

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Bildungsstandard Lesekompetenz - Was 14-Jährige lesen und verstehen sollten!

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

	<u>Seite</u>
Vorwort	4
1 Literarischer Text / <i>Der Retter</i>	5 - 7
2 Bedeutung von Fremdwörtern	8
3 Pisa Lesetest / <i>Wissenschaftliche Waffen der Polizei</i>	9 - 10
4 Zeitungsbericht / <i>Menschheit macht sich die Erde heiß</i>	11 - 12
5 Statistik / <i>CO₂-Emissionen</i>	13 - 14
6 Literarischer Text / <i>Mein Zeuge ist Don Gasparro</i>	15 - 17
7 Gedicht / <i>Herbst</i>	18
8 Sachtext / <i>Mobbing in der Schule</i>	19 - 21
9 Literarischer Text / <i>Geheimnisvolle Vitamine</i>	22 - 24
10 Sachtext / <i>Fly Girl</i>	25 - 26
11 Gebrauchsanweisung / <i>Silomat-Tropfen</i>	27 - 29
12 Sachtext / <i>Rassenwahn und Judenhass</i>	30 - 32
13 Literarischer Text / <i>Sieben Leben</i>	33 - 34
14 Dialog / <i>Einstellungsgespräch</i>	35 - 36
15 Sachtext / <i>Coca-Cola</i>	37 - 38
16 Gedicht / <i>Eisenbahngleichnis</i>	39
17 Literarischer Text / <i>Neben dem blauen Seepferdchen</i>	40 - 43
18 Sachtext / <i>Essen ohne Ende</i>	44 - 46
19 Statistik / <i>Festnetz und Mobiltelefone</i>	47 - 48
20 Literarischer Text / <i>Schreckliche Augenblicke</i>	49 - 50
21 Pisa Lesetest / <i>Eine kurze Geschichte des Klonens</i>	51 - 52
22 Anekdote / <i>Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral</i>	53 - 54
23 Bildhafte Ausdrücke	55
24 Sachtext / <i>Nationalität Fußball</i>	56 - 57
25 Sprichwörter	58
26 Literarischer Text / <i>Fünfzehn</i>	59 - 60
27 Die Bedeutung von schwierigen Wörtern	61
28 Genaues Lesen	62
33 Die Lösungen	63 - 64

Vorwort

- Zum Autor:**
- Dipl. Päd., geboren 1953, verheiratet, ein Sohn, der an der Universität Wien studiert;
 - Studium der Germanistik;
 - Lehramt für Deutsch und Geographie 1975;
 - Ausbildungslehrer für Studenten der Pädagogischen Akademie;
 - Kursleiter für Deutsch an der Volkshochschule;
 - 30 Jahre Berufserfahrung an einer Hauptschule mit Leistungsgruppen;
 - Die Tests zu den Bildungsstandards wurden mehrfach im Unterricht erprobt.
 - Die übersichtliche Gestaltung und der logische Aufbau der Lernzielkontrollen ermöglichen ein selbstständiges Arbeiten der Schüler.

- Sein Ziel:**
- Bildungsstandards legen fest, welches Können und welche Fähigkeiten Schülerinnen und Schüler in bestimmten Bereichen in einer bestimmten Altersstufe haben sollen.

Das Lesen nimmt in unserer Bildungsarbeit einen hohen Stellenwert ein, denn das Beherrschen des sinnerfassenden Lesens ist Grundvoraussetzung für einen guten Lernerfolg in den weiterführenden Schulen.

- Dieser übersichtlich und abwechslungsreich gestaltete Übungsband bietet literarische Texte, Anekdoten, Sachtexte, Berichte, Statistiken, Dialoge und Gedichte, die diesem Alter angepasst sind.
- Schüler der 1. Leistungsgruppe (Gymnasium) müssten diese Aufgaben mit einmal Lesen weitgehend selbstständig lösen können. Eine leichte Selbstkontrolle ermöglichen die Lösungen im Anhang.
- Schüler der 2. und 3. Leistungsgruppe sollte man beim Arbeiten mehr Zeit geben, ihnen Gelegenheit geben, die Texte ein zweites Mal zu lesen und dann mit ihnen über das Gelesene sprechen und diskutieren. Auch sie werden nun die zu jedem Text gestellten Fragen im Wesentlichen beantworten können.

Viel Freude und Erfolg beim Durcharbeiten der vorliegenden Kopiervorlagen wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und die Autoren

Dipl. Päd. Reinhold Zinterhof & Andreas Zinterhof

Aufgabe 1: • Lies den Text „Der Retter“ aufmerksam durch!

Der Retter

Der Schoner „Christoph“ ging so sanft unter, dass Senter, der einzige Mann am Ausguck, nichts empfand als Staunen über das Meer, das zu ihm emporstieg. Im nächsten Augenblick war er klatschnass, das Wasser schlug über ihm zusammen und das Takelwerk, an das er sich klammerte, zog ihn in die Tiefe. Also ließ er es los. Senter schwamm benommen und verwirrt, wie ein Mensch, dessen Welt plötzlich versunken ist. Mit einem Mal hob sich, wie aus der Kanone geschossen, eine Planke mit einem Ende aus dem Wasser und fiel mit Dröhnen zurück. Er schwamm darauf zu und ergriff sie. Er sah, dass noch etwas auftauchte und das musste einer seiner acht Kameraden sein. Als aber der Kopf sichtbar wurde, war es nur der Hund.

