 10	: 10	: 10	: 10

Aufgabe 2: Trage die Längenmaße in die Tabelle ein!

km			m			dm	cm	mm	
H	Z	E	H	Z	E				
									96 dm
									34 cm
									235 mm
									33 km
									8,8 m
									20,1 cm
									2,032 m
									526,2 m
									4,385 km
									0,03 dm
						2	5	7	
		3	0	3	2				
					6	5	4	1	
				3	6	5			
							4	9	
					3	0	0	4	
					5	6	2		
						9	3		
	6	5	4	3	2	1			
						2	2		

Aufgabe 3: Stimmt die Behauptung? Lies genau Satz für Satz!

Behauptung: Ein Krokodil ist länger als breit.

- Ein Krokodil ist länger als es grün ist. Es ist oben und unten lang. Es ist aber nur oben grün. Also ist ein Krokodil länger als es grün ist.
- Ein Krokodil ist grüner als es breit ist. Es ist in der Länge und in der Breite grün. Es ist aber nur breit entlang der Breite. Also ist ein Krokodil grüner als breit.



Aufgabe 1: Ziehe Verbindungslinien zwischen Aufgabe und Lösung!

A

Lösungen in cm	
9 m	90
9 dm	94
9 930 mm	990
9m 3 dm	900
9 dm 4 cm	938
99 dm	993
9 m 38 cm	9 300
93 m	930

B

Lösungen in cm	
6 m 48 cm	64
66 dm	6 400
6 dm 4 cm	640
64 m	644
6 m	60
6 m 4 dm	648
6 dm	660
6 440 mm	600

C

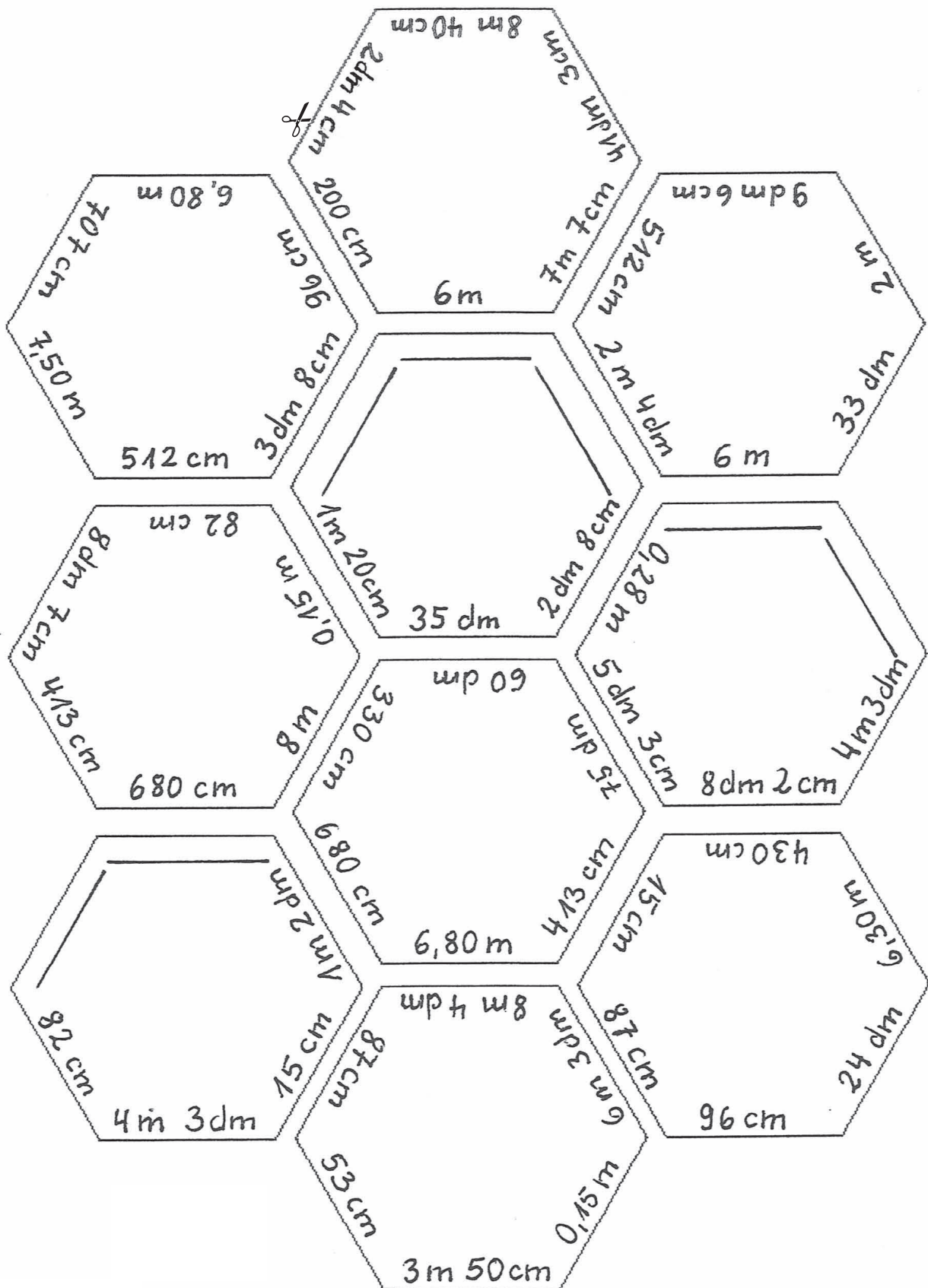
Lösungen in m	
51 km 70 m	60 080
5 km 700 m	20 030
60 km 80 m	5007
2 km 210 m	51 070
2 km	5 700
20 km 30 m	2 210
5 km 7 m	6 850
6 km 850 m	2 000

D

Lösungen in m	
8 km	3 005
80 km 40 m	5 750
8 km 410 m	3 500
3 km 5 m	80 040
31 km 50 m	8 000
3 km 500 m	50 070
5 km 750 m	8 410
50 km 70 m	31 050

Hexominos

- Aufgabe 1:**
- Schneide die Sechsecke aus!
 - Lege sie so aneinander, dass die anliegenden Längenmaße den gleichen Wert haben!



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Mit Maßeinheiten rechnen lernen / Band 1

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