Senter mochte den Hund nicht, und da er erst so kurze Zeit zur Bemannung gehörte, erwiderte das Tier seine Abneigung. Aber jetzt hatte es die Planke erblickt. Es mühte sich ab, sie zu erreichen und legte die Vorderpfoten darauf. Dadurch sank das eine Ende tiefer ins Wasser. Senter überkam die furchtbare Angst, sie könnte ganz untergehen. Er zog verzweifelt an seinem Ende: Die Pfoten des Hundes rutschten ab und er versank. Aber der Hund kam wieder hoch und wieder schwamm er schweigend, ohne Hass oder Nachträglichkeit, zur Planke zurück und legte seine Pfoten darauf. Wieder zog Senter an seinem Ende und wieder versank der Hund. Das wiederholte sich ein Dutzend Mal, bis Senter, vom Ziehen ermüdet, mit Entsetzen und Verzweiflung erkannte, dass der Hund es länger aushalten konnte als er.

Senter wollte nicht mehr an das Tier denken. Er stützte die Ellenbogen auf die Planke und hob sich, soweit es ging, aus dem Wasser empor, um sich umzusehen. Der Schrecken seiner Lage überwältigte ihn. Er war Hunderte von Meilen vom Land entfernt. Selbst unter den günstigsten Umständen konnte er kaum hoffen, aufgefischt zu werden. Mit Verzweiflung sah er, was ihm bevorstand. Er würde sich einige Stunden lang an der Planke festhalten können – nur wenige Stunden. Dann würde sich sein Griff vor Erschöpfung lösen und er würde versinken.

Dann fiel sein Blick auf die geduldigen Augen des Hundes. Wut erfüllte ihn, weil der Hund offenbar nicht begriff, dass sie beide sterben mussten. Seine Pfoten lagen am Rande der Planke. Dazwischen hatte er die Schnauze gestützt, sodass die Nase aus dem Wasser ragte und er atmen konnte. Sein Körper war nicht angespannt, sondern trieb ohne Anstrengung auf dem Wasser. Er war nicht aufgeregt wie Senter. Er spähte nicht nach einem Schiff, dachte nicht daran, dass sie kein Wasser hatten, machte sich nicht klar, dass sie bald

in ein nasses Grab versinken mussten. Er tat ganz einfach, was im Augenblick getan werden musste.

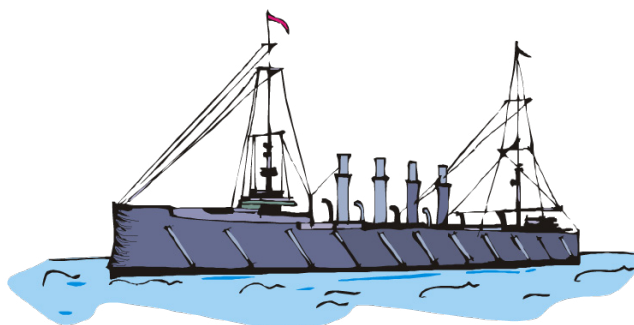
In der halben Stunde, seit sie sich beide an der Planke festhielten, war Senter bereits ein Dutzend Mal gestorben. Aber der Hund würde nur einmal sterben. Plötzlich war es Senter klar: Wenn er selbst zum letzten Mal ins Wasser rutschte, würde der Hund noch immer oben liegen. Er wurde böse, als er es begriff und er zog sich die Hosen aus und band sie zu einer Schlinge um die Planke. Und er triumphierte, denn er wusste: so konnte er es länger aushalten. Dann aber warf er einen Blick auf die See und Entsetzen erfasste ihn aufs Neue. Schnell sah er den Hund an und versuchte, so wenig an die Zukunft zu denken wie das Tier.

Am Nachmittag des zweiten Tages fingen die Pfoten des Hundes an, von der Planke abzurutschen. Mehrere Male schwamm er mit Anstrengung zurück, aber jedes Mal war er schwächer. Jetzt wusste Senter, dass der Hund ertrinken musste, obwohl er selbst es noch nicht ahnte. Aber er wusste auch, dass er ihn nicht entbehren konnte. Ohne diese Augen, in die er blicken konnte, würde er an die Zukunft denken und den Verstand verlieren. Er zog sich das Hemd aus, schob sich vorsichtig auf der Planke vorwärts und band die Pfoten des Tieres fest.

Am vierten Abend kam ein Frachter vorüber. Seine Lichter waren abgeblendet. Senter schrie mit heiserer, sich überschlagender Stimme, so laut er konnte. Der Hund bellte schwach. Aber auf dem Dampfer bemerkte man sie nicht. Als er vorüber war, ließ Senter in seiner Verzweiflung und Enttäuschung nicht ab zu rufen. Aber als er merkte, dass der Hund aufgehört hatte zu bellen, hörte er auch auf zu rufen. Danach wusste er nicht mehr, was geschah, ob er lebendig war oder tot. Aber immer suchten seine Augen die Augen des Hundes.

Der Arzt des Zerstörers „Vermont“, der zur Freude und Aufregung der Mannschaft einen jungen Kameraden und einen Hund auf der See entdeckt und sie hatte auffischen lassen, schenkte den abgerissenen Fieberphantasien des jungen Menschen keinen Glauben. Denn danach hätten die beiden sechs Tage lang auf dem Wasser getrieben und das war offenbar unmöglich. Er stand an der Koje und betrachtete den jungen Seemann, der den Hund in den Armen hielt, sodass eine Decke sie beide wärmte. Man hatte ihn erst beruhigen können, als auch der Hund gerettet war. Jetzt schiefen beide friedlich. „Können Sie das verstehen“, fragte der Arzt einen neben ihm stehenden Offizier, „warum in aller Welt ein junger Bursche, der den gewissen Tod vor Augen sah, sich solche Mühe gab, das Leben eines Hundes zu retten?“

William M. Harg



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Bildungsstandard Lesekompetenz - Was 14-Jährige lesen und verstehen sollten!

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

